



Seminário de Orientações de APCN

Diretoria de Avaliação



Avaliação recente de APCN

Panorama das propostas apresentadas
no calendário 2016

10 às 12h

A Avaliação da Pós-Graduação

Uma breve apresentação sobre o fluxo de
avaliação das Propostas de Cursos Novos

Orientações para APCN

Diretrizes básicas para a elaboração de
propostas de cursos novos

PPGs Profissionais

Características e expectativas para
mestrados e doutorados

Atendimento a representantes das IES

Discussão das dúvidas e demandas dos
proponentes de cursos novos

14 às 16h





Innovation
Branding
Solution
Marketing
Analysis
Ideas
Success
Management

Innovation
Branding
Solution
Marketing
Analysis
Ideas
Success
Management

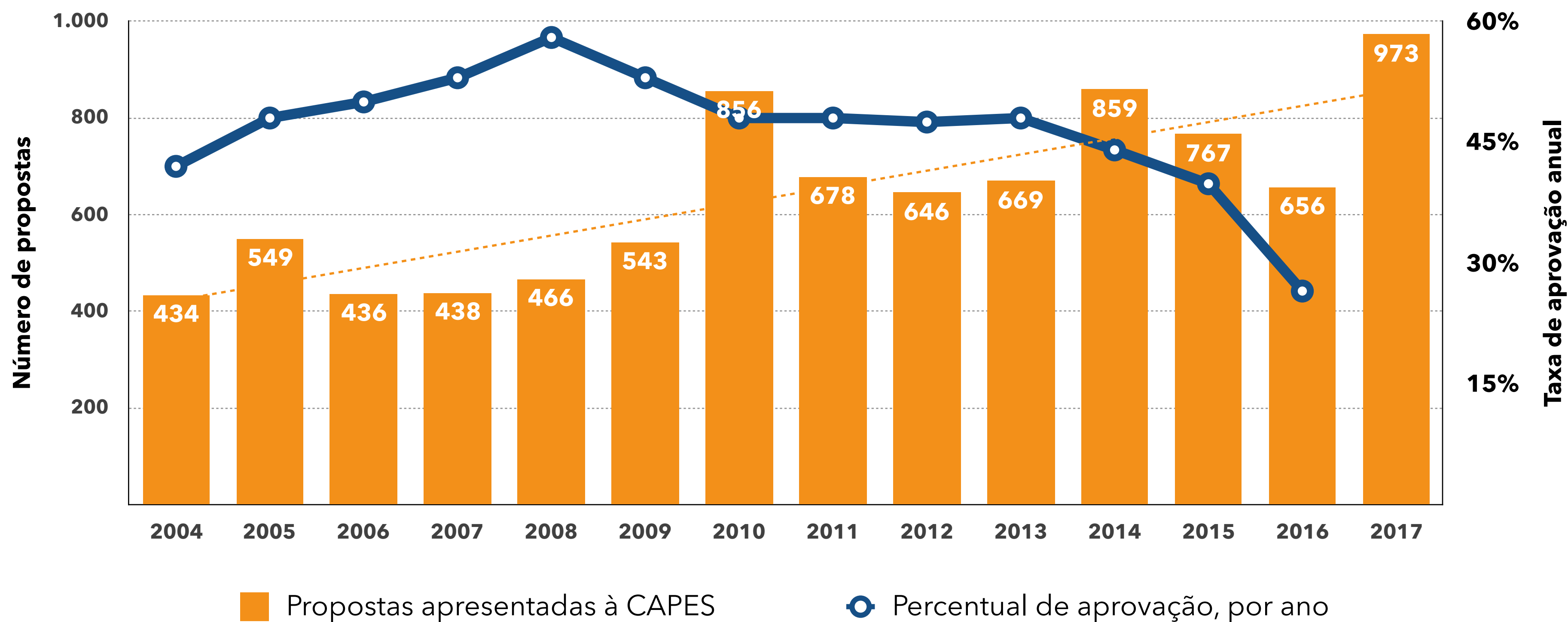


Propostas de Cursos Novos

Panorama das propostas apresentadas
no calendário 2016

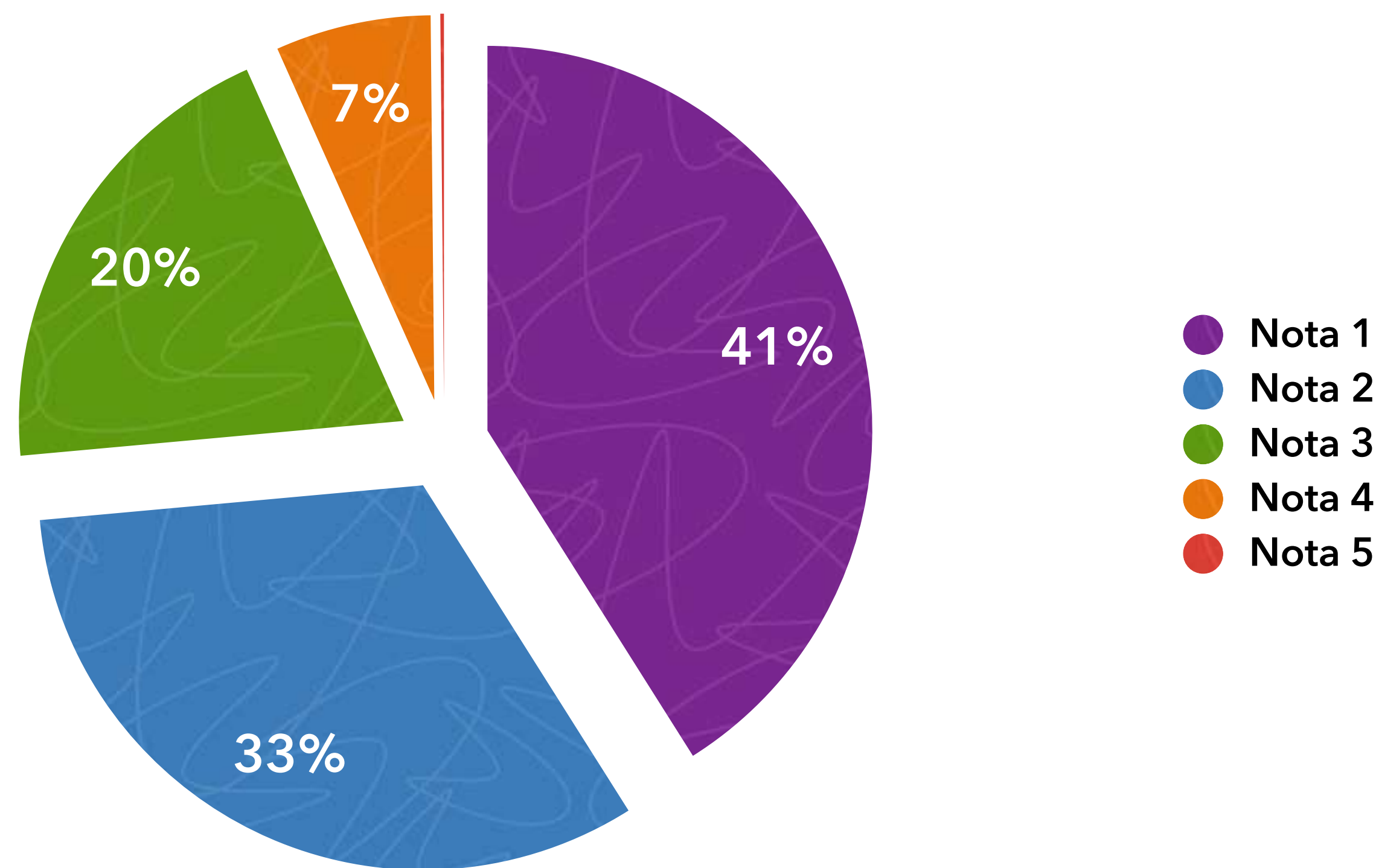
Taxa de Recomendação de APCN

2004 - 2016



