

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO
SUBÁREA DE HISTÓRIA

PLANO DE CURSO
2012

Disciplina: História – 8^o ano
Profa. Giovanna Aparecida Schittini dos Santos
Carga horária anual: 120 aulas

1-EMENTA: Com o estudo do processo histórico dos séculos XVI ao XVIII, a disciplina visa discutir a formação do período convencionalmente chamado de Idade Moderna, enfatizando o processo de expansão marítima e a colonização da América espanhola e portuguesa. Também pretende discutir o tema “A consolidação do capitalismo e da ordem burguesa na Europa” e a formação dos estados nacionais na América. Na abordagem dos processos revolucionários na Europa e da luta pela independência na América, destacam-se os conflitos entre os diferentes grupos sociais, as propostas por eles defendidas e a caracterização das formas de organização social, econômica e política resultantes desses contextos históricos. Privilegia-se a compreensão acerca da formação da classe operária e a contraposição de formas de luta e projetos políticos dos trabalhadores.

2- OBJETIVOS

- Compreender a crise do feudalismo e os desdobramentos desta crise para a formação de um poder centralizado, caracterizando a formação da chamada Idade Moderna.
- Contextualizar a Reforma Protestante, a partir das noções de semelhança e diferença, tendo como base as religiões protestantes e o catolicismo.
- Compreender o processo de expansão marítima e de conquista e colonização da América espanhola e portuguesa.
- Apontar os perigos reais e imaginários que os europeus tiveram que enfrentar para navegar à longa distância.
- Refletir sobre o impacto das Grandes Navegações para os povos envolvidos no processo de dominação a partir da construção das noções de dominação e resistência.
- Valorizar a cultura africana no processo de formação da identidade brasileira.
- Identificar as relações de escravidão em diferentes tempos e espaços.
- Caracterizar o mundo moderno europeu, como estratégia de discutir conteúdos trabalhados no ano anterior.
- Analisar a gênese, as características e as estratégias de consolidação do absolutismo na França.
- Problematizar os diferentes projetos políticos e de sociedade existentes nas revoluções e revoltas estudadas, relacionando-os com os conflitos de interesses entre os grupos sociais.
- Compreender as transformações sociais, econômicas, políticas e culturais no processo de consolidação do capitalismo e da ordem burguesa.
- Analisar o processo de formação da classe operária na Inglaterra e do movimento operário na Europa, diferenciando os diferentes projetos e formas de luta propostos por socialistas e anarquistas.
- Distinguir as semelhanças e diferenças entre os processos de independência da América inglesa, da América espanhola e da América portuguesa, contrapondo os diferentes projetos políticos.
- Analisar o processo de formação e consolidação dos estados nacionais na América.
- Historicizar as práticas culturais no presente e no passado, relacionando a maneira de as pessoas trabalharem, morarem, vestirem-se, alimentarem-se, pensarem e conviverem com a caracterização dos diferentes grupos sociais nas sociedades estudadas.
- Valorizar o debate e saber respeitar as opiniões surgidas.

- Ter uma postura colaborativa na relação com o outro.
- Trocar ideias e informações, colaborando na criação coletiva.
- Assumir atitudes éticas e compromissos.
- Respeitar e valorizar a diversidade cultural.
- Tomar posição diante de questões sociais e relativas à cidadania

3- CONTEÚDOS

UNIDADE I – CONQUISTA E COLONIZAÇÃO DA AMÉRICA

Eixo Temático: Encontro e desencontro entre culturas

- A expansão marítima
- A diversidade cultural dos povos ameríndios.
- As civilizações asteca, inca e maia.
- A América espanhola.
- A América portuguesa.

UNIDADE II - A CONSOLIDAÇÃO DO CAPITALISMO E DA ORDEM BURGUESA

Eixo Temático: Novas formas de produção e a consolidação do capitalismo

- O Absolutismo
- A França no século XVII (Capítulo 1)
- A Revolução Industrial e a consolidação do capitalismo
- Mudanças econômicas e sociais (Capítulo 2)
- A formação da classe operária (Capítulo 2)

Eixo Temático: A formação da ordem burguesa

- Revolução Francesa e a instituição da ordem burguesa
- A França no século XVIII (Capítulo 3)
- Fases da Revolução: projetos políticos em disputa (Capítulo 3)
- O governo de Napoleão (Capítulo 3)

