

I. IDENTIFICAÇÃO	
UNIDADE ACADÊMICA: Unidade Acadêmica de Ciências Agrárias-CIAGRA/UFJ	
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE VÍNCULO DA DISCIPLINA: BIOCÊNCIA ANIMAL	
DOCENTE RESPONSÁVEL:	
DOCENTE (S)COLABORADOR (ES):	
NOME ANTERIOR DA DISCIPLINA: Atividade Docente em Saúde e Produção Animal	
NOME ATUAL DA DISCIPLINA: Atividade Docente em Saúde e Produção Animal	
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL: 32	
CARGA HORÁRIA TEÓRICA: 32	CARGA HORÁRIA PRÁTICA: 2
NÚMERO DE CRÉDITOS: 2	
SEMESTRE LETIVO DE OFERTA: todos os semestres.	

II. EMENTA
Apresentação de metodologias ativas e técnicas pedagógicas. Utilização de recursos para utilização em sala de aula. Orientações para participação em atividades didático-pedagógicas na graduação, tais como: preparação e ministração de aulas teóricas e/ou práticas, participação em processos de avaliação referendada pelo professor responsável, aplicação ou desenvolvimento de métodos ou técnicas pedagógicas, realização de estudo dirigido, seminários, minicursos e elaboração de material didático. Essa disciplina é regida por normas e resoluções da Pró-reitoria de Pós-graduação e do Programa de Mestrado em Biociência Animal.

III. OBJETIVO GERAL
Essa disciplina optativa pretende inicializar o aluno de mestrado à prática da Docência

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Introduzir o aluno de Mestrado em Biociência Animal à prática da Docência no ensino superior; O aluno realizar a prática da Docência com apoio do orientador e do professor responsável pela disciplina de forma a ministrar aulas teóricas, práticas, realizar avaliações e metodologias ativas.

V. BIBLIOGRAFIA
<i>Básica:</i>
<ol style="list-style-type: none"> MASETTO, Marcos T. Docência universitária: repensando a aula. In: TEODORO, Antônio. Ensinar e aprender no ensino superior: por uma epistemologia pela curiosidade da formação universitária. Ed. Cortez: Mackenzie, 2003. CUNHA, Maria Isabel de. O lugar da formação do professor universitário: a condição profissional em questão. In: _____ (org). Reflexões e práticas em pedagogia universitária. Campinas: Papyrus, 2007. p.145-159. P. 11-26 MACÊDO; RAMÍREZ. Formando mediadores de argumentação: uma experiência de Estágio Docência. Revista Psicologia Escolar e Educacional, 22(3), 647-651, 2018. NEVES, SANTOS; SOUZA. Estágio Docência: uma possibilidade de pensar a educação ambiental. Revista Latino-americana de Estudos em Cultura e Sociedade, 2018.
<i>Complementar:</i>

5. ANGELIM, R. C. M, BRANDÃO, B. M. G. M. PEREIRA, V. M. A. O., FREIRE, D. A., ABRÃO, F. M. S. Educação à distância no ensino superior: relato de experiência em Estágio Docência. 2019. <http://dx.doi.org/10.19175/recom.v9i0.2672>
6. NUNES, C. M. F., ARAÚJO, R. M. B., PERUCCI, L. S., GOMES, V. A. F. M. Docência Universitária: um balanço dos programas institucionais de formação de professores das IES públicas brasileiras. Revista de Estudos Aplicados em Educaçã, 2019. <https://doi.org/10.13037/rea-e.vol3n6.5613>