

UMA ANÁLISE DA PROPOSTA PEDAGÓGICA DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DOS CICLOS DE FORMAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE GOIÂNIA DE 1998 A 2010

Autor: Marcos Silva

Banca Examinadora: Profa. Dra. Sandramara Matias Chaves /Orientadora

Profa. Dra. Elianda Figueiredo Arantes Tiballi/PUC-GO

Prof. Dr. Wagner Wilson Furtado / UFG

Ano de defesa: 2011

Resumo

A presente dissertação aborda a temática da avaliação no contexto dos ciclos de formação da Rede Municipal de Educação de Goiânia, Goiás. A proposta de investigação foi direcionada basicamente para as seguintes indagações: Como gestores e professores compreendem a proposta dos ciclos de formação e avaliação da aprendizagem? Quais as características da proposta de avaliação para Rede Municipal de Educação de Goiânia (RME)? Quais as dificuldades e os avanços que os professores identificam na proposta de avaliação no contexto dos ciclos de formação? Ao buscar respostas para essas questões, pude formular o objeto da pesquisa pautado nos seguintes termos: identificar a compreensão de gestores e professores sobre ciclos de formação e avaliação da aprendizagem. O objetivo geral da pesquisa foi compreender a proposta de avaliação da aprendizagem nos ciclos de formação na RME e seus aspectos pedagógicos na concepção de gestores e professores no período de 1998 a 2010. A metodologia foi direcionada por uma abordagem qualitativa, por meio de um estudo de caso, na qual investigamos a avaliação no contexto dos ciclos. Para realizar a pesquisa utilizamos como instrumento de coleta de dados, entrevistas semiestruturadas, realizadas com gestores e professores da RME, além de análise documental das diretrizes e propostas político pedagógicas do período abordado. As fundamentações teóricas se apoiaram, principalmente, nas concepções de avaliação de Cabrera, Chaves, Hoffmann, Rosales, Luckesi, Dalben, Tiballi, dentre outros. A investigação explicitou que, tanto na visão de gestores quanto de professores existe um entendimento da proposta de forma coerente com as diretrizes curriculares da RME. Foi possível detectar as principais dificuldades e avanços dos processos avaliativos nesse sistema de ensino. Um dos fatores agregados a essa realidade, foi o fato de que os professores não participaram do processo de implantação dos ciclos, o que ocasionou e ainda gera bastante resistência principalmente nos aspectos referentes à avaliação.

Palavras-chave: ciclos de formação; avaliação; políticas públicas.