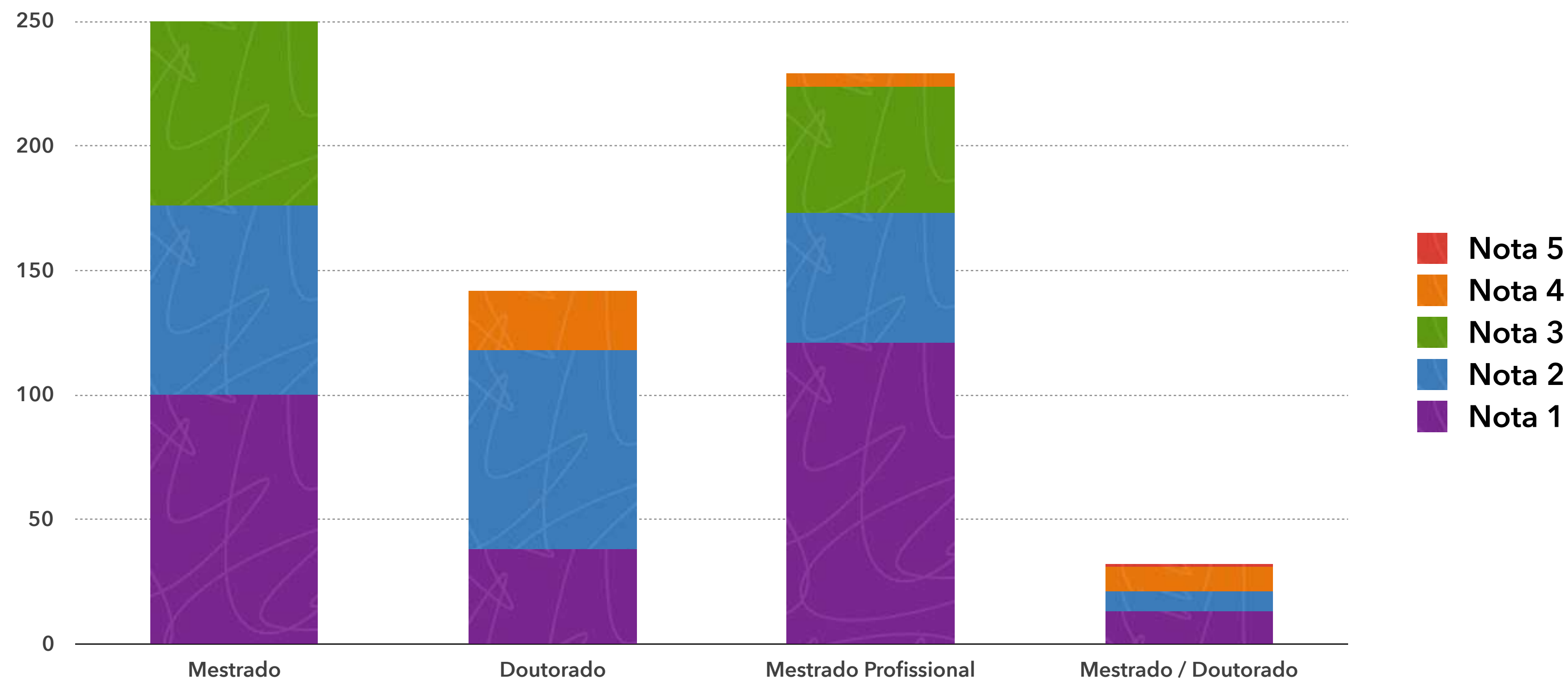
Distribuição por notas do APCN 2016

Análise das 656 propostas apresentadas



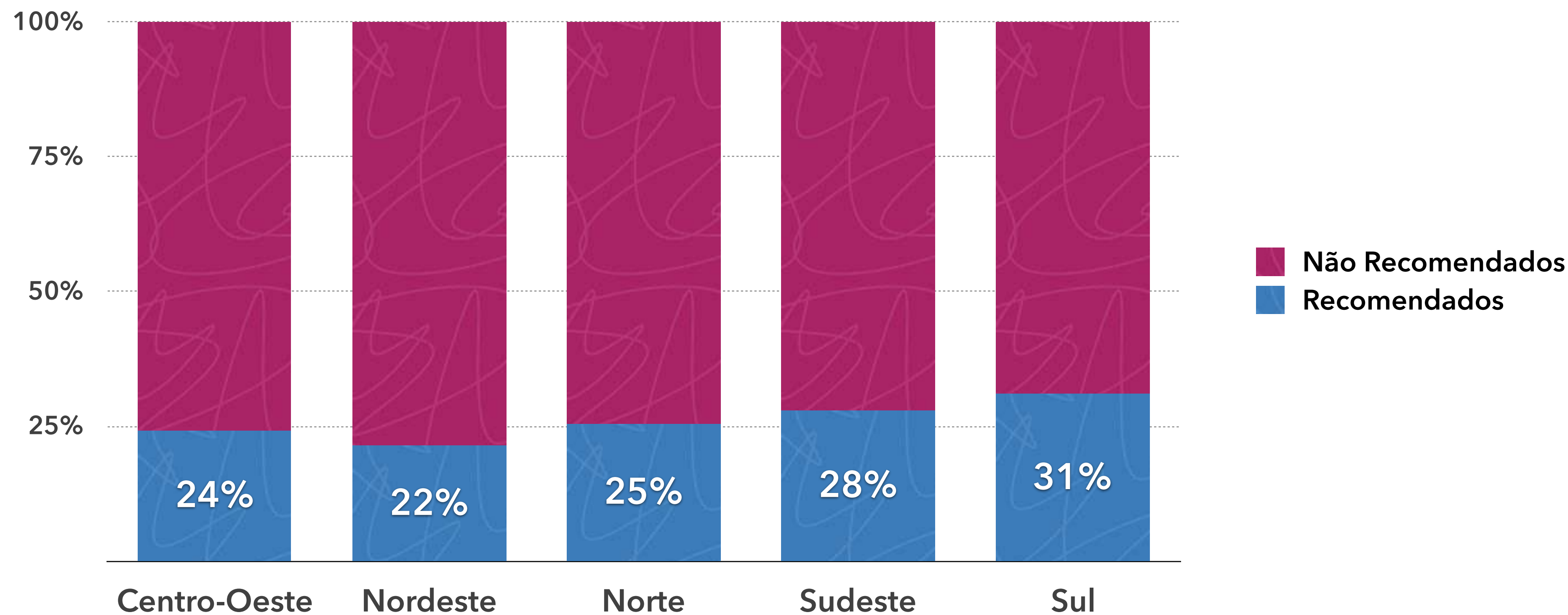
Distribuição do APCN 2016: Modalidade e Nota

Análise das 656 propostas apresentadas



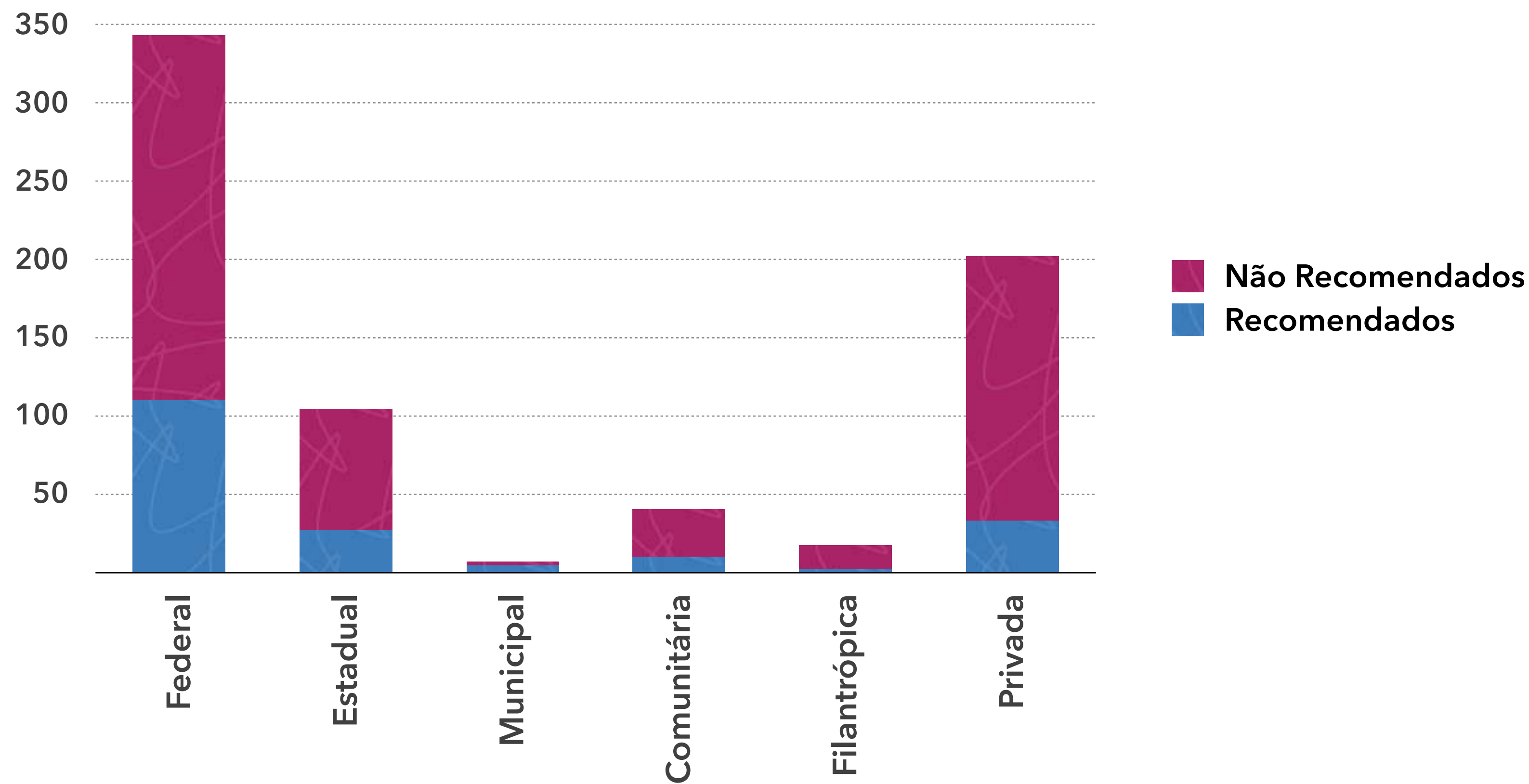
Taxa de Recomendação do APCN 2016

Recomendações por região, em valores relativos



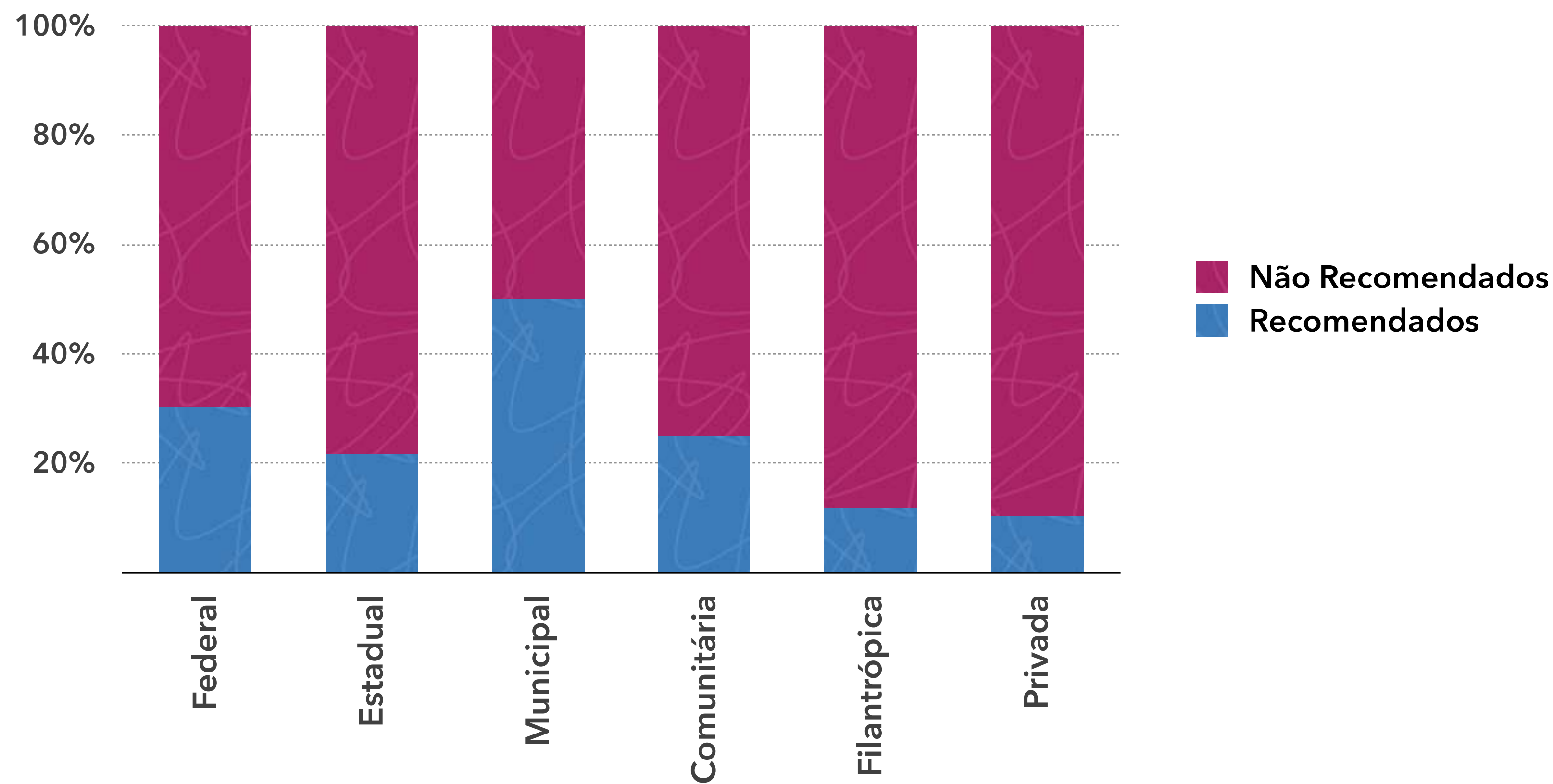
Taxa de Recomendação do APCN 2016

Recomendações por natureza jurídica



Taxa de Recomendação do APCN 2016

Recomendações por natureza jurídica





Avaliação

Sistema Nacional de Pós-Graduação

Fundamentos



Estabelecer padrão de qualidade dos cursos de mestrado e doutorado



Reconhecimento e confiabilidade fundados na qualidade assegurada pela análise dos pares



Crítérios são periodicamente estabelecidos pela comunidade acadêmica



Identificar necessidades, destinar fomento, orientar e induzir o desenvolvimento da Pós-Graduação

