

RESUMO

SILVA, Ari Simplício Soares. A (In)visibilidade de Paul Feyerabend nas publicações sobre o Ensino de Ciências no Brasil. Dissertação. (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática).96 p. UFG, março de 2016.

Resumo

O filósofo austríaco Paul K. Feyerabend, a partir de sua representação acerca da natureza da ciência denominada Anarquismo Epistemológico, transformou-se num dos mais influentes e polêmicos epistemólogos do século passado. E, tendo em vista a crescente atenção dada às contribuições da epistemologia para com o ensino de ciências, surge diante de nós um problema: o da invisibilidade das contribuições feyerabendianas para se pensar a educação científica no contexto brasileiro. Sendo assim, realizamos um estudo da obra feyerabendiana, buscando relacionar sua representação da ciência, a educação e o ensino de ciências. Para melhor compreender os motivos dessa invisibilidade, sob a luz do referencial teórico de Roger Chartier, desenvolvemos um estudo sobre a luta de representações acerca da natureza da ciência e suas implicações para a educação científica.

Palavras Chave: ensino de ciências; epistemologia; luta de representações; representação hegemônica; Feyerabend.

SILVA, Ari Simplício Soares. A (In)visibilidade de Paul Feyerabend nas publicações sobre o Ensino de Ciências no Brasil. Dissertação. (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática). 96p. UFG, march, 2016.

Summary

The Austrian philosopher Paul K. Feyerabend, from his portrayal of the nature of science called Epistemological Anarchism, has become one of the most influential and controversial epistemologists of the last century. And, given the growing attention given to the contributions of epistemology to science teaching, a problem arises before us: that of the invisibility of feyerabend's contributions to think about scientific education in the Brazilian context. Thus, we conducted a study of the Feyerabend works, seeking to relate its representation of science, education and science teaching. To better understand the reasons for this invisibility, in the light of Roger Chartier theoretical framework, we have developed a study on the struggle of representations about the nature of science and its implications for scientific education.

Keywords: science teaching; Epistemology; Fight of representations; Hegemonic representation; Feyerabend.