

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA: DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR

CÓDIGO: CCON0053

TURMA: 2026

ANO/SEMESTRE: 2026-2

CRÉDITOS: 4

OBRIGATORIA: (X)

CARGA HORÁRIA: 64

DIA e HORÁRIO: Segundas-feiras das 18h às 22h.

DOCENTE: Lúcio de Souza Machado - E-mail de contato: luciomachado@ufg.br

2. EMENTA

Didática e interfaces entre educação superior. Formação de professores universitários. Organização dos processos de ensino e de aprendizagem. Métodos de ensino. Planejamento e avaliação no ensino superior. Relação professor-aluno em sala de aula. Docência e questões contemporâneas.

3. OBJETIVO GERAL E ESPECÍFICOS

Objetivo Geral

Desenvolver competências didático-pedagógicas para atuação crítica, reflexiva e inovadora na docência do ensino superior, articulando os elementos de planejamento, métodos de ensino e avaliação no contexto das Ciências Contábeis.

Objetivos Específicos

Ao final da disciplina, espera-se que o estudante seja capaz de:

- Analisar os fundamentos da didática, da formação docente e dos processos de ensino e aprendizagem no ensino superior.
- Elaborar planos de ensino e de aula, articulando objetivos, conteúdos, métodos e avaliação.
- Analisar e utilizar diferentes métodos e estratégias de ensino, considerando suas possibilidades no ensino de Contabilidade.
- Desenvolver instrumentos de avaliação coerentes com os objetivos de aprendizagem.
- Refletir criticamente sobre a relação professor-aluno e sobre os desafios contemporâneos da docência universitária.
- Experimentar situações de docência universitária, utilizando planejamento, estratégias didáticas e feedback.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

MÓDULO I — FUNDAMENTOS DA DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA

ENCONTRO 1 — Educação Superior, Profissão Docente e Apresentação da Disciplina

Foco do Encontro: Conceitos da educação superior, universidade, identidade do docente e especificidades na área de Contabilidade.

Leituras Seleccionadas: 11, 18.

ENCONTRO 2 — Didática e Formação do Professor Universitário

- Foco do Encontro: Epistemologia da didática, formação pedagógica do professor especialista e profissionalização.

Leituras Seleccionadas: 3 (cap. 17), 14, 17, 21.

ENCONTRO 3 — Saberes Docentes, Identidade e Profissionalização

- Foco do Encontro: Tipologia dos saberes (profissionais, disciplinares, curriculares, experienciais) e o professor reflexivo.
- Leituras Seleccionadas: 14, 18 (cap. 1), 19.

ENCONTRO 4 — Docência em Contabilidade: Desafios e Especificidades

- Foco do Encontro: Transição de carreira (contador para professor), problemas percebidos e o professor-pesquisador em Contabilidade.
- Leituras Seleccionadas: 2, 10.

MÓDULO II — PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM E PLANEJAMENTO

ENCONTRO 5 — Processos de Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior

- Foco do Encontro: Mediação pedagógica, conceituação de ensino-aprendizagem na idade adulta e papéis de professor e estudante.
- Leituras Seleccionadas: 4, 8.

ENCONTRO 6 — Currículo e Planejamento do Ensino Superior

- Foco do Encontro: Projeto Pedagógico de Curso (PPC), matrizes curriculares, plano de ensino e objetivos de aprendizagem.
- Leituras Seleccionadas: 5, 11.

ENCONTRO 7 — Planejamento da Aula e Apresentação dos Planos

- Foco do Encontro: Plano de aula, gestão do tempo didático, análise crítica coletiva e feedback dos planos elaborados pelos doutorandos.
- Leituras Seleccionadas: 5, 21.

MÓDULO III — MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO

ENCONTRO 8 — Métodos de Ensino e Metodologias Participativas

- Foco do Encontro: Concepções de método, do ensino tradicional às abordagens participativas, critérios de seleção.
- Leituras Seleccionadas: 1, 20.

ENCONTRO 9 — Metodologias Ativas no Ensino de Contabilidade

- Foco do Encontro: PBL (Aprendizagem Baseada em Problemas), Estudo de Caso e Problemática aplicados à Contabilidade.
- Leituras Seleccionadas: 6, 11, 12, 21.

