

RESUMO

ACHEGAUA SALAZAR, Gabriela de Araújo. A pesquisa acadêmica sobre o professor que ensina Matemática no Estado de Goiás no período de 2001 a 2012. Dissertação – Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática, Goiânia, 2016.

Este estudo analisa a produção acadêmica realizada no período de 2001 a 2012 nos programas de Pós-Graduação das áreas de Educação e de Ensino de Goiás sobre o professor que ensina matemática. O principal objetivo foi analisar e compreender, a partir de uma perspectiva teórico-metodológica, a produção acadêmica sobre o professor que ensina matemática, para responder a seguinte questão de pesquisa: As pesquisas que têm como tema o professor que ensina matemática apresentam incoerências de cunho teórico-metodológico? Utilizou-se a pesquisa bibliográfica do tipo meta-análise como metodologia. O referencial teórico é pautado na teoria da atividade de Leontiev, que possui bases teóricas-metodológicas pautadas no pensamento marxista. Tomou-se como principal concepção de pesquisa aquela apresentada por Vigotski, que ressalta a importância de considerar a historicidade do fenômeno para se explicar as relações existentes que formam o todo, ao investigar os fenômenos humanos. Fez-se necessária a compreensão da evolução da pesquisa em Ciências Humanas (ALVESMAZZOTTI; GEWAMDSZNADJDER, 1998; LAVILLE; DIONNE, 1999) e em Educação (GATTI, 2002) para que se pudesse compreender a pesquisa em Educação Matemática no Brasil (FIORENTINI, 1994; FIORENTINI; LORENZATO, 2009). Os problemas encontrados na pesquisa em Educação foram tratados com base em Gatti (1983, 2002), Gouveia (1971), Souza, Magalhães e Silveira (2014), seguido dos problemas na produção em Educação Matemática (BICUDO, 1993; BICUDO; PAULO, 2011; FIORENTINI; LORENZATO, 2009). Foram fichados 20 trabalhos que de alguma forma estudaram o professor que ensina matemática, porém, foram analisados apenas aqueles apresentavam o professor como sujeito da pesquisa. Estabeleceu-se como categorias de análise Coerência entre problema e problemática, Coerência teórico-metodológica e Coerência entre problema, referencial teórico e metodologia, em que se analisou trabalhos realizados nos programas de pós-graduação já citados. Como principais conclusões, observou-se que a maioria dos trabalhos acadêmicos que tem como foco de análise o professor que ensina matemática apresenta coerência teórico-metodológica.

Palavras-chave: Atividade de pesquisa. Coerência. Referencial Teórico. Metodologia.

Gabriela de Araújo Achegaua Salazar (1987) é natural de Araguari-MG. Formada em Licenciatura em Matemática pela UFG (2011), especialista em Educação Matemática pela UFG (2013), é professora de Matemática na Escola Municipal Professora Antônia Maranhão do Amaral em Goiânia, com mestrado em Educação em Ciências e Matemática, na Universidade Federal de Goiás (2016), tendo apresentado a dissertação: “A pesquisa acadêmica sobre o professor que ensina Matemática no período de 2001 a 2012.” Contato: e.mail:gabrielachegaua@gmail.com.

ABSTRACT

ACHEGAUA SALAZAR, Gabriela de Araújo. The academic research about the teacher who teaches mathematics in the state of Goiás in 2001 – 2012 periods. Masters Dissertation - Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências e Matemática, Goiânia, 2016.

This paper is a analysis about the academic research done in 2001 – 2012 periods in the postgraduate programs in Education and Education in Science and Mathematics on the teacher who teaches mathematics. The main goal of this paper was analyze and understand the academic literature on the teacher who teaches mathematics from a theoretical and methodological perspective to answer the following research question: Research has as subject to the teacher teaching math presented incoherence of cleat theoreticalmethodological? It was used the meta-analysis like a kind of bibliographyc research like methodology. The theoretical framework is grounded in the activity's theory of Leontiev which has theoretical and methodological bases grounded in Marxist thought. The main conception of research to investigate human phenomena was based on Vigotski who emphasizes the importance of considering the historicity of the phenomenon to explain the relationships that make up the whole. It was necessary to understand the evolution of research in Humanities (ALVES-MAZZOTTI; GEWAMDSZNADJDER, 1998; LAVILLE; DIONNE, 1999) and consequently in Education (GATTI, 2002) to understand the research in Mathematics Education in Brazil (FIORENTINI, 1994; FIORENTINI; LORENZATO, 2009). The problems encountered in educational research were treated based on Gatti (1983, 2002), Gouveia (1971), Souza, Magalhães and Silveira (2014) followed by the problems in Mathematics Education production (BICUDO, 1993; BICUDO; PAULO, 2011; FIORENTINI; LORENZATO, 2009). It was recorded 20 papers that studied the teacher who teaches mathematics, however, only those who presented the teacher as the subject of the research were analyzed. It was established as categories of analysis Coherence between problem and problematic, Theoretical-methodological Coherence and Coherence between problem, theoretical referential and methodology, in which 8 papers were analyzed in the postgraduate programs already mentioned. The main conclusions was that the majority of the academic works that has as focus of analysis the teacher who teaches mathematics presents theoretical and methodological.

Keys words: Research Activity. Consistent. Theoretical Framework. Methodology.

Gabriela de Araújo Achegaua Salazar (1987) was born in Araguari, MG. Bachelor's degree in Mathematics by Federal University of Goiás (2011). Education Specialist Mathematics from Federal University of Goiás (2013). She is currently Professor of mathematics at the Escola Municipal Professora Antônia Maranhão do Amaral in Goiânia. She studied for her master's degree in Education in Science and Mathematics college at the Federal University of Goiás (2016), in which she has presented her dissertation: "The academic research about the teacher who teaches mathematics in 2001 – 2012 periods" Contact:gabrielachegaua@gmail.com.