**[](javascript:pagina_inicial('7)**

SUBÁREA DE INGLÊS

PLANO DE CURSO: 6º ano do Ensino Fundamental

**Ementa**: Desenvolvimento de habilidades em língua inglesa por meio de atividades integradas: compreensão e produção oral e escrita. Leitura, interpretação e produção de textos (literários e não literários). Tradução e associação de tradução de textos e músicas. Discussão de temas transversais.

**Objetivos**: Desenvolver a capacidade de reconhecer e produzir em língua inglesa em atividades de compreensão e produção oral e escrita. Ler e compreender textos literários e não-literários, tais como: poemas, charges, contos, fábulas, filmes, peças de teatro, músicas entre outros. Traduzir e associar termos em inglês e português. Discutir temas transversais como arte e cultura, ética e cidadania, sociedade, higiene e meio ambiente de modo transdisciplinar ao longo das aulas (por meio de filmes, músicas, figuras e tópicos de debate, ora em língua estrangeira ora em língua materna).

**Metodologia**: São ministradas duas aulas semanais na turma. O formato das aulas varia de modo a proporcionar diversidade de recursos facilitadores da aprendizagem e geradores de motivação. Dentre os tipos de aula discutidos, encontram-se:

* aulas expositivas dialogadas
* desenvolvimento de pequenos projetos em grupo
* visionamento e análise de figuras, charges e reproduções de obras de arte
* manuseio de materiais/objetos facilitadores da aprendizagem de vocábulos/ conceitos específicos
* debates e discussões direcionadas
* jogos (comunicativos) e atividades lúdicas
* músicas e filmes
* apresentação de pequenos seminários
* confecção de cartazes

**Avaliação:** Os alunos são avaliados a cada aula de acordo com sua **produtividade** e **envolvimento** nas atividades desenvolvidas ao longo das aulas, para tal a assiduidade e pontualidade se fazem primordiais. Avaliações escritas (textos, testes, cartazes, tarefas, entre outros) e orais (entrevistas, apresentações, diálogos, entre outros) serão agendadas com a turma para a composição das notas da escala. O aluno que apresentar um n. de faltas igual ou superior a 25% ficará com conceito negativo independente das atividades por ele apresentadas.

**Conteúdo específico:** O livro LINKS é adotado nesta série a fim de organizar e mediar o ensino de gramática e vocabulário, além de funções comunicativas facilitando o estudo por parte dos alunos. As dez unidades do livro serão trabalhadas ao longo do ano letivo, assim divididas: 1ª escala: Unidades 1 e 2; 2ª escala: Unidades 3, 4 e 5; 3ª escala: Unidades 6, 7 e 8; 4ª escala: Unidades 9 e 10. Entretanto, o livro é uma referência e não o gerenciador dos conteúdos, na medida em que textos literários e não literários serão acrescidos ao programa ao longo do ano de 2013.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Unidades** | **Conteúdo** |
| **1ª escala** | **1 –You know a lot of English** | * I’m, I’m from, my name’s; what’s your name? Where are you from?; long and short forms (am and is) * Cores, formas; cumprimentos, apresentações; falandosobrelocais de origem * Tema transversal: Pluralidade cultural |
| **2 – English in your life** | * Imperative; how old are you?; numerous de 0 a 15; objetos de sala de aula * Comunicaçãoemsala de aula, perguntando e respondendosobreidade * Tema transversal: Cidadania – o papel da lingua inglesa no mundo |
| **2ª escala** | **3- School life** | * Where is…?; It’s here/there; what’s your favorite subject?; how do you spell…? * O alfabeto, matériasescolares, locaisnaescola * Tema transversal: Ética e cidadania – a aprendizagem do inglêscomo lingua estrangeira |
| **4- Family matters** | * This is…; Personal pronouns (singular); to be (present/singular: affirmative, negative, interrogative forms) * Família, números de 16 a 100 * Tema transversal: Multiculturalismo – semelhanças e diferenças no tempo e no espaço |
| **5- People at work** | * Personal pronouns (plural); to be (present/singular and plural; affirmative, negative, interrogative forms) * Profissões, adjetivos * Tema transversal: Trabalho – diferentesprofissões e seuspapéisnasociedade |
| **3ª escala** | **6- How about some fruit?** | * What’s this/that?; This is… / that is…; plural forms * Frutas * Temastransversais: saúde – o valor nutricional das frutas; cultura – o significado da palavraexótico |
| **7- People** | * What is / are?; his/her * Países, nacionalidades, adjetivos * Tema transversal: Ética – o quefazumapessoaser um modelo positive paraosjovens |
| **8- Great places** | * Where is/are?; prepositions of place: in, on, behind, under, between, next to * Lugaresnacidade; cômodosemuma casa * Tema transversal: Cidadania – o papel social de diferenteslocaisnumacidade |
| **4ª escala** | **9- Brazil is much more than that!** | * There is/are (affirmative, negative, interrogative forms) * Movies, adjetivos, numeraisordinais (1-4) * Tema transversal: Cidadania – estereótiposcomumenteassociadosaoBrasil |
| **10- You can make a difference!** | * Can (ability) (affirmative, negative, interrogative forms); how many (can you see?); irregular plurals * Instrumentosmusicais, algunsverbos de ação * Tema transversal: Ética e cidadania – as contribuiçõesindividuaispara a comunidade |