ENCONTRO 10 — Estratégias Didáticas Contemporâneas

- Foco do Encontro: Sala de aula invertida, Gamificação, TBL (Team-Based Learning) e Aprendizagem Colaborativa.
- Leituras Seleccionadas: 6, 12, 13, 21.

ENCONTRO 11 — Novas Didáticas e Inovação Pedagógica

- Foco do Encontro: Didática crítica, inovação pedagógica, protagonismo discente e limites da adoção acrítica/tecnicista de metodologias.
- Leituras Seleccionadas: 3, 12, 15.

MÓDULO IV — AVALIAÇÃO, RELAÇÃO PEDAGÓGICA E QUESTÕES CONTEMPORÂNEAS

ENCONTRO 12 — Avaliação da Aprendizagem no Ensino Superior

- Foco do Encontro: Funções da avaliação (diagnóstica, formativa, somativa), coerência entre objetivos e avaliação.
- Leituras Seleccionadas: 3, 18.

ENCONTRO 13 — Instrumentos, Estratégias e Feedback na Avaliação

- Foco do Encontro: Elucidação de questões objetivas/discursivas, rubricas de avaliação, avaliação de competências e feedback formativo.
- Leituras Seleccionadas: 6, 11.

ENCONTRO 14 — Relação Professor-Aluno e Trabalho Docente Contemporâneo

- Foco do Encontro: Relação orientador-orientando, comunicação, produtivismo acadêmico, precarização e saúde mental docente.
- Leituras Seleccionadas: 7, 16.

ENCONTRO 15 — Tecnologias, Inteligência Artificial e Futuro da Docência

- Foco do Encontro: Integração de tecnologias digitais, IA generativa na educação superior, integridade acadêmica e o futuro do professor de Contabilidade.
- Leituras Seleccionadas: 12, 13, 21.

Observação geral: Ressalta-se que o presente plano de ensino possui caráter dinâmico e flexível, podendo sofrer ajustes ao longo do período letivo com o intuito de melhor adequar o fluxo dos conteúdos às necessidades de aprendizagem da turma. Ademais, visando enriquecer a formação crítica e aproxima-nos das práticas mais recentes da área, a programação poderá contar com a participação de especialistas convidados para conduzir discussões pontuais e aprofundar temas específicos da disciplina.

5. METODOLOGIA DE ENSINO

A disciplina adota a abordagem de seminário avançado e laboratório de práticas pedagógicas, articulando fundamentação teórica, reflexão crítica e experimentação prática aplicada às Ciências Contábeis. A mediação das sessões integrará as seguintes dinâmicas:

- Aulas Expositivas Dialogadas e Debates: Apresentação e discussão profunda das leituras teóricas, estimulando a reflexão crítica sobre a docência.
- Seminários e Atividades em Pequenos Grupos: Trabalhos colaborativos, estudos de caso e discussões direcionadas para a resolução de problemas do ensino de Negócios.
- Laboratório de Práticas Didáticas e Microensino: Vivência e experimentação de estratégias metodológicas, acompanhadas de simulações de aulas e análise crítica da prática pelos pares.

Flexibilidade do plano: A proposta possui caráter dinâmico e adaptativo. O conjunto de estratégias e recursos poderá ser ajustado ao longo do semestre conforme as necessidades da turma, as demandas de pesquisa e a evolução dos debates.

6. CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

A avaliação será formativa e processual, com nota final de 0 a 10 distribuída nos seguintes componentes:

- Atividades Contínuas e Tarefas de Sala (Peso 3,0): Entrega de questões para debate, resolução de tarefas presenciais, envio de materiais complementares e participação ativa.

- Seminários: Preparação e Apresentação (Peso 3,0): Planejamento, condução e exposição fundamentada dos temas programáticos da disciplina.
- Plano de Ensino e Microensino (Peso 2,0): Elaboração de plano de ensino para a área contábil e execução de simulação prática de regência de aula com avaliação de pares.
- Artigo Científico ou Ensaio Teórico Final (Peso 2,0): Elaboração de manuscrito individual ou em dupla sobre docência ou pesquisa em ensino de Contabilidade.

