



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO
ÁREA DE COMUNICAÇÃO
SUBÁREA DE FRANCÊS

PLANO DE ENSINO / 2012

Disciplina: Língua Francesa	
Nível: Ensino Fundamental	Série: 7º Ano
Turmas: A, B, C	
Professores Responsáveis: Silvana Matias Freire Sirlene Terezinha de Oliveira Thalita Ferreira Paraguai	
Carga horária anual: 80 horas por turma Carga horária semanal: 02 horas-aula por turma	
Ementa: Compreensão oral e escrita, produção oral e escrita em língua francesa. Estudo da gramática da língua francesa. Estudo da cultura de países francófonos. Estudo língua francesa em sua materialidade por meio de poesia. Objetivos: Tornar o aluno competente em três aspectos: 1) competência linguística → relativa ao manejo do léxico, da sintaxe e da fonologia; 2) competência sociolinguística → relativa aos parâmetros socioculturais da comunicação; 3) competência pragmática → relativa aos aspectos funcionais da língua e dos atos de fala, domínio do discurso, sua coesão e sua coerência. Conteúdos: 1) conteúdo comunicativo → saber falar as horas e assim agendar, fazer projetos ou narrar um dia de atividades demonstrando seus hábitos; situar-se no tempo e no espaço físico; descrever lugares ou pessoas dizendo como elas são e como estão se vestindo; falar da família, dos momentos de lazer; buscar informações sobre o outro perguntando como ele está ou felicitando-o; compreender uma música. 2) conteúdo gramatical → o uso das preposições <i>de</i> e <i>à</i> antes de falar as horas; a preposição <i>en</i> (de tempo); o verbo <i>aller</i> (<i>au</i> / <i>à la</i>) os verbos pronominais das pessoas do singular; os adjetivos possessivos; os verbos	

faire (du) e *jouer (à)*; a diferença entre *tu* e *vous*, *on* e *nous*; os pronomes sujeitos e os verbos terminados em *er*; os verbos *habiter/ aller: à / chez*; a negação; a interrogação; o passado recente (*venir de*); o futuro próximo; *Il y a* + tempo; marcas temporais (*demain, prochain*); as quantidades, a intensidade; artigos definidos, indefinidos e partitivos, o gênero e o número dos substantivos e adjetivos; o pretérito-perfeito (*passé-composé*).

3) conteúdo lexical → objetos escolares, as horas, o quotidiano e as atividades relacionadas ao dia-a-dia, os alimentos, o lazer, a família, os cumprimentos, as sensações, os meses do ano, as cores, as roupas e os acessórios, os animais, a natureza, a internet, as estações do ano, as características psicológicas.

4) conteúdo fonético → as ligações/junções ou encadeamentos; a pronúncia das conjugações dos verbos em *er*; os sons: [y] / [u] / [i] / [oe] / [o] / [e]; a acentuação.

Metodologia

Os pressupostos teóricos de nossa metodologia se inspiram nas contribuições do *cadre européen commun de référence*. Pedagogicamente, nós nos situamos no princípio da descoberta e da construção de sentidos. Elaboramos nossos procedimentos a partir dos objetivos e os organizamos levando em conta o eixo compreender/exercitar/produzir (recepção, produção/interação). Insistimos sobre a necessidade pedagógica de sempre explicar as regras, os sistemas aos alunos. Os quadros *On dit* (Diz-se) e gramaticais confirmam o que eles deduziram. A passagem para a língua materna não é obrigatória, mas, às vezes, pode ajudar na confirmação das regras e sistemas. O tratamento do léxico é objeto de um trabalho sistemático. Privilegiamos também as interações que permitem construir o sentido e verificá-lo. Nosso procedimento não visa apenas à aquisição das habilidades (*savoir-faire*) e dos saberes, mas também do saber aprender (*savoir-apprendre*).

Avaliação

A avaliação consiste em provas oral e escrita, participação em sala de aula, realização de tarefas em sala e em casa, assiduidade, pontualidade.

Bibliografia

LOPES, M.-J., LE BOUGNEC, J.-T. *Méthode de Français ET TOI? Niveau 1*, Paris : Didier, 2009.
Dictionnaire Français/Portugais, Portugais/Français.