

ESTÁGIO CURRICULAR NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE ESTAGIÁRIOS

Autor: Jaqueline Gomes Souza dos Santos

Banca Examinadora: Profa. Dra. Dalva Eterena Gonçalves Rosa /Orientadora

Prof. Dr. José Maria Baldino/PUC-GO

Profa. Dra. Marilda Shuvartz / UFG

Ano de defesa: 2011

Resumo

O presente trabalho teve como objetivo investigar as representações sociais de alunos estagiários do curso de licenciatura em Ciências Biológicas de uma instituição particular do sul goiano, sobre o Estágio Curricular em sua formação docente. Desse modo, a questão que norteou a pesquisa foi: que representações alunos de um curso de Licenciatura em Ciências Biológicas têm a respeito do estágio curricular em sua formação? Investigou-se como os alunos apreendem a disciplina e suas contribuições para a formação profissional. Para tanto, tomou-se como aporte teórico - metodológico a Teoria das Representações Sociais (TRS) de Moscovici (1978), porque as Representações Sociais (RS) consistem em um meio de apreender os significados que os estagiários atribuem ao estágio curricular. A pesquisa é de abordagem qualitativa, com características de um estudo de caso educacional. Para a construção dos dados, foram aplicados questionários a 72 alunos do 4º, 5º, 6º e 7º períodos do referido curso, matriculados na disciplina Estágio Curricular. Além disso, foram submetidos à análise documental o Projeto Pedagógico do Curso investigado, os planos de ensino da disciplina Estágio Curricular e os portfólios dos alunos estudados, com vistas a complementar as informações obtidas por meio dos questionários. Os dados foram trabalhados de acordo com a análise de conteúdo (BARDIN, 2010), dos quais emergiram os seguintes eixos temáticos: 1) Estrutura e cotidiano da escola; 2) Formação e trabalho docente; 3) Métodos e processos de ensino; 4) Relação teoria e prática; 5) Desenvolvimento pessoal e profissional; 6) Passagem de estagiário a professor. Constata-se que a representação sobre o estágio, explicitada nos documentos submetidos à análise, é a de um momento de aprendizagem do como fazer, de como colocar em prática na escola a teoria estudada no curso universitário. Estas representações se ancoram na mescla de uma perspectiva acadêmica e técnica de formação de professores (ZEICHNER, 1993). As análises das respostas dos alunos ao questionário mostraram diferentes formas de representar o estágio curricular: como momento de aproximação com a estrutura e o cotidiano escolar; como momento de aprimoramento da formação docente e de aprendizagem sobre o trabalho de professor; como momento de aprendizagem de métodos de ensino; como um momento de estabelecer relação entre teoria e prática; como oportunidade de desenvolvimento pessoal e profissional; e como uma transição de aluno estagiário para professor. Mediante a complexidade da empreitada, espera-se que a presente investigação contribua para a discussão sobre o tema e instigue novas pesquisas.

Palavras-chave: Estágio, Formação de professores de Ciências Biológicas, Representação Social.