

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E
MATEMÁTICA**



PROCESSO SELETIVO PARA O ANO LETIVO DE 2011

PROVA ESCRITA 04/02/2011

INSTRUÇÕES

- Leia o enunciado das questões e produza um texto articulado para cada uma delas, com no máximo quarenta linhas. Os textos devem expressar seus conhecimentos sobre a leitura da bibliografia recomendada no edital do presente processo seletivo e se achar conveniente também de outros.
- **NÃO ASSINE A PROVA.** Escreva no canto superior direito da folha de papel almaço carimbada o seu número de inscrição, constante da lista de assinaturas. **A prova deverá ser redigida a caneta.**
- A prova a ser entregue e o rascunho, se houver, não podem conter qualquer forma de identificação, recados, mensagens, orações, etc.

QUESTÕES

Questão 1:

Segundo Cachapuz (2005, p.189-190):

O desenvolvimento de um novo campo de conhecimentos aparece quase sempre associado a condições como:

- a existência de uma problemática relevante, susceptível de despertar um interesse suficiente que justifique os esforços necessários ao seu estudo;
- o caráter específico dessa problemática, que impeça o seu estudo por outro corpo de conhecimento já existente e
- o contexto sócio-cultural, bem como a recursos humanos – condições externas.

Tendo como base esses argumentos justifique porque a didática das ciências e a educação matemática emergem como um novo campo de investigação científica.

Questão 2:

Para Demo (2003) uma

questão absolutamente fundamental é tornar a pesquisa o ambiente didático cotidiano, no professor e no aluno, desde logo para desfazer a expectativa arcaica de que pesquisa é coisa especial, de gente especial. Por conta desta crença frívola, o professor também não se entende por pesquisador. Acha que pesquisador é um ser complicado, que faz coisas complicadas, que ele mesmo não estaria a altura de fazer.

Nesta perspectiva quais seriam os desafios apontados para a implementação da “pesquisa no professor”?