Sistema de Avaliação da Pós-Graduação

Modalidades de Avaliação

ENTRADA

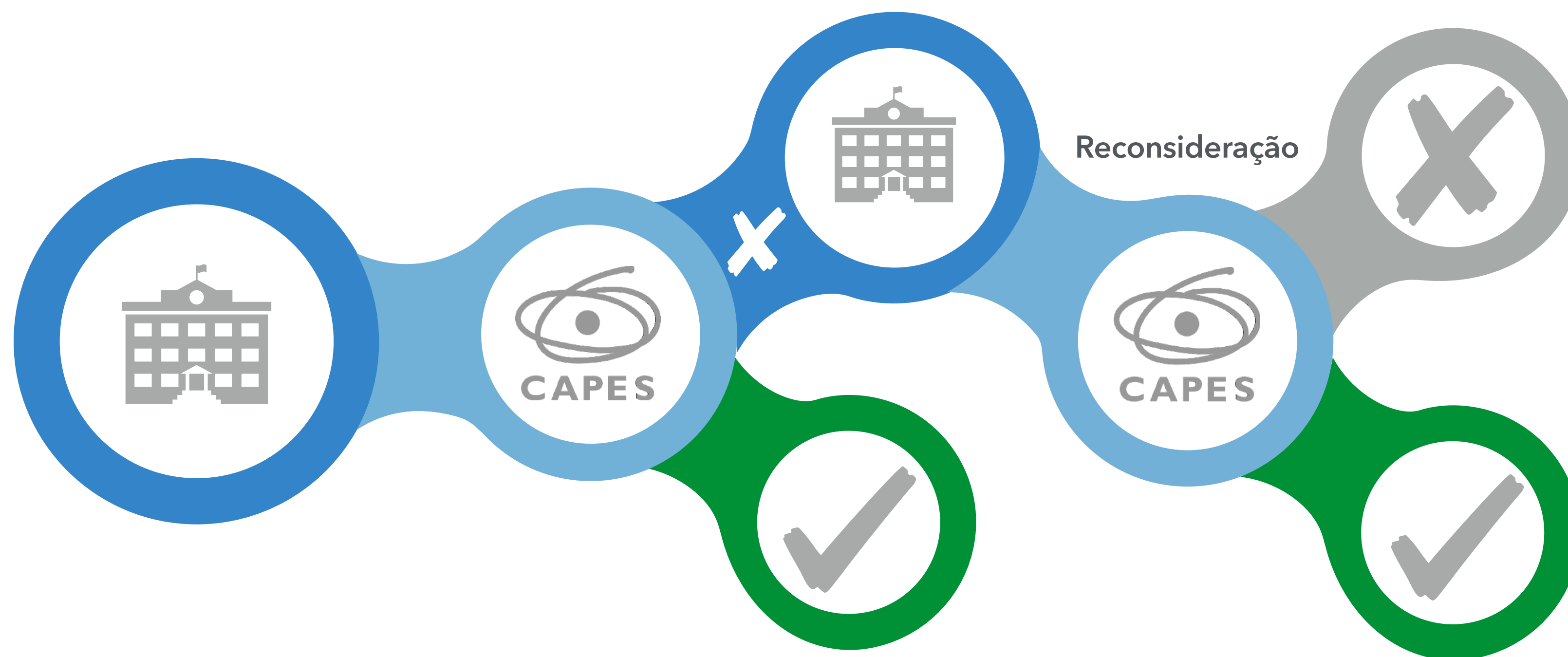
Avaliação de
Propostas de Cursos
Novos

PERMANÊNCIA

Avaliação Quadrienal
dos Cursos de Pós-
Graduação

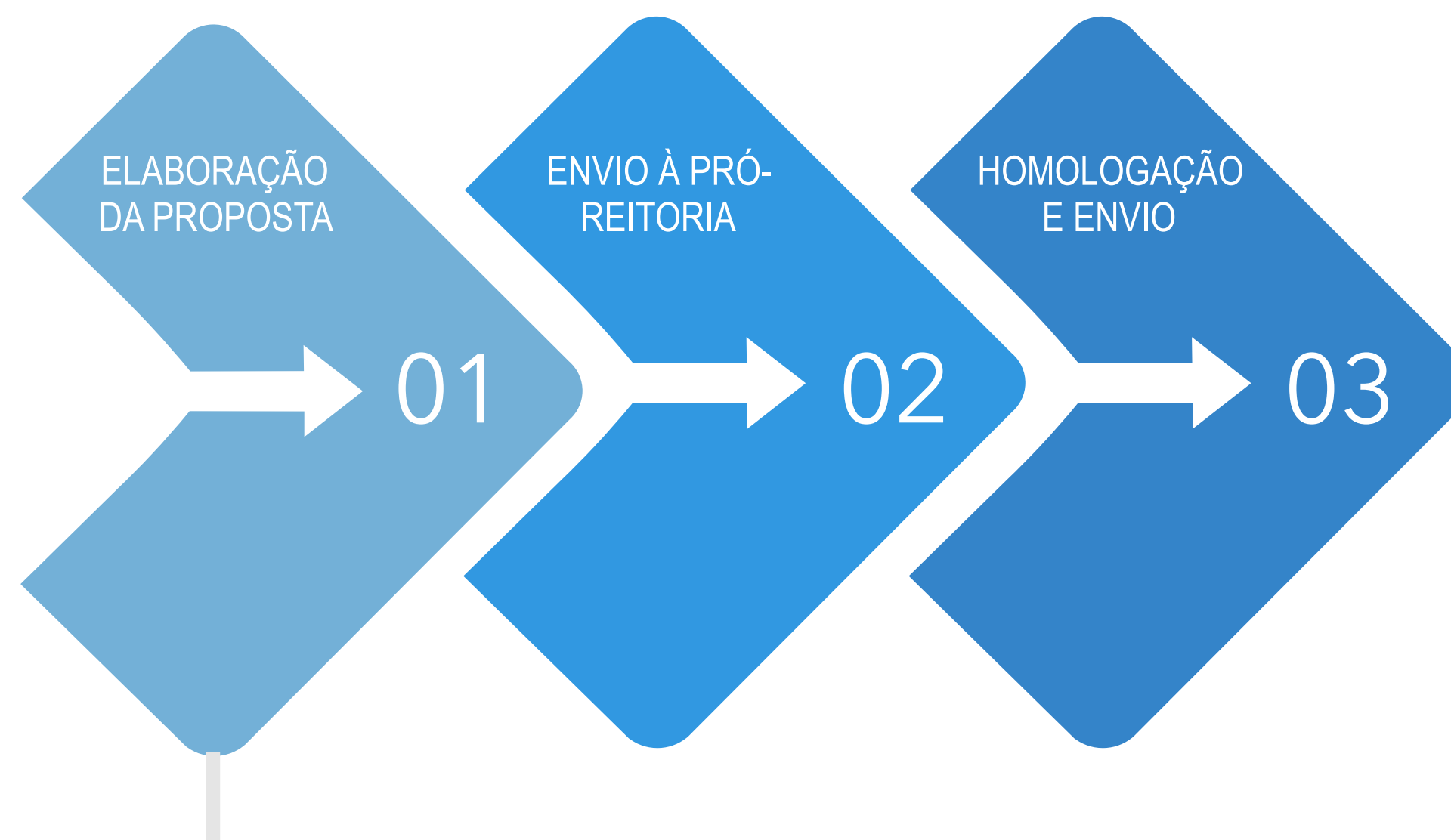
Avaliação de Propostas de Cursos Novos

Fluxo Principal



Fluxo da Proposta na IES

Etapas externas (coordenador de proposta e Pró-Reitoria)

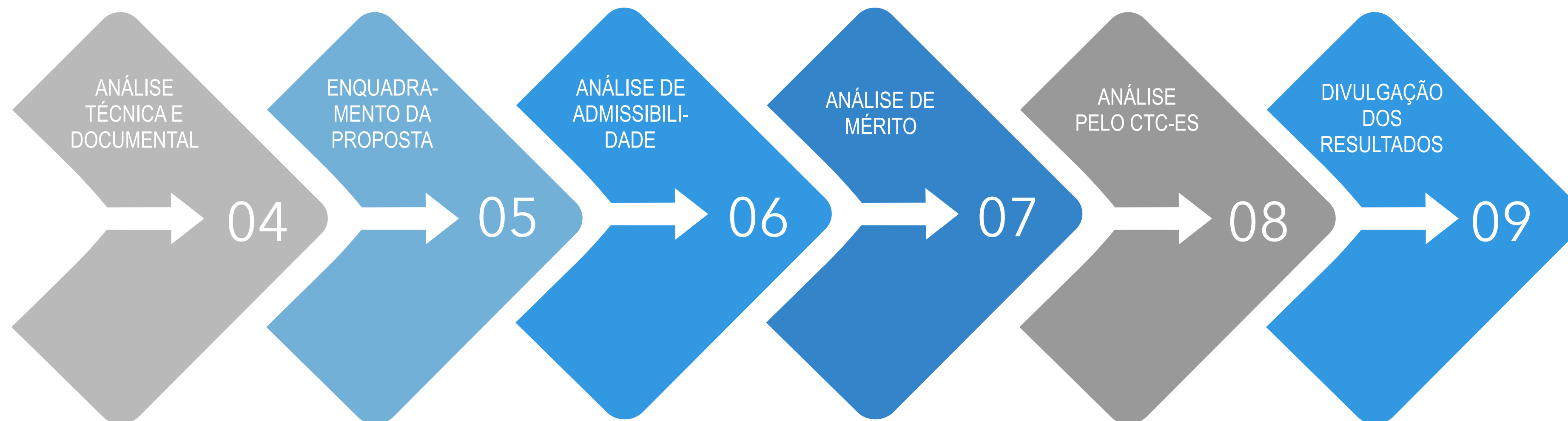


Elaboração da Proposta

Espera-se que a proposta de um curso novo seja elaborada de acordo com o disposto no documento de Critérios de APCN da área de avaliação selecionada para proposição.

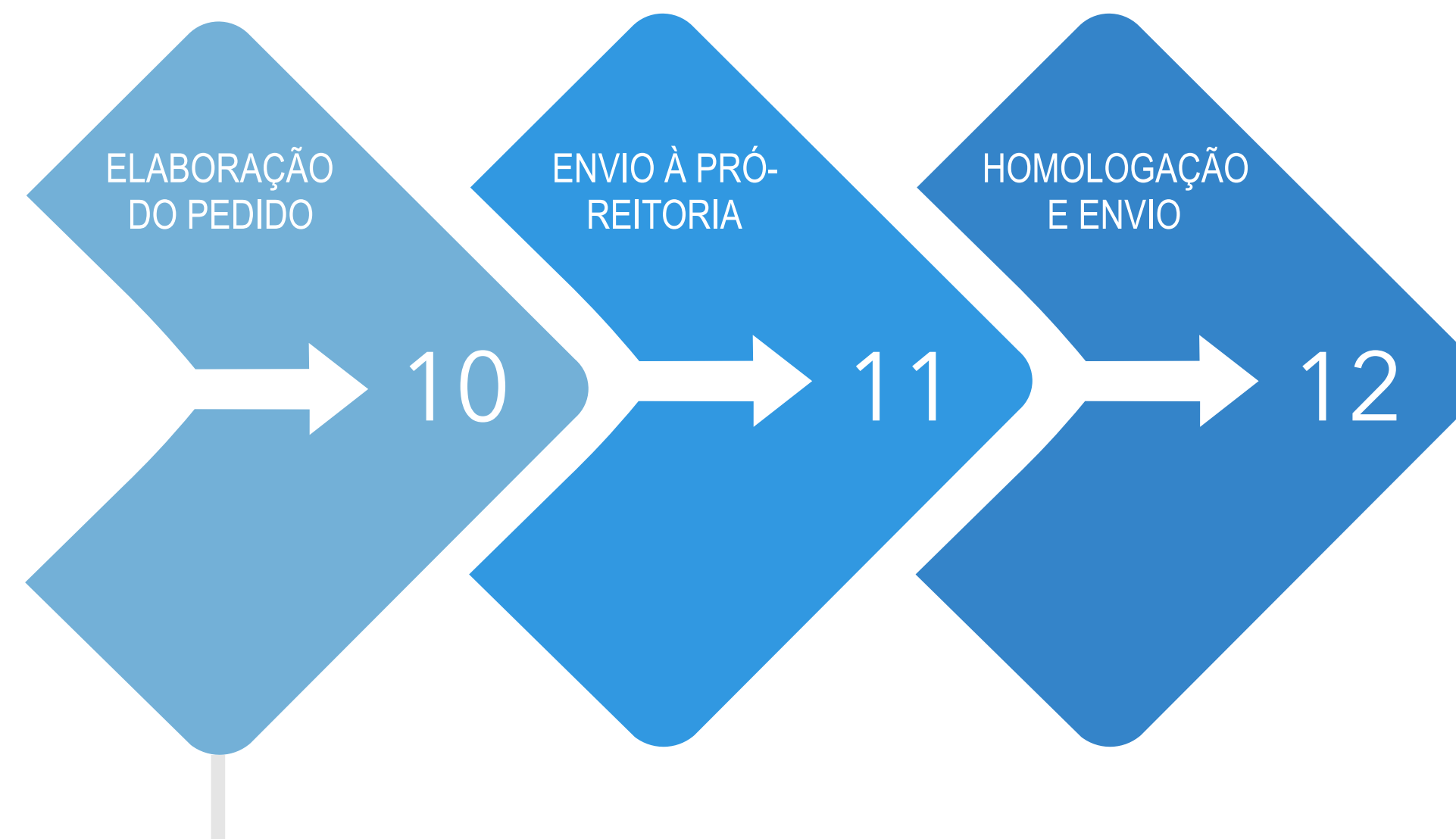
Fluxo de Análise na CAPES

Etapas internas (CAPES), conforme adotado para propostas de 2017



Fluxo de Reconsideração na IES

Cabe a apresentação de um pedido de reconsideração?

