

RESUMO

Neste trabalho buscou-se compreender de que forma a Licenciatura em Física no campus Goiânia do IFG se estrutura e qual a perspectiva dos professores da área, especificamente, na implantação da licenciatura em Física, e frente as mudanças ocorridas na instituição. A escolha deste tema se deve pela obrigatoriedade, estipulada pela lei 11.892 de 29 de dezembro de 2008, dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, em ofertar cursos de licenciaturas, principalmente nas áreas de Ciências e Matemática, apesar de sua reconhecida competência na área de educação profissional. Algumas pesquisas têm tratado da temática sobre a presença das licenciaturas nos IFs, discutindo o perfil, a implantação e os desafios para que os mesmos sejam consolidados. No entanto, aqui buscamos a percepção dos professores sobre todo o processo. Caracterizado como um trabalho de abordagem qualitativa utilizou-se inicialmente de pesquisa bibliográfica para levantamento das alterações ocorridas via documentos legais na instituição, assim como pesquisa no site e-MEC para o reconhecimento do quantitativo de cursos ofertados nesta modalidade antes e depois da criação dos IFs. Para análise das respostas do questionário e das entrevistas realizadas com os professores da área de Física, do campus Goiânia do IFG, utilizou-se a Análise de Conteúdo, segundo Bardin (2002). Identificou-se, segundo a percepção dos professores que: (i) as mudanças na instituição proporcionaram uma expansão e interiorização, mesmo que desordenada; (ii) a alteração na carreira do professor e a descaracterização da escola com desvalorização do ensino técnico; (iii) o curso criado para atender a lei, com estrutura e funcionamento em construção, possui um enfoque no conhecimento específico em detrimento do pedagógico; (iv) os professores atuam quase que exclusivamente em sala de aula, com poucas ou nenhuma atividade de pesquisa e de extensão. Estes aspectos levam a entender que há ainda uma falta de identidade nos IFs após a implantação das licenciaturas e frente as mudanças ocorridas nestas instituições.

Palavras chave: Os IFs; Licenciaturas nos IFG; Licenciatura em Física.

ARAUJO, WESLEI SILVA DE. Das escolas técnicas federais aos institutos federais: a licenciatura em física no campus Goiânia do IFG. Dissertação de mestrado. Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências e Matemática da UFG. 106 f. Julho 2016.

ABSTRACT

In this paper we sought to understand how the Degree in Physics in IFG Goiânia campus is structured and what the perspective of teachers in the area, specifically in the implementation of degree in Physics, and forward the changes in the institution. The choice of this theme is due to the requirement stipulated by law 11.892 of December 29, 2008, the Federal Institutes of Education, Science and Technology, in offering undergraduate courses, especially in the areas of Science and Mathematics, despite its recognized expertise in professional education. Some research has dealt with the theme of the presence of the degrees in FIs, discussing the profile, the deployment and the challenges that they are consolidated. However, here we seek teachers' perception of the process. Characterized as a qualitative study we used bibliographical research to survey the changes via legal documents in the institution, as well as research on the site e-MEC for recognizing the quantity of courses offered in this mode before and after the creation of the IFs. For analysis of the survey responses and interviews with teachers of Physical area of Goiânia the IFG campus, we used content analysis, according to Bardin (2002). It was identified as perceived by teachers who: (i) changes in the institution provided an expansion and internalization, even disorderly; (ii) the change in the teaching profession and school mischaracterization with devaluation of technical education; (iii) the course designed to meet the law, structure and operation in construction, has a focus on specific knowledge at the expense of teaching; (iv) teachers work almost exclusively in the classroom, with little or no research and extension activities. These aspects lead to understand that there is still a lack of identity in IFs after implantation of degrees and forward the changes in this institutions.

Key words: The IFs; Degree in the IFG; Degree in Physics.