RESUMO

Esta dissertação objetivou estudar as contribuições da parceria colaborativa universidade/escola como proposta formativa de professores pela pesquisa para a inclusão escolar. A pesquisa ocorreu em um Centro de Apoio a pessoas com deficiência visual por meio do Atendimento Educacional Especializado como espaço de reflexão teórica da prática docente em química para pessoas com deficiência em busca de pressupostos para a formação de professores numa perspectiva inclusiva. Participaram desta investigação um professor formador, uma professora de apoio, uma professora em formação continuada/ aluna de pós-graduação e cinco professores em formação inicial/ alunos do curso de graduação em química licenciatura da Universidade Federal de Goiás, além de alunos com deficiência visual, estudantes da educação básica. Refletindo sobre a relação existente entre pesquisa e a ação docente, esta investigação se configurou como uma pesquisa ação, dividida em três etapas: a 1ª etapa consiste na atuação efetiva dos professores em formação inicial e continuada no cotidiano da instituição de ensino; 2ª etapa, na reflexão teórica prática das propostas desenvolvidas e 3ª etapa, em planejamento, ação e reflexão conjunta das atividades desenvolvidas na instituição pelos professores em formação. Analisando os dados empíricos no que tange às falas dos alunos e professores durante as aulas, as entrevistas dos representantes do CEBRAV e o progresso dos alunos com deficiência visual (DV) que participaram das aulas, nossos resultados apontam que a formação de professores a partir do desenvolvimento de pesquisas em parcerias colaborativas com instituições de ensino pode ser uma alternativa para a melhoria da qualidade do ensino inclusivo nas salas de aulas regulares. Direcionam ainda a possibilidade de ensinar química para alunos com deficiência visual através da experimentação, com isso assumimos a reflexão teórica da prática no Atendimento Educacional Especializado como alternativa para a construção de conhecimentos necessários à formação do professor para atuar no âmbito da formação docente.

Palavras-chave: Formação de professores, parceria-colaborativa, inclusão escolar.