UNIDADE III - Ruptura política e diversidade: Independências nas Américas

- A Independência na América Inglesa
- A estrutura colonial (Capítulo 4)
- Da resistência à independência (Capítulo 4)
- Independência na América espanhola
- A América espanhola no século XVIII (Capítulo 5)
- Diferentes projetos de independência (Capítulo 5)
- Independência da América Portuguesa
- Transformações na América Portuguesa no século XVIII
- Exploração e revoltas (Capítulo 6)
- A corte na América e o processo de independência (Capítulo 6)

UNIDADE IV - A ordem burguesa e o mundo do trabalho: projetos em conflito

- A afirmação burguesa e o liberalismo
- Novas ideias e novo modo de vida (Capítulo 7)
- Conflitos e mudanças (Capítulo 7)
- Lutas operárias: projetos em conflitos
- Novas formas de luta (Capítulo 8)
- Críticas ao capitalismo: socialismo e anarquismo (Capítulo 8)

- Das revoltas à revolução (Capítulo 8)

UNIDADE V - A formação dos Estados Nacionais na América

Eixo Temático: Diversidade de experiências na América

- Formação e consolidação dos Estados Unidos (Capítulo 9)

- Os estados nacionais na América de colonização espanhola (Capítulo 9)

A formação da nação brasileira

- A construção do Estado imperial (Do Primeiro Reinado à Regência - Capítulo 10)

- Conflitos e revoltas (Capítulo 10)

- Brasil: consolidação do Império

- Impondo a ordem (Organização política - Capítulo 11)

- Expansão econômica e transformações nas relações de trabalho (Organização econômica e social - Capítulo 11)

4- CONCEITOS-CHAVES

Reforma, mercantilismo, conquista, colonização, revolução, rebelião, grupos sociais, poder, projeto político, monarquia absolutista, monarquia parlamentar, capitalismo, burguesia, classe operária, iluminismo, liberalismo, socialismo, anarquismo.

5- METODOLOGIA

Na proposta metodológica do ensino de história as atividades são consideradas fundamentais no processo de construção do conhecimento histórico. As atividades propostas aos/às alunos/as objetivam incentivar a leitura e a interpretação de diferentes tipos de textos e também estimular a expressão em diferentes tipos de linguagem: escrita, oral e visual. Assim, dentre os vários tipos de habilidades e atitudes no ensino de história destacam-se:

- Ler, interpretar e discutir documentos escritos, materiais e iconográficos;
- Distinguir e discutir versões diferentes de um acontecimento histórico;
- Ler mapas e localizar os espaços estudados;
- Expressar-se em diferentes linguagens: escrita, oral e visual;
- Comparar épocas diferentes e estabelecer relações entre elas;
- Comparar experiências históricas de diferentes sociedades num mesmo período histórico;
- Estabelecer relações entre acontecimentos e contextos históricos;
- Identificar os sujeitos históricos e caracterizar as relações sociais, culturais, políticas e econômicas nos diferentes períodos da história.
- Perceber diferentes projetos e conflitos sociais e posicionar-se diante deles;
- Valorizar o debate e saber respeitar as opiniões surgidas;
- Ter uma postura colaborativa na relação com o outro;
- Assumir atitudes éticas e compromissos;
- Respeitar e valorizar a diversidade cultural.

6- AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de forma contínua, através da leitura e produção de textos, trabalho com diferentes documentos históricos e participação em sala de aula. As atividades avaliativas serão relacionadas ao conteúdo trabalhado em sala de aula e solicitarão do aluno a escrita de textos, resenhas, análises, interpretação de documentos históricos e em alguns momentos, a pesquisa em outros materiais didáticos além do livro utilizado pela escola.

As atividades deverão ser entregues em data definida pela professora e serão avaliadas com conceitos e

a recuperação consistirá em fazer novos trabalhos e submetê-los a nova avaliação. Os/as alunos/as que não entregarem a atividade no dia determinado pela professora terão conceito “E” e só terão direito a refazer os trabalhos quem obtiver o conceito “D”. A orientação para realização da atividade ocorrerá durante o atendimento de história em período vespertino, às terças-feiras, das 14h30min às 16h00min.

Os/as alunos/as serão avaliados também através de uma atividade escrita realizada em cada escala e sem o recurso à consulta, constituída de um conjunto de questões a serem resolvidas. Essa avaliação não poderá ser refeita.

A avaliação final será uma média dos principais conceitos recebidos nas atividades realizadas ao longo da escala.

Livro didático adotado:

DREGUER, Ricardo e TOLEDO, Eliete. Novo História: Conceitos e procedimentos. 8ºAno. São Paulo: Atual, 2009.