

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR EM JATAÍ-GO

Autor: Eveline Borges Vilela Ribeiro

Banca Examinadora: Profa. Dra. Anna Maria Canavarro Benite /Orientadora

Profa. Dra. Enicéia Gonçalves Mendes/UFSCar

Profa. Dra. Nyuara Araújo da Silva Mesquita / UFG

Ano de defesa: 2011

Resumo

A comunidade científica é consensual quanto à importância de uma boa formação inicial para os professores e aderem ainda à idéia de que é necessária maior valorização docente. Tendo em vista esses aspectos, urge discutir os aspectos políticos, epistêmicos e pedagógicos dessa formação a fim de possibilitar compreensão crítica a respeito do tema. Além disso, sob a ótica da diversidade, realizamos uma discussão sobre a formação de professores de ciências para a Inclusão e sobre a diferença como uma característica da espécie humana e que isso, por si só, já advoga em favor da Inclusão escolar. Investigamos como uma Instituição de Ensino Superior em Jataí-Goiás (IES/Jataí) vem se preparando para responder à perspectiva da educação inclusiva no que diz respeito aos seus cursos de formação de professores de ciências (Biologia, Física, Matemática e Química) e para receber estudantes com deficiência. Para isso, realizamos um estudo de caso nos cursos de licenciatura em Biologia, Física, Matemática e Química através da aplicação de questionários, realização de entrevistas e análise dos Projetos Pedagógicos desses cursos. Os dados foram analisados a partir da Análise de Conteúdo e análise qualitativa. Nossos resultados apontam que embora a maioria dos docentes tenha se mostrado receptiva às propostas da Educação Inclusiva (EI), não se sentem preparados para atuar e nem para formar para a diversidade. Ressaltamos a importância da pesquisa em educação para a constituição de docentes com melhores percepções de EI. Cabe como denúncia, e não como crítica, que os cursos de ciências analisados não apresentam nenhum tipo de formação para a diversidade.

Palavras-chave: educação inclusiva, formação de professores de ciências, análise de conteúdo.