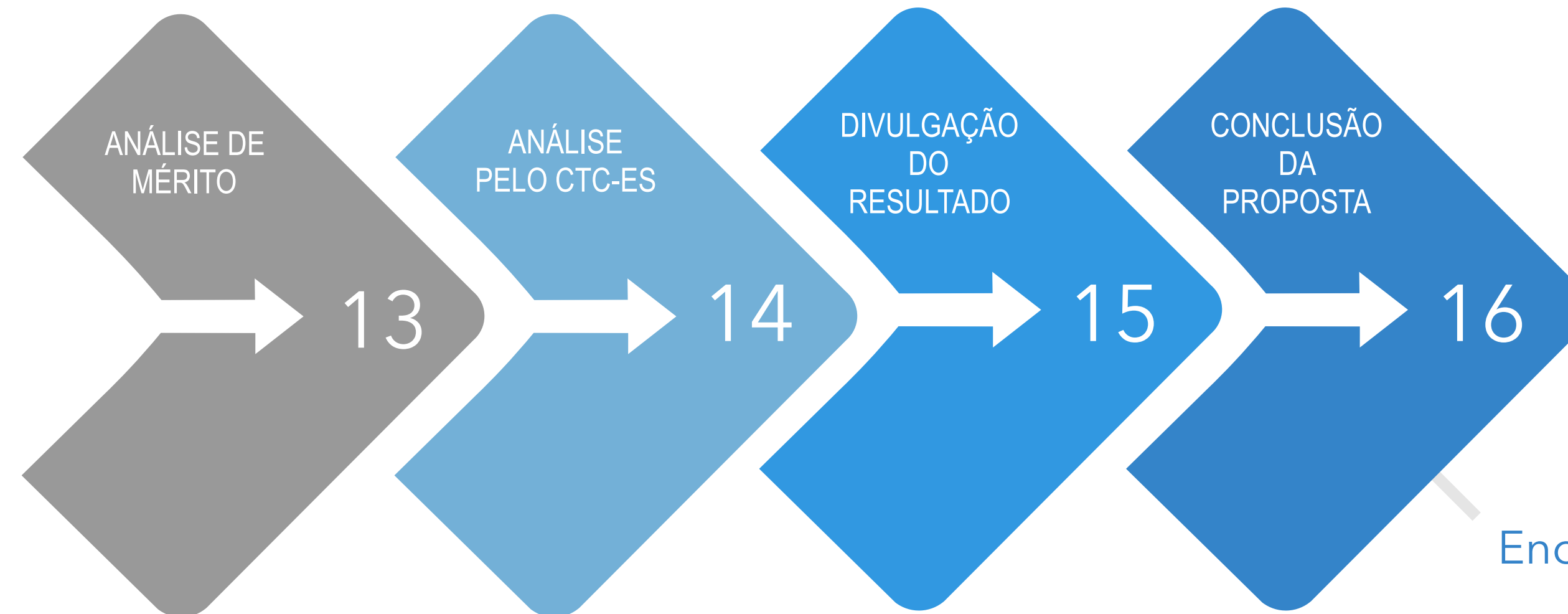


Pedido de Reconsideração

Não deve trazer fatos novos, mas sim prestar esclarecimentos sobre questões que não tenham ficado claras na proposta original.

Fluxo de Reconsideração na CAPES

Etapas de análise de reconsideração



Encaminhamento

Aprovado: Solicitar funcionamento de curso. Aguardar homologação CNE.

Reprovado: Readequação da proposta para re-submissão.

Recurso de APCN

Portaria CAPES nº 246/2017

● Pedido deve ser protocolado, em até 15 dias úteis após divulgação dos resultados da reconsideração, por meio de ofício ao presidente do CTC-ES

● Tem como objetivo permitir que a IES proponente possa pedir revisão do rito de análise.

● Considerando que se trata de recurso, não é permitida inclusão de novos elementos para a proposta.

● A decisão final é do Conselho Superior da CAPES, com base em parecer conclusivo produzido por Comissão Assessora e manifestação da Procuradoria Federal.



Orientações para APCN

Diretrizes básicas para a elaboração de propostas de cursos novos

www.capes.gov.br/avaliacao

Portal do Governo Brasileiro | Atualize sua Barra de Governo


Ir para o conteúdo 1 Ir para o menu 2 Ir para a busca 3 Ir para o rodapé 4

ACESSIBILIDADE ALTO CONTRASTE MAPA DO SITE

Fundação
CAPEs
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Buscar no portal

Sala de Imprensa | Editais Abertos | Resultados de Editais | Fale Conosco | Dúvidas Frequentes | Denúncias



ACESSO À INFORMAÇÃO

NOSSAS AÇÕES

Avaliação

Bolsas e Auxílios Internacionais

Bolsas / Estudantes

Educação a Distância

Formação de Professores da Educação Básica

Tecnologia da Informação

Prêmio Capes de Tese




Programa de Internacionalização
CAPEs/PrInt

Conheça. Inscreva-se e internacionalize sua instituição.

Notícias

Fundo privado

Programa de Excelência terá recursos independentes de governos



Iniciação à Docência

Justiça suspende liminar que obrigava prorrogação do Pibid

Bolsas de estudo

AVISO IMPORTANTE AOS BOLSISTAS DA CAPES NO BRASIL

Avaliação

CAPEs divulga relação de novos coordenadores de área

Memorando de Entendimento

Acordo para formação de professores aproxima CAPES e

Legislação Vigente



- 1996** **Lei nº 9.394**
Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
- 2015** **Portaria CAPES nº 90**
Dispõe sobre o enquadramento em área básica e área de avaliação.
- 2016** **Portaria CAPES nº 81 (em revisão)**
Define categorias de docentes que compõem os PPG *stricto sensu*.
- 2017** **Portaria CAPES nº 161**
Disciplina o processo de avaliação de propostas de cursos novos, APCN
- 2017** **Portaria MEC nº 389**
Dispõe sobre o mestrado e doutorado profissional no âmbito da pós-graduação.
- 2017** **Portaria CAPES nº 214**
Dispõe sobre formas associativas no âmbito da pós-graduação.
- 2017** **Portaria CAPES nº 131**
Dispõe sobre o mestrado e o doutorado profissionais
- 2017** **Resolução CNE/CES nº 07**
Estabelece normas para o funcionamento de cursos de pós-graduação *stricto sensu*.

Condições asseguradas pela IES

A chancela da proposta de curso novo, por parte da Pró-Reitoria, representa o compromisso da instituição proponente com a garantia da infraestrutura e financiamento necessário.



Descrição da infraestrutura existente de laboratórios, de salas de aula, de sala de professores, bibliotecas.



Proposta do curso

- Descrição detalhada da proposta
- Objetivos claramente apresentados
- Áreas de concentração coerentes
- Linhas de pesquisa adequadas
- Estrutura curricular moderna



Perfil do discente
e do egresso



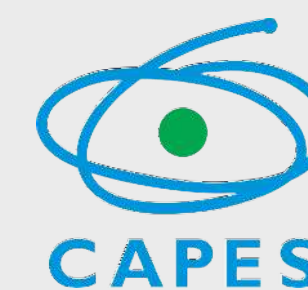
Dimensão do corpo docente

- Número de vagas no PPG
- Número total de docentes
- Regime de trabalho e dedicação do corpo docente
- Participação de Pós-doutores e aposentados
- Participação de docentes de outra IES



Algumas proporções relevantes:

Doutores e Mestres; Disciplinas/Docente;
Permanentes e Colaboradores, Dedicção
Exclusiva e Parcial; Orientando/Orientador



Núcleo Permanente do PPG

Pode ser composto de docentes em pós-doutorado, aposentados, ou cedidos por outras IES. Para isso, é necessário apresentar documentação adequada que demonstre a estabilidade do corpo docente.

Cancelar

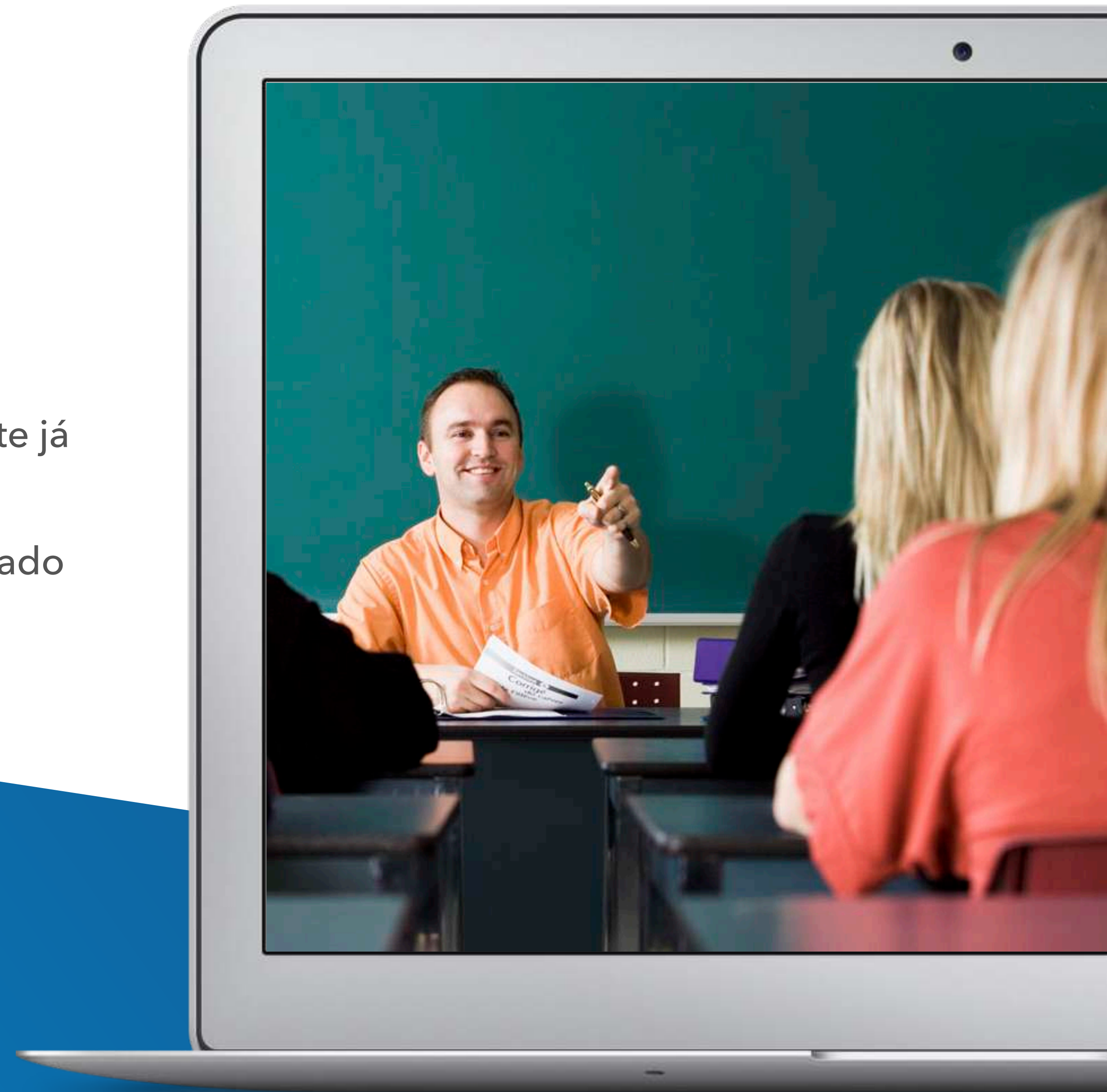
Entendido

Experiência do corpo docente

- Orientação de Iniciação Científica;
- Orientação de Trabalho de Conclusão de Curso;
- Orientação em PPGs *stricto sensu*, quando e se o docente já atuar em outro programa
- Para doutorado, ter experiência em orientação de mestrado



