

## **A ATIVIDADE PEDAGÓGICA DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA NO PROEJA**

**Autor:** Everton Lacerda Jacinto

**Banca Examinadora:** Prof. Dr. Wellington Lima Cedro /Orientador

Prof. Dr. Manoel Oriosvaldo de Moura/USP

Profa. Dra. Maria Margarida Machado / UFG

**Ano de defesa:** 2011

### **Resumo**

Esta dissertação discute a relação existente entre as ações pedagógicas do professor de Matemática e as necessidades e especificidades de aprendizagem dos alunos jovens e adultos trabalhadores. O ponto de partida consiste em um trabalho de campo realizado no IFG, campus de Goiânia, com um professor de Matemática do curso técnico em Serviços de Alimentação do PROEJA. Para isso, teve-se como abordagem qualitativa de investigação a metodologia de estudo de caso. Os instrumentos adotados na coleta de dados foram questionário, entrevistas semiestruturadas, observações diretas, diário de campo e registros das aulas em vídeo. Tem-se como fundamentação teórica as principais obras dos estudiosos da Psicologia Histórico-Cultural e da Teoria da Atividade (Vigotski, Leontiev, Davidov e outros). O processo de análise dos dados está organizado em três categorias: —A finalidade do trabalho pedagógico, —A organização da atividade pedagógica e —As ações na atividade pedagógica. A primeira categoria analisa a trajetória profissional do professor enfocando as concepções sobre o conhecimento matemático, o processo de ensino e aprendizagem da Matemática e o motivo principal de sua atividade pedagógica. A segunda categoria trata da forma como este profissional organiza as atividades de ensino, mais especificamente como seleciona determinados conteúdos, quais as estratégias utilizadas em sala de aula e o modelo de avaliação da aprendizagem dos alunos. Por fim, tomando por base estes elementos, a terceira categoria busca analisar em que medida as ações pedagógicas do professor de Matemática satisfazem as necessidades e especificidades dos alunos ao estarem no PROEJA. Esta categoria também tem como preceito analisar os resultados das atividades de ensino a partir das percepções do próprio professor, a fim de compreender o sentido que o mesmo dá à sua atividade pedagógica, conceito este entendido como unidade dialética entre a atividade de ensino e atividade de aprendizagem. Os resultados indicam como necessidade maior a criação de subsídios teóricos e metodológicos capazes de contribuir para possíveis e necessários processos de organização de ensino que atendam as condições de aprendizagem dos alunos jovens e adultos trabalhadores.

**Palavras-chave:** Teoria Histórico-Cultural; Educação de Jovens e Adultos; PROEJA; Professor de Matemática; Atividade Pedagógica.