

RESUMO

O ensino das Ciências e de Biologia sempre esteve vinculado ao desenvolvimento científico e aos interesses educacionais vigentes em cada época, sendo que, estes interesses se materializam nos currículos propostos para o ensino desse componente curricular na Educação Básica. O currículo é um campo de estudos permeado por diversas teorias que pensam a partir de diferentes matrizes teóricas. Essas teorias são definidas pelos conceitos que utilizam para conceber a realidade. No cenário atual, destacam-se três teorias sobre currículo: as Tradicionais, as Críticas e as Pós-críticas.

Ao considerar a importância do currículo na Educação em geral, devemos considerar, também, como o mesmo se materializa no ensino particular das Ciências, em especial, a Biologia, ciência que atualmente assumiu uma relevante importância social. Desse modo, a pesquisa buscou investigar a que perspectivas de currículo se vinculam as orientações federais e estaduais relacionadas à Biologia, com ênfase no ensino de Evolução Biológica, considerado pela literatura da área como um eixo integrador do conhecimento biológico. Mais especificamente, o objetivo da pesquisa foi compreender a perspectiva de currículo presente nos documentos orientadores nacionais (Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Parte III Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias (PCNEM); Parâmetros Curriculares Nacionais Mais - Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias (PCN+EM); Orientações Curriculares para o Ensino Médio - Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias (OCEM); e estadual (Currículo de Referência da Rede Estadual de Educação do Estado de Goiás - Biologia (CREEGO)) da área de Biologia e as relações dessa com o ensino de Evolução. Para essas reflexões foi realizada uma análise documental nos documentos orientadores (nacionais e estadual) para o ensino de Biologia. Os dados preliminares indicam que aparecem inicialmente, na análise dos documentos, uma maior quantidade de ideias atreladas às teorias Críticas e Pós-críticas de currículo, mas, em uma análise mais criteriosa percebemos que os documentos estão essencialmente voltados a uma perspectiva Tradicional de currículo que consideramos influenciar o ensino de Biologia e, conseqüentemente, o ensino de Evolução no Ensino Médio do Estado de Goiás. Em relação às ideias de Evolução Biológica e seu ensino, percebemos que, em geral, os documentos apresentam a Evolução Biológica de modo fragmentando e com um enfoque Ecológico-Evolutivo. Há uma relação das intenções dos documentos nacionais com o documento estadual, sendo que é possível observar pontos convergentes nos quatro documentos, ao longo de nossa análise. Concluímos esta pesquisa apontando que, no que se refere à materialização dos currículos nas escolas, ainda há muito o que ser pesquisado e investigado, no sentido de desvelar aos professores as intencionalidades que estão imbricadas na elaboração curricular.

Palavras-chave: Ensino de Biologia e Evolução. Currículo. Diretrizes Oficiais.

ABSTRACT

Biology and Science teaching has always been linked to the scientific development and to the educational interest at the time. This interest turns out in the curricula proposed for teaching this curricular component in the elementary school. The curriculum is a field of studies permeated by diverse theories that consider different theoretical frameworks. These theories are defined by concepts they use to conceive reality. In the current scenario, three theories about curricula stand out: traditional, critical and post-critical.

Regarding the importance of the curriculum in education, we must consider how it is materialized in the particular teaching of Sciences, in this case, Biology, a science that currently assumed an important social relevance. In this context, this study investigated the curriculum perspectives linked to federal and state guidelines of Biology, emphasizing the teaching of Biological Evolution, considered by the literature as an axis integrating the biological knowledge. More specifically, the objective was to understand the curriculum perspective present in the National Guidance Documents (National Curriculum Parameters for High School - Part III Sciences of Mathematical Nature and their Technologies (PCNEM); National Curriculum Parameters plus Sciences of Mathematical and their Technologies (PCN+EM); Curricular Guidelines for High School - Sciences of Mathematical Nature and their Technologies (OCEN); and state (Reference Curriculum of the State Education Network of the State of Goiás - Biology (CREEGO)) of the area of Biology and its relationships with the teaching of Evolution. For these reflections, a documentary analysis was performed in the guiding documents (national and state) for the teaching of Biology. Preliminary data initially indicate a greater amount of ideas in the analysis of the documents, which are linked to Critical and Post-Critical Curriculum theories, but in a more careful analysis we realize that the documents are essentially oriented to a Traditional Curriculum perspective that we consider to influence the teaching of Biology and, consequently, the teaching of Evolution in High School in the State of Goiás. In relation to the ideas of Biological Evolution and its teaching, we realize that, in general, the documents present the Biological Evolution in a fragmented way and with an Ecological-Evolutionary Approach. There is a relationship between the intentions of national documents with the state document, in which we can find converging points in the four documents, throughout our analysis. In summary, with regard to the materialization of the curriculum in schools, there is still much to be researched and investigated in order to reveal to teachers the intentions embedded in the curriculum design.

Keywords: Biology Teaching. Evolution Teaching. Curriculum. Official Guidelines.