Experiência em orientação:
o bom senso é parte do
processo de avaliação

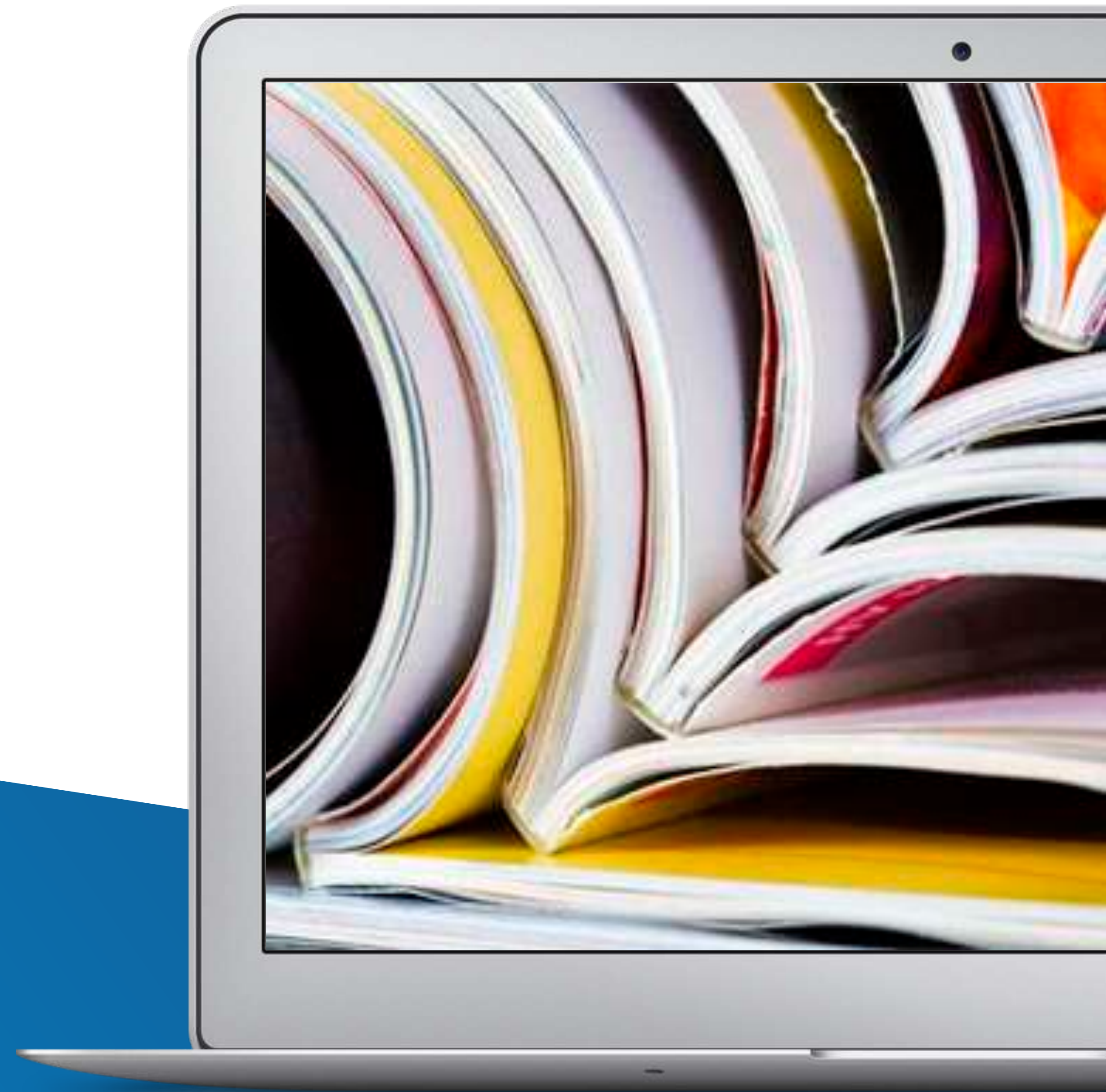


Produtividade docente

- Produção mínima
- Demonstração da capacidade de pesquisa
- Distribuição da produção dentro do corpo docente
- Coprodução demonstrada na produtividade intelectual
- Integração em projetos de pesquisa e disciplinas



Atenção na indicação de Projetos de Pesquisa para o novo PPG!



Aspectos Importantes



Proposta oriunda de cursos
descredenciados na Quadrienal

01

Desmembramento /
Fragmentação e Fusão de
programas

02

Associação com instituições
nacionais e estrangeiras

03

Validade das ações do coordenador da
proposta depende da homologação,
no prazo, da pró-reitoria

04

Proposta de doutorado
por PPG com nota 3

05

Submissão à área Interdisciplinar

06

Necessidade do
reenquadramento

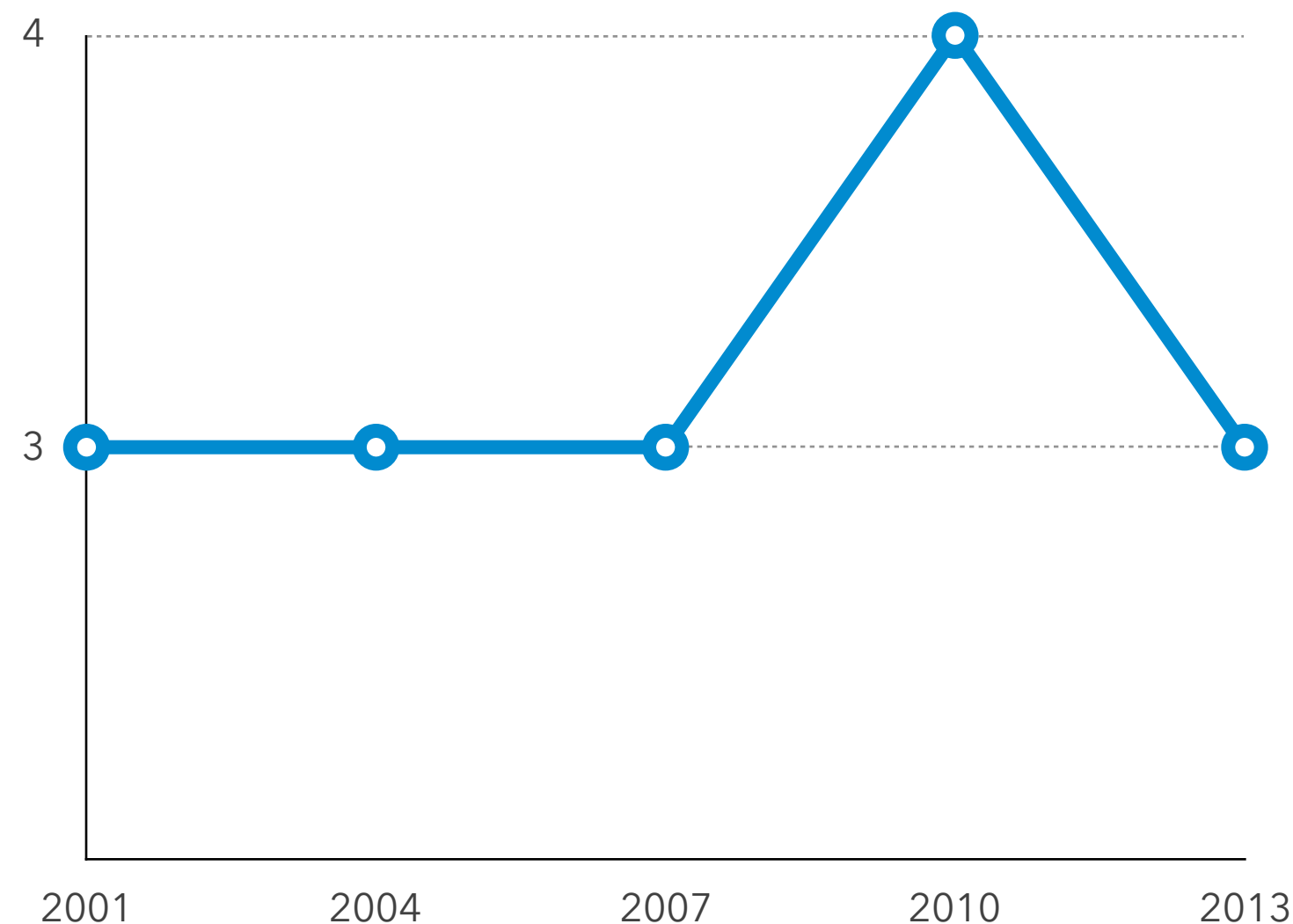
07

Proposta de reenquadramento
para 2018

08

Possível impacto negativo no SNP-G

Análise de PPG com mestrado iniciado em 1994 e doutorado em 2010



A implementação do doutorado não é suficiente para garantir o progresso do PPG, que na(s) avaliação(ões) seguinte(s) recebe nota 3.

Histórico de Avaliações

Outros exemplo de doutorados aprovados com mestrado existente nota 3

	1998	2001	2004	2007	2010	2013
PPG "A"	*	*	3	4	4	3
PPG "B"	3	3	4	4	3	3
PPG "C"	3	4	4	4	3	3
PPG "D"	*	3	4	5	4	3
PPG "E"	*	3	3	3	4	3
PPG "F"	3	3	4	4	4	3
PPG "G"	3	3	4	4	3	3
Último ano de avaliação apenas do Mestrado						
Início da avaliação do PPG incluindo o Doutorado						

Interdisciplinar

Trata-se de área de avaliação, assim como Geografia, Filosofia, Saúde Coletiva, Ciências Ambientais, etc.



Interdisciplinaridade

Presente em todas as áreas de avaliação, de forma mais ou menos intensa, e é descrita nos documentos de área.



Corpo Docente

Não se trata da formação ou produção do corpo docente, mas sim do perfil do discente que se pretende formar.

