

# **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA UEG- UNIDADE IPORÁ: UMA LEITURA DAS CONCEPÇÕES DE DOCENTES E DISCENTES**

**Autor:** Flávia Damacena Sousa Silva

**Banca Examinadora:** Profa. Dra. Dalva Eterena Gonçalves Rosa /Orientadora

Profa. Dra. Maria Francisca de Souza Carvalho Bites/PUC-GO

Profa. Dra. Sandramara Matias Chaves / UFG

**Ano de defesa:** 2011

## **Resumo**

A proposta desta pesquisa foi a de melhor compreender a avaliação da aprendizagem na formação de professores, sobretudo daqueles que atuam na educação superior, na área de licenciatura. Diante do contexto avaliativo cheio de controvérsias e contradições e de diferentes concepções optei por estudar a avaliação da aprendizagem em um curso de licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Goiás, Unidade Universitária de Iporá. Este trabalho tem como sujeitos os professores e alunos das 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> séries. A proposta foi investigar os documentos orientadores e a prática avaliativa dos professores formadores, com vistas a apreender suas concepções e as dos acadêmicos sobre a avaliação da aprendizagem. Para desenvolver essa proposta formulei a seguinte questão de pesquisa: Quais as concepções de avaliação da aprendizagem de professores formadores e alunos do curso de Ciências Biológicas da UnU de Iporá e quais os reflexos dessas concepções nas práticas dos professores e na formação dos licenciandos? Para isso foi realizado um estudo de caráter qualitativo, cujo método foi o estudo de caso, tendo em vista a relevância de se observar e compreender os sujeitos da pesquisa em seu contexto de relações sociais e históricas, tendo no pesquisador também um instrumento de pesquisa, levando-se em consideração sua vivência e as experiências adquiridas em sua prática profissional. Foi constatado que os acadêmicos tendem a compreender a avaliação, tomando como referência as práticas pedagógicas de seus professores e, também, que estes professores entendem a avaliação, considerando mais seus aspectos instrumentais do que os aspectos pedagógicos, sociais e políticos. Os professores manifestaram o entendimento da avaliação da aprendizagem como sendo contínua, utilizando-se de diferentes instrumentos avaliativos e da prova como o instrumento mais adequado e mais usado por eles. Sobre os reflexos das concepções e práticas avaliativas dos professores na formação dos acadêmicos, foi perceptível que estes assimilaram a concepção de avaliação contínua que se utiliza de diferentes instrumentos e ao uso da prova como instrumento avaliativo mais adequado para a avaliação da aprendizagem. Assim, os acadêmicos tendem a reproduzir as práticas avaliativas de seus professores formadores. Ficou explícita a ausência de orientações teóricas e pedagógicas no que concerne à avaliação da aprendizagem tanto na formação dos licenciandos, como na dos professores formadores. Este estudo demonstrou que os professores formadores tem um papel relevante na construção das concepções dos acadêmicos no que concerne a avaliação e que esses professores carecem de uma formação pedagógica, em especial no que se refere à avaliação da aprendizagem, para que suas práticas avaliativas sejam direcionadas para uma formação dos acadêmicos em avaliação, que possa romper com os modelos predominantes das velhas práticas avaliativas puramente somativas e classificatórias.

**Palavras Chave:** Concepções de Avaliação da Aprendizagem, Formação de Professores, Licenciatura em Ciências Biológicas.