

RESUMO

PEREIRA, L. S. **Ludicidade e TIC:** Caracterização da webquest como uma metodologia lúdica no ensino de ciências. 2014. 72 f. Dissertação (Mestrado) – Programa de Educação em Ciências e Matemática, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2014.

A utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), sobretudo da internet, se faz cada vez mais presente na sociedade contemporânea constituindo-se como aspecto de comunicação importante. Assim, as TIC podem ser importantes no contexto da escola quando associam elementos lúdicos ao contexto educacional, ou seja, quando esses elementos tecnológicos apresentam características relacionadas à diversão e à liberdade, eles despertam o interesse dos estudantes. Nessa perspectiva, a webquest desponta como uma metodologia que prevê um roteiro de pesquisa, no qual o professor estrutura todo o processo de construção de conhecimento, a partir da delimitação de uma tarefa. Esta pesquisa teve como objetivo, portanto, caracterizar a webquest como uma ferramenta lúdica, investigando suas possibilidades de contribuição para o ensino de ciências. Para isso, foi realizada uma pesquisa qualitativa a partir de um levantamento documental em revistas de *qualis* A1, A2 e B1 buscando artigos relacionados à webquest e ao ensino de ciências e/ou biologia. Foram selecionados 17 artigos que, analisados à luz da Análise Textual Discursiva, possibilitaram a inferência de algumas características apresentadas pela literatura como indicadores de ludicidade, também estão presentes na webquest. Assim, a webquest apresenta-se como uma metodologia lúdica importante para a aprendizagem dos alunos no ensino de ciências.

Palavras-Chave: *Webquest*. Ludicidade. Tecnologias da Informação e Comunicação. Ensino de Ciências.