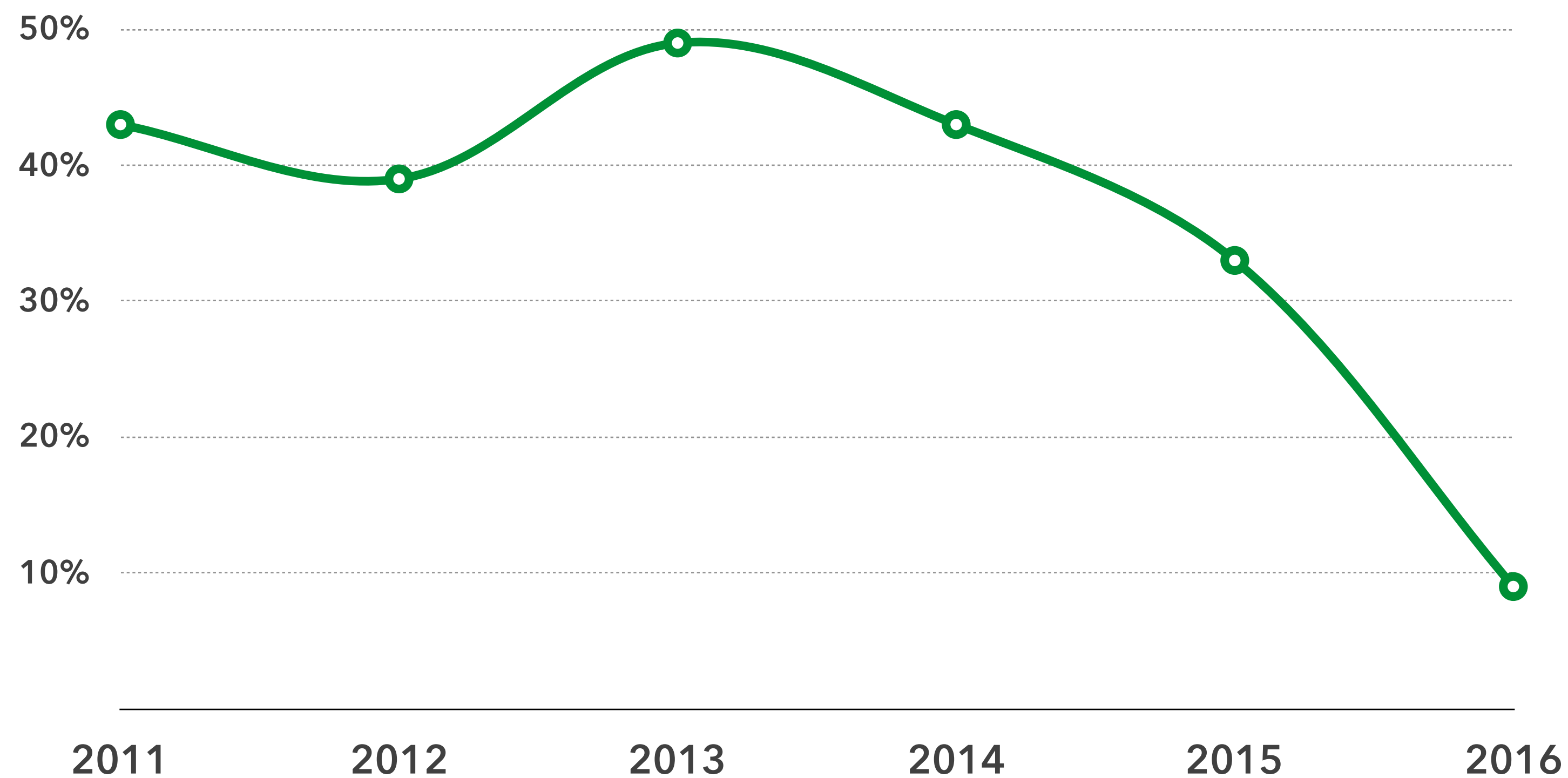


Titulados

A formação do discente interdisciplinar não seria possível em PPGs disciplinares.

Taxa de Recomendação do APCN

Dados da área Interdisciplinar, de 2011 a 2016



Reenquadramento

Alguns argumentos para sua necessidade



Complexidade

Ajustes são necessários para compreensão do sistema (ex: Comunicação e Informação)



Duplicidade

Foram identificadas propostas para "clonagem" de cursos no SNPG

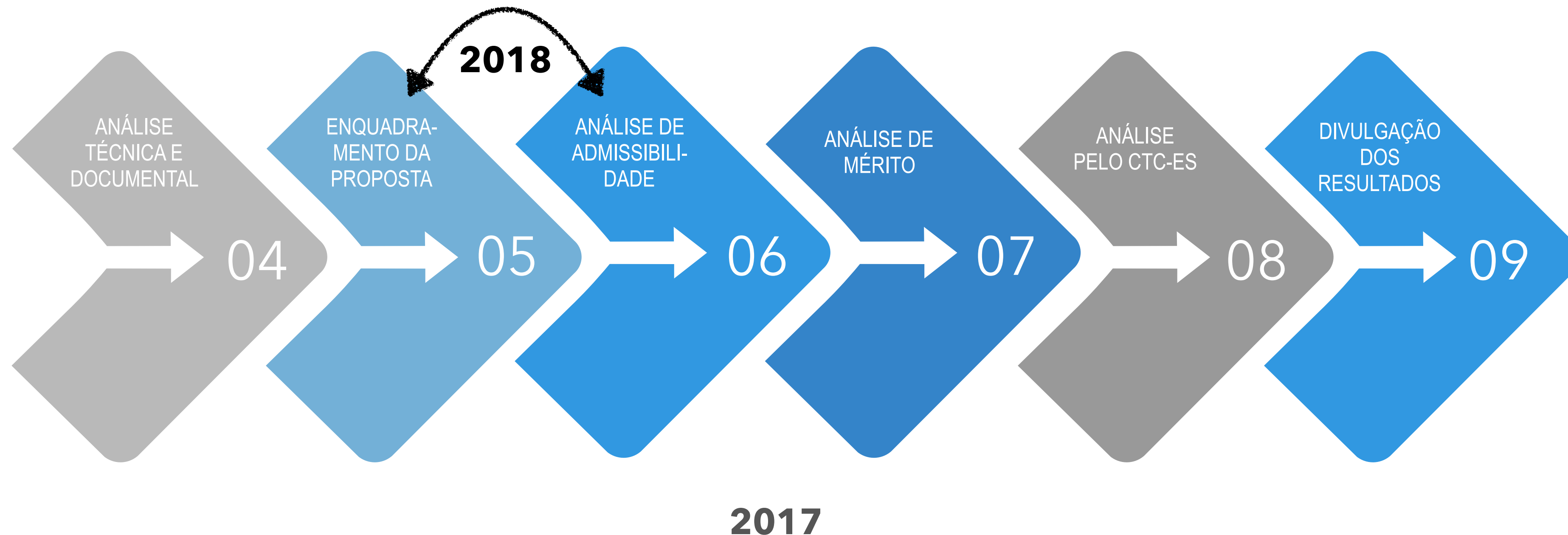


Fuga de Critérios

Proponentes argumentam que escolha de área serve para evitar critérios indesejados

Adequação no fluxo de enquadramento

Proposta para a maioria das áreas, para propostas de 2017 e 2018



Reversão do enquadramento para propostas de doutorado que tinham mestrado.

Propostas rejeitadas na avaliação em área de destino, retornam para área inicial.

Tutorial de aprendizado on-line de APCN e Coleta estará disponível até o final de abril.

A equipe da Plataforma Sucupira estará disponível para orientação remota dos proponentes.





PPGs Profissionais

Características e expectativas para
mestrados e doutorados

Necessidade de PPGs Profissionais

Formação Profissional Qualificada



Ciência

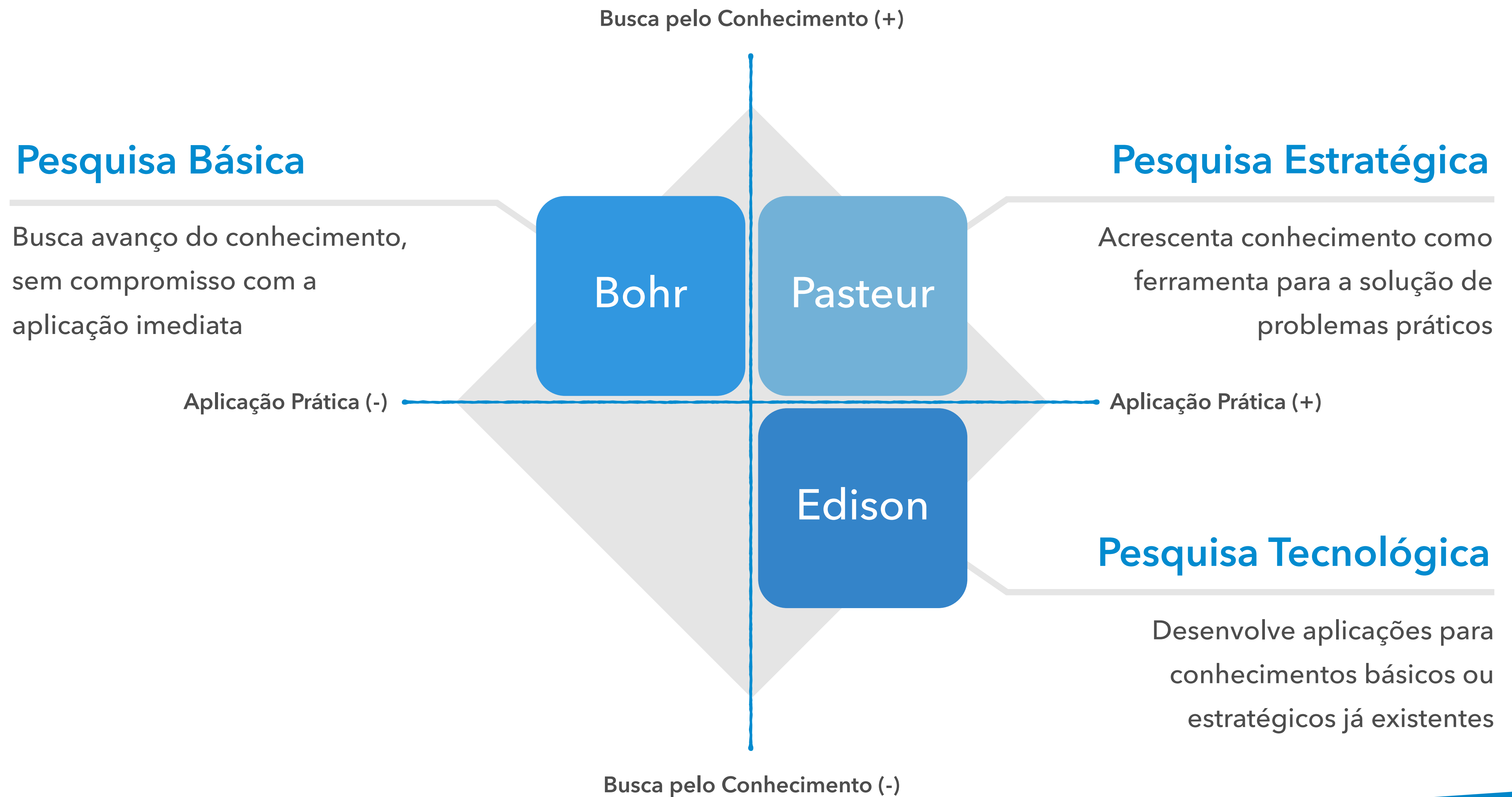
Bases científicas para
melhorar o desenvolvimento
profissional

