

AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DE PROFESSORES NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE GOIÁS

Autor: Ivone dos Santos Siqueira

Banca Examinadora: Profa. Dra. Sandramara Matias Chaves /Orientadora

Prof. Dr. José Carlos Libâneo/PUC-GO

Profa. Dra. Marilda Shuvartz / UFG

Ano de defesa: 2011

Resumo

Esta investigação tem a avaliação de desempenho dos professores da Rede Estadual de Ensino de Goiás como objeto de estudo. O objetivo central desta pesquisa foi investigar a sistemática de avaliação de desempenho dos professores, do planejamento a utilização dos resultados. A investigação compreende o período de 2007 a 2010 e teve como ferramentas metodológicas a abordagem qualitativa na utilização da técnica do estudo de caso. Na coleta dos dados foram utilizados os seguintes instrumentos: entrevista semi-estruturada com 31 sujeitos, análise de documentos e observação não-participante. Para o tratamento dos dados fez-se uso da técnica de análise de conteúdo. Nas discussões foram abordados vários aspectos da temática: políticas internacionais e nacionais para a educação e a avaliação de desempenho de professores, bem como a avaliação institucional como parte da avaliação de desempenho de professores. Os aportes teóricos que fundamentaram essas discussões foram constituídos por contribuições de vários pesquisadores nacionais e internacionais. Da literatura nacional destaque: De Tommasi, Depresbiteris, Abramowicz, Maués, Alves, Libâneo, Vianna, Freitas, Costa, Castro, Dourado, Sordi, *Lück*. Da literatura internacional: Rosales, Nóvoa, Enguita, Garcia, Day, Afonso, Ball, Rizo, Vaillant, Torrecilla. Nessa investigação parto das considerações desses autores para discutir questões que envolvem a avaliação de desempenho de professores e desvelam a complexidade dessa temática, a qual abrange vários aspectos, dentre eles, a aprendizagem dos estudantes, as condições de trabalho, a gestão educacional e as políticas educacionais. Os sujeitos considerados no estudo foram: membros da comissão de avaliação e professores avaliados de duas escolas de Goiânia, gestores da Secretaria de Educação e Subsecretaria Metropolitana e gestores do sindicato dos professores. Durante a sistematização dos dados, estes foram agrupados por assuntos abordados, organizados por temas. O estudo convergiu para quatro categorias: 1) o papel dos atores na sistemática de avaliação de desempenho dos professores; 2) operacionalização do processo de avaliação de desempenho dos professores nas escolas campo; 3) instrumentos avaliativos utilizados na avaliação de desempenho dos professores, 4) utilização dos resultados da avaliação de desempenho dos professores. Os dados levantados nessa pesquisa revelaram que os mecanismos de elaboração da proposta explicitam uma relação autoritária, a qual não contou com a participação dos

professores na sua elaboração. Os avaliados e avaliadores não foram preparados para o processo. Em relação aos instrumentos, os mesmos não conseguem identificar o trabalho desenvolvido pelos professores. A sistemática avaliativa se mostra como um mecanismo do Estado para criar critérios de progressão na carreira e se encontra desarticulada dos programas de formação, da avaliação da escola e de discussões das condições de trabalho dos professores.

Palavras-chave: avaliação de professores, desempenho, gestão educacional e políticas educacionais.