

**O ENSINO DE CIÊNCIAS E A ABORDAGEM CTS  
NA PROPOSTA POLÍTICO-PEDAGÓGICA DE GOIÂNIA  
PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

**Autor:** Jakeline Jeniffer dos Santos

**Banca Examinadora:** Profa. Dra. Mirian Pacheco Silva /Orientadora

Profa. Dra. Maria Delourdes Maciel/Universidade Cruzeiro do  
Sul-SP

Profa. Dra. Agustina Rosa Echeverría / UFG

**Ano de defesa:** 2011

**Resumo**

A Abordagem CTS tem sido defendida como uma alternativa facilitadora do Letramento Científico-Tecnológico frente aos problemas enfrentados pelo Ensino de Ciências. Neste contexto, as orientações para o Ensino de Ciências contidas na Proposta Político-Pedagógica da Educação de Jovens e Adultos (EJA), do município de Goiânia – Goiás foi analisada com o objetivo de verificar se, e como, a mesma contempla a Abordagem CTS. A abordagem metodológica foi desenvolvida nos moldes da Pesquisa Documental. Para a construção dos dados foi utilizada a análise de Conteúdo que possibilitou a elaboração de cinco categorias: Educação, Escola, Ensino de Ciências, Ação Educativa e Educando. A interpretação dessas categorias nos permitiu constatar que os aspectos metodológicos, éticos e políticos contidos na Proposta Político-Pedagógica de Goiânia são coerentes com a Abordagem CTS, contrariamente ao aspecto epistemológico. A discussão dos resultados obtidos permite fazer apontamentos concernentes à Formação Inicial e Continuada de Professores; à importância do Ensino de Ciências por meio da Abordagem CTS na EJA; bem como às reflexões necessárias à inserção da Abordagem CTS no contexto educacional brasileiro.

**Palavras-chave:** Ensino de Ciências. Abordagem CTS. Educação de Jovens e Adultos. Proposta Político-Pedagógica.