Problemas

Maior capacidade de
resolução de problemas
concretos

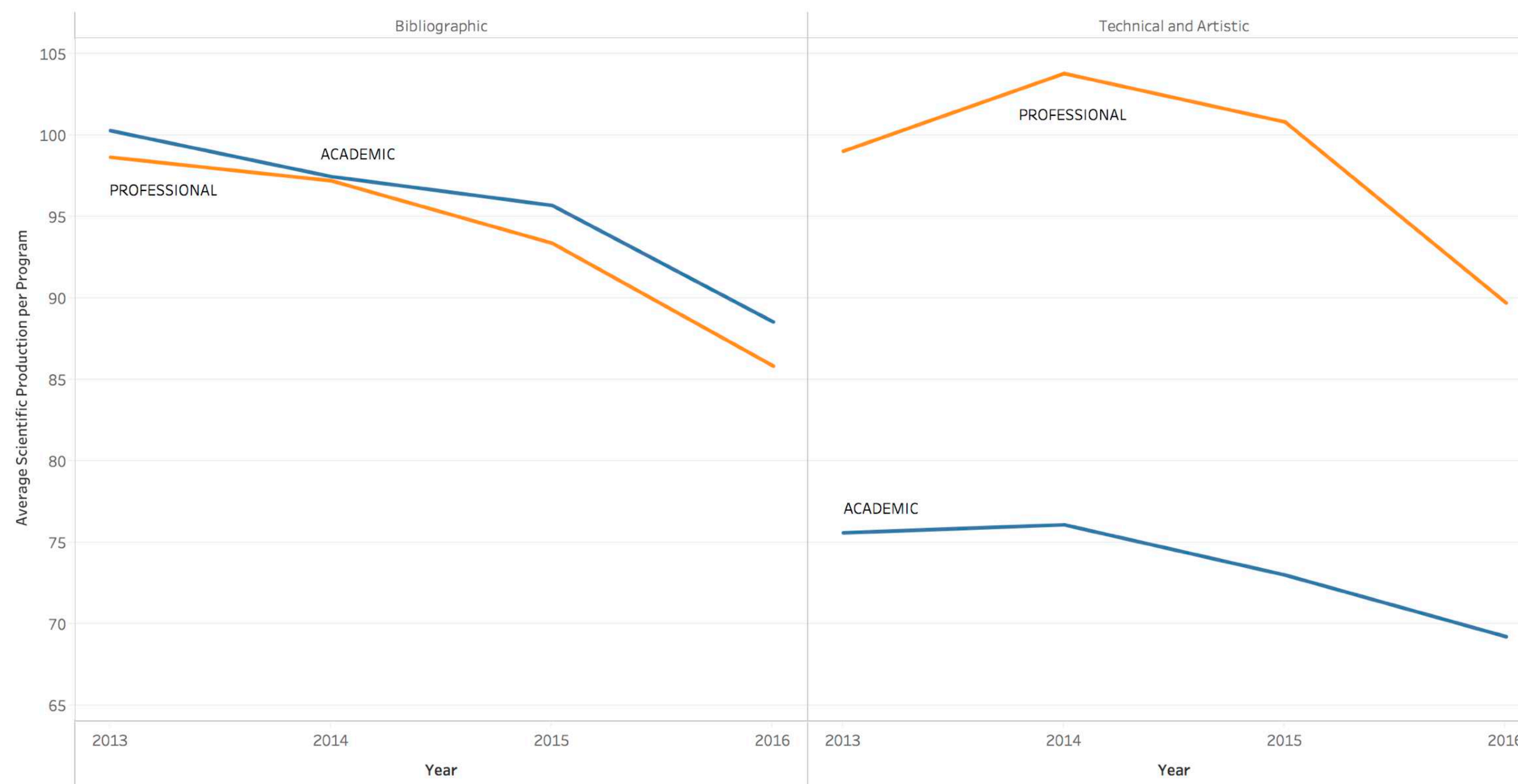
Integração

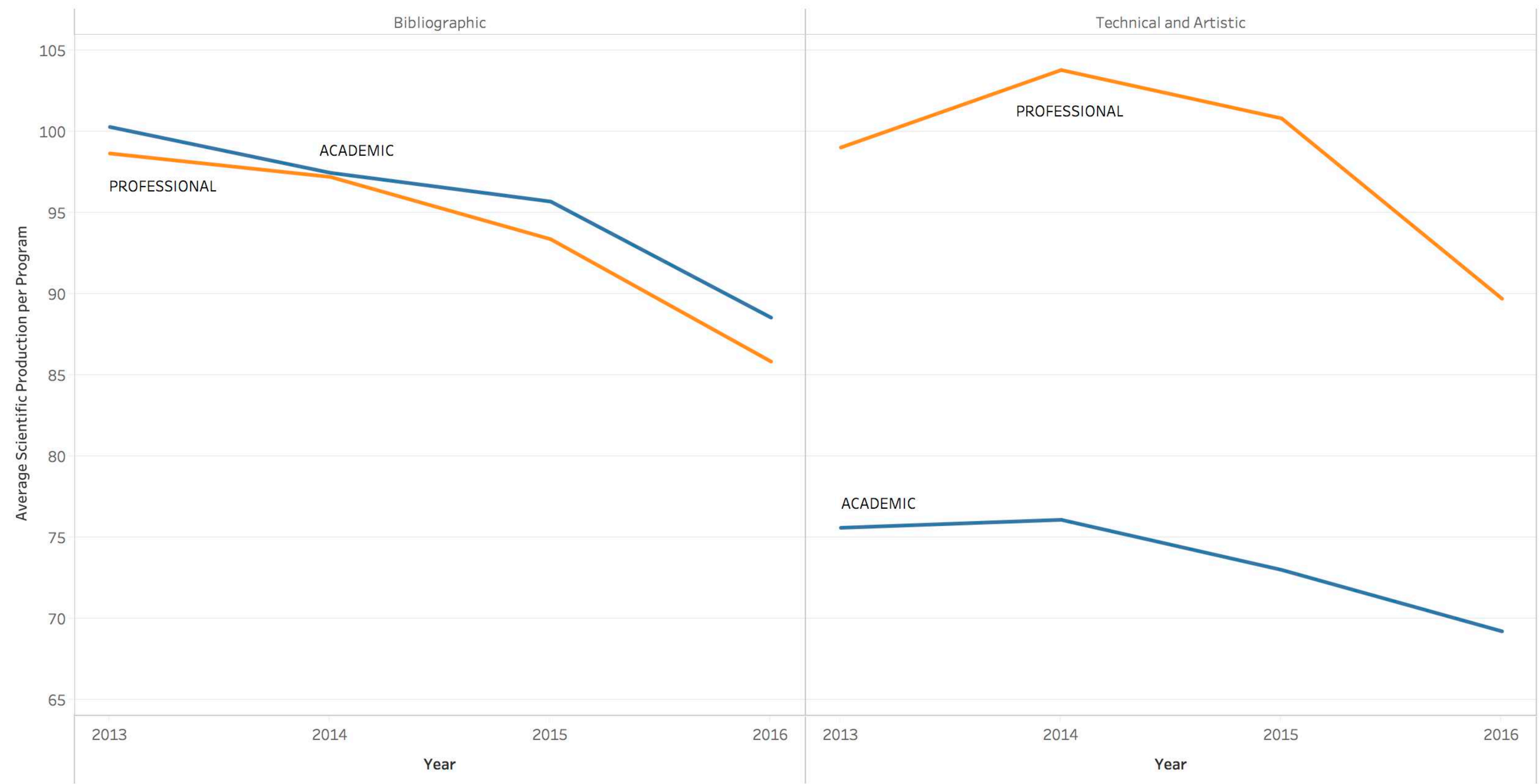
Translação do conhecimento
científico consolidado para o
saber fazer



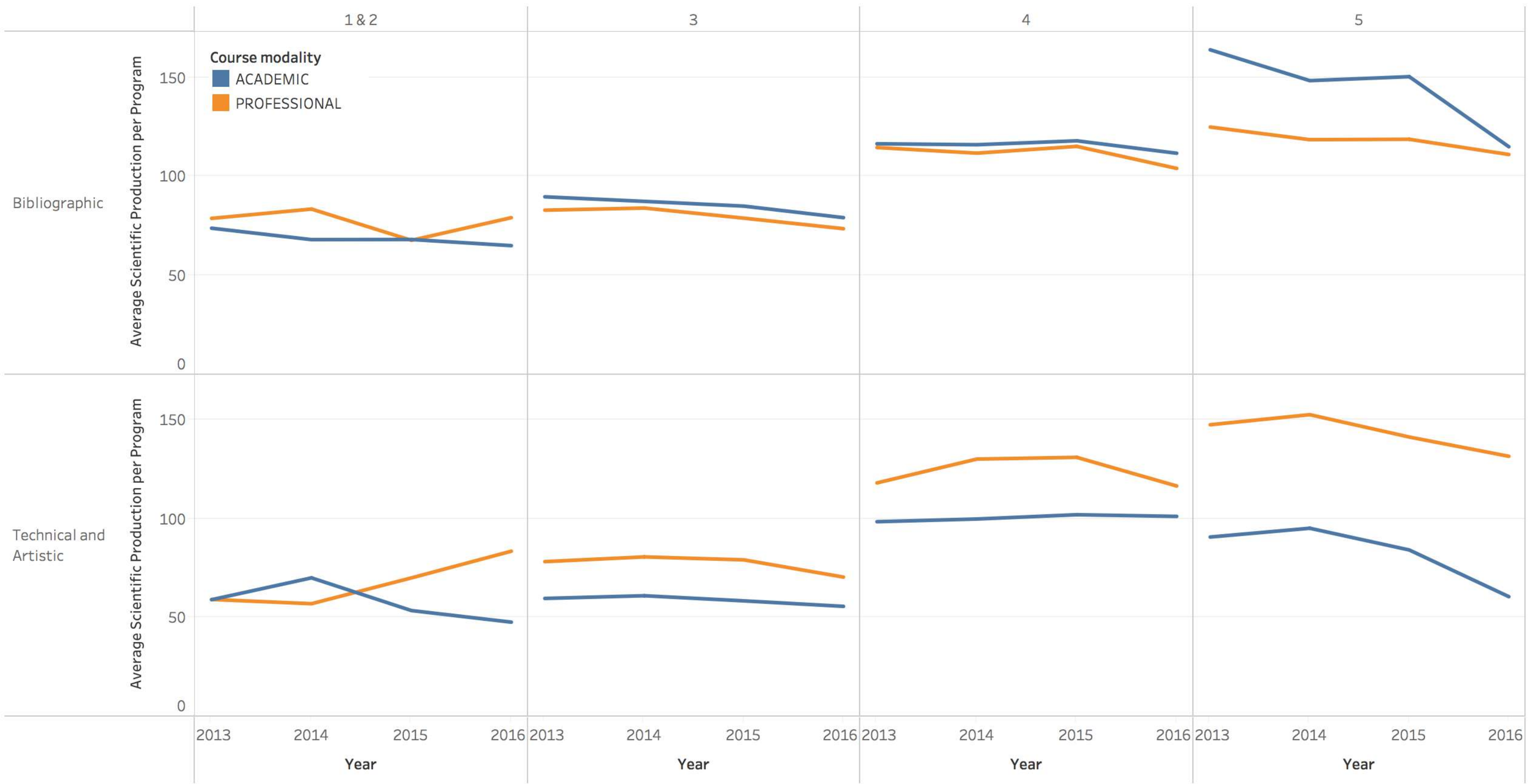
Produção média dos programas de mestrado

