

RESUMO

A nova geração da internet tem se apresentado como fator decisivo nas tomadas de rumo da sociedade por meio da utilização de diversas ferramentas interativas, o que possibilita (re)construir o conhecimento. Nela, tudo é cada vez mais dinâmico e a interação é cada vez mais natural, tanto em termos visuais, quanto em sua linguagem de programação. Assim, as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's), em especial a Web 2.0, têm-se incorporado a processos educativos. Assim, planejamos e desenvolvemos o produto tecnológico portal interativo – Ealuno, utilizando os recursos da Web 2.0 tendo em vistas sua utilização como ferramenta cultural da ação mediada de ensino e aprendizagem de física. Discorremos sobre como essa forma de apresentação se insere na aula de ciências/física e descrevemos suas funcionalidades. Esta é uma investigação que se caracteriza como uma pesquisa participante. Neste caso, assumimos duas posições, pois representamos os professores de ciências que ensinam para a sociedade tecnológica e os membros dessa sociedade tecnológica, isto é, representa-se a sala de aula de física condicionada por novas formas de comunicação a partir de posições definidas e legitimadas nessa estrutura social. Nossos resultados demonstram que a configuração do Ealuno permite diferentes meios de registro e representação da realidade que lhe confere utilidade na ação mediada, e esta utilidade está no poder de interatividade e no acesso a ambientes virtuais, oferecendo aos usuários interação e motivação, para o processo de ensino e aprendizagem de física.

Palavras-chave: Ambiente Virtual de Aprendizagem. Ensino de Física. Plataforma Web 2.0.

ABSTRACT

The new generation of Internet has been a decisive factor in direction-making of society through using interactive tools, which enables (re)build the knowledge. Here, everything becomes more dynamic and the interaction is increasingly more natural, both in visual terms and programming language. Thus, the Information and Communication Technologies, especially the Web 2.0, have been incorporated into educational processes. This dissertation deals with the representation of scientific models using computer applications. Thus, it was planned and developed a technology product interactive portal – Ealuno, using there sources of the Web 2.0, considering its use as an action cultural tool for Physics teaching and learning. We discuss about how this way of presentation is inserted in Science/Physics class and described its functions. This is an investigation characterized as a participante search. In this case, we assume two positions, since we representthe Science teachers who teach for a technological society and the members of this technological society, that is, we represent the Physics classroom conditioned by new ways of communication from defined and legitimized positions in this social structure. Our results indicate that the student configuration allows different waysof record and representation of the reality that promotes to it autility in the mediated action, being this utility in the interactivity power and in the access to virtual environments, permitting to provide to users interaction and motivation for the Physics teaching and learning process.

Keywords: Virtual Learning Environment. Physics Teaching. Web 2.0 Platform.