7. REFERÊNCIAS

1. ARAÚJO, J. C. S. Da Metodologia ativa à metodologia participativa. In: VEIGA, I. P. A. (org.) *Metodologia participativa e as técnicas de ensino aprendizagem*. Curitiba: CRV, 2017.
2. ARAUJO, T. S.; LIMA, F. D. C.; OLIVEIRA, A. C. L.; MIRANDA, G. J. Problemas Percebidos no Exercício da Docência em Contabilidade. *Revista Contabilidade & Finanças*, v. 26, p. 93-105, 2015.
3. CANDAU, V. M.; CRUZ, G. B. da; FERNANDES, C. (org.). *Didática e fazeres-saberes pedagógicos: diálogos, insurgências e políticas*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2020.
4. CASTANHO, S.; CASTANHO, M. E. (org.). *Temas e textos em metodologia do ensino superior*. Campinas, SP: Papirus Editora, 2013.
5. GIL, A. C. *Didática do ensino superior*. São Paulo, Atlas, 2009.
6. LEAL, E.; MIRANDA, G. J.; CASA NOVA, S. P. de C. *Revolucionando a sala de aula: metodologias ativas de aprendizagem para professores e profissionais da Educação*. 1. ed. São Paulo: Atlas, 2017.
7. LEITE FILHO, G. A.; MARTINS, G. de A. Relação orientador-orientando e suas influências na elaboração de teses e dissertações. *Revista RAE*. Edição Especial, 2006.
8. LIBÂNEO, J. C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 2017.
9. LUCKESI, C. C. *O ato pedagógico: planejar, executar, avaliar*. São Paulo: Cortez, 2023.
10. MARIN, A. J. et al. (org.). *Didática: saberes estruturantes e formação de professores*. E-book XIX ENDIPE/2018, Volume 3. Salvador: EDUFBA, 2019.
11. MIRANDA, G.J.; LEAL, E. A.; CASA NOVA, S. P. de C. *Revolucionando a docência universitária: Orientações, experiências e teorias para a prática docente em negócios*. São Paulo: Atlas, 2018.
12. MIRANDA, G. J.; LEAL, E. A.; CASA NOVA, S. P. de C. (org.). *Metodologias ativas e inteligência artificial*. Prefácio de Adriana Procópio. Apresentação de Silvia Casa Nova. Uberlândia: Culturatrix, 2026.
13. NOGUEIRA, D. R.; LEAL, E. A.; MIRANDA, G. J.; CASA NOVA, S. P. de C. *Revolucionando a sala de aula 2: novas metodologias ainda mais ativas*. 1. ed. São Paulo: Atlas, 2020.
14. PIMENTA, S. G. (org.). *Saberes pedagógicos e atividade docente*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2018.
15. PIMENTA, S. G. As ondas críticas da didática em movimento: resistência ao tecnicismo/neotecnicismo neoliberal. In: SILVA, Marco; NASCIMENTO, C. O. C. do; ZEN, G. C. (org.). *Didática: abordagens teóricas contemporâneas*. Salvador: EDUFBA, 2019.
16. PIMENTA, S. G. et al. (org.). *A didática e os desafios políticos da atualidade*. Salvador: EDUFBA, 2019.
17. PIMENTA, S. G.; ALMEIDA, M. I. de (org.). *Pedagogia Universitária: caminhos para a formação de professores*. São Paulo: Cortez, 2011.
18. PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. das G. C. *Docência no ensino superior*. São Paulo: Cortez, 2020.

19. TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. 17. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
20. VEIGA, I. P. A. (org.). *Técnicas de ensino: por que não?* 21. edição, 4. reimpressão. Campinas, SP: Papirus, 2014.
21. VEIGA, I. P. A.; FERNANDES, R. C. de A. (org.). *Por uma didática da educação superior*. Campinas, SP: Autores Associados, 2021.

Goiânia, 10 de agosto de 2026.

Professor Lúcio de Souza Machado