Com detalhamento por tipo e modalidade





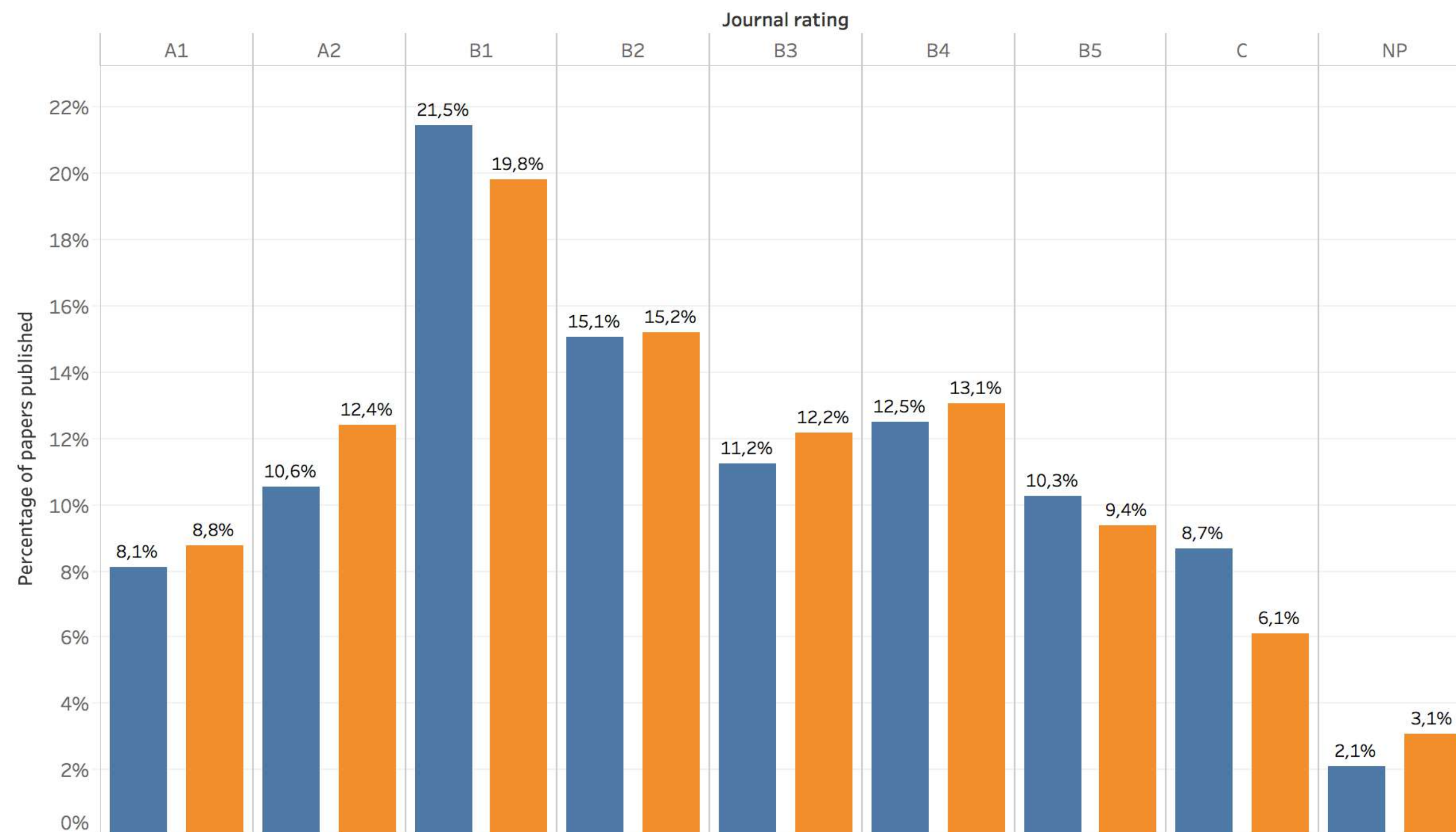
Fonte: BRASIL, A. Exploring differences in scientific production originated from professional and academic graduate courses in Brazil (2018)

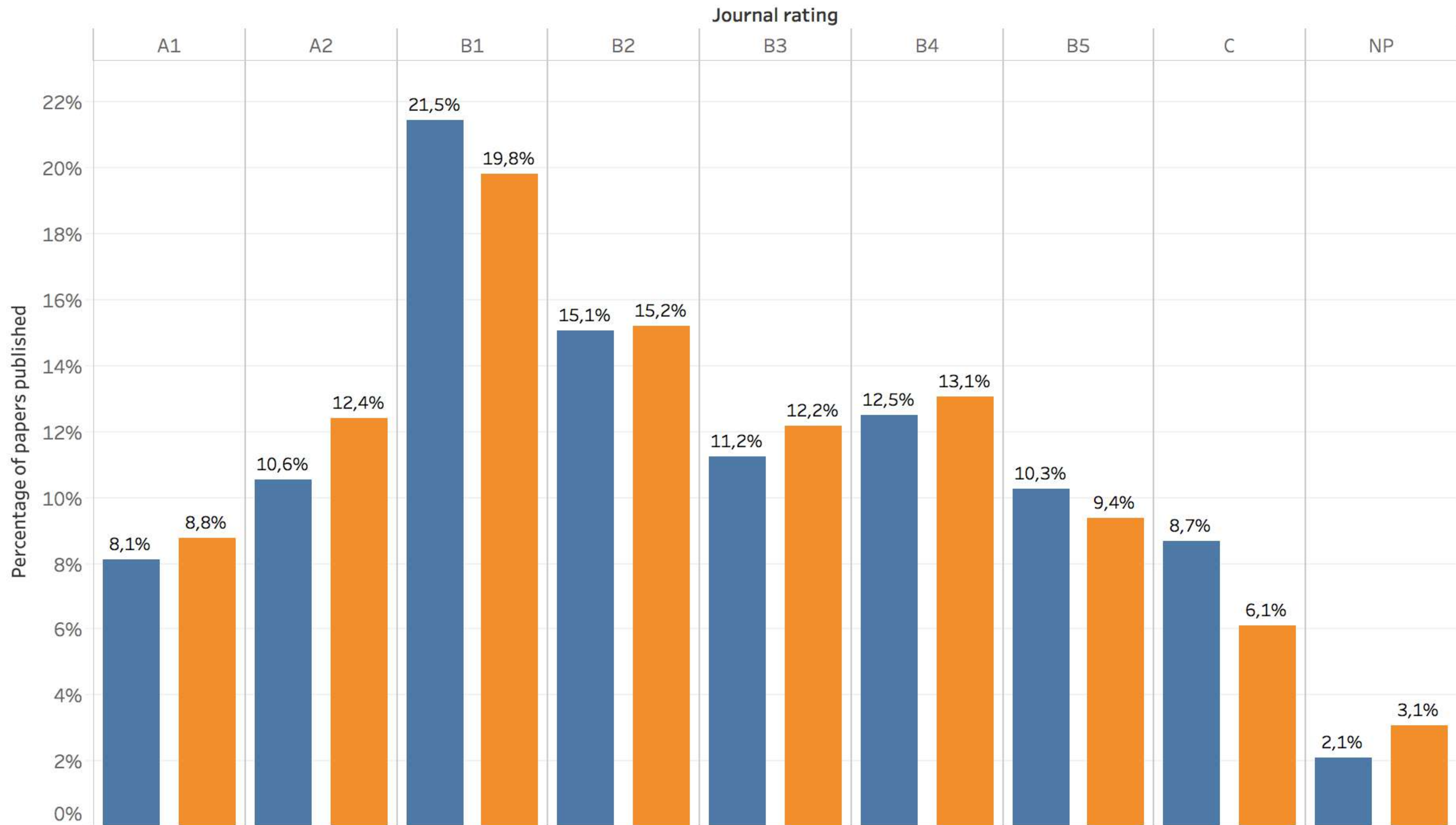


Fonte: BRASIL, A. Exploring differences in scientific production originated from professional and academic graduate courses in Brazil (2018)

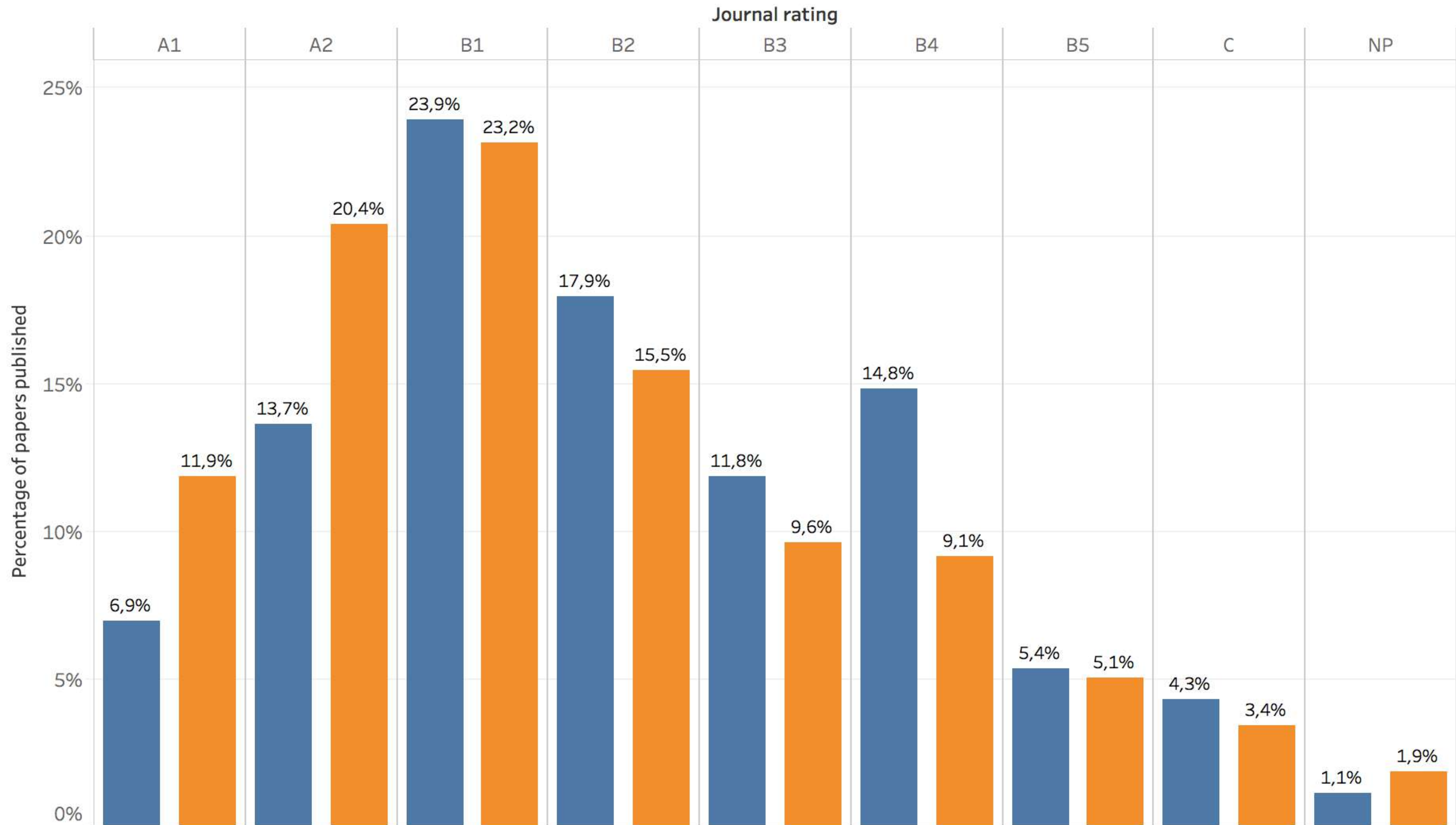
Qualis da produção de programas de mestrado

Distribuição relativa dos estratos, detalhado pela modalidade do curso





Fonte: BRASIL, A. Exploring differences in scientific production originated from professional and academic graduate courses in Brazil (2018)



Fonte: BRASIL, A. Exploring differences in scientific production originated from professional and academic graduate courses in Brazil (2018)

Avaliação

1

Proposta

Deve considerar a abordagem profissional do curso

2

Corpo Docente

Pode incorporar profissionais com expertise, mesmo sem titulação acadêmica

3

Corpo Discente

PPG voltado para profissionais de diferentes campos de atuação

4

Trabalho de Conclusão

Espera-se mais liberdade para o produto final do curso

5

Produção Intelectual

Também pode ser compatível com o formato do curso

6

Impacto Social

Tem mais peso na avaliação dos PPGs Profissionais



Doutorado Profissional

- Evolução natural dos mestrados profissionais
- Arranjo que permita conciliar formação e trabalho
- Duração pode ser variável (3 a 6 anos)

Ainda há que se resolver a questão
das formas de fomento





Diretoria de Avaliação



SBN - Quadra 2, Bloco L, Lote 6
6° Andar



61 2022-6482



dav@capes.gov.br
cgaa@capes.gov.br
sucupira.apcn@capes.gov.br