

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO**

NOME DO ALUNO

TÍTULO DO TRABALHO

ORIENTADOR

GOIÂNIA

2018

INTRODUÇÃO

Todo o texto deve ser escrito com espaçamento 1,5 cm, recuo 1,25 cm, fonte *Times New Roman* ou *Arial*, tamanho 12. A introdução pode ter em média 01 ou 02 páginas.

Comece contextualizando o tema, fazendo uma breve explanação sobre a temática escolhida (em média 1 ou 2 parágrafos).

Neste parágrafo, é preciso explicar os motivos/justificativa que levaram à escolha do trabalho (pessoais e acadêmica/social).

Aqui, apresente seu problema de pesquisa e as questões/perguntas de pesquisa, fale dos objetivos que se pretende alcançar com a pesquisa (geral e específico). Todos estão diretamente relacionados.

REFERENCIAL TEÓRICO

Aqui é o local para escrever sobre o “tema” da sua pesquisa (entre 03 e 04 páginas), portanto, o que foi encontrado em livros, artigos, documentos e outras fontes.

Escreva sobre o que leu com suas próprias palavras, ou seja, resumindo o que entendeu sobre o assunto e, se necessário, citar quem falou sobre isso. Veja os exemplos abaixo:

De acordo com Griffin (2005), a partir ...

Segundo Ellis (1985) existem fatores ...

Caso seja necessário explicar ou demonstrar o que autor escreveu, com as palavras dele e não suas, será uma citação direta, como no exemplo.

Para Santa-Cecília (2000),

es el uso de técnicas conocidas dentro de un esquema teórico que se centra en proporcionar una información comprensible y un ambiente de clase que facilite la comprensión de la información, reduciendo la ansiedad del alumno y potenciando su confianza en sí mismo. (p. 133)

Assim, o... (depois de uma citação direta, é preciso fazer um breve comentário que justifique a colocação dessa citação, ou ela não seria necessária).

Se for preciso realizar uma subdivisão dos assuntos utilize um subtítulo.

Subtítulo (você pode dividir seu texto em subtemas)

O planejamento ...

METODOLOGIA

Detalhar de que forma será realizada a pesquisa. Apresentar os instrumentos (questionários, entrevistas, gravações em vídeo, anotações particulares, diários de campo, fotos, trabalhos dos participantes, documentos e outros) e os sujeitos de pesquisa (alunos, professores, etc). Estabelecer aqui o cronograma de atividades do ano letivo de 2018 e uma proposta para 2019 (alunos do 2º ano) e 2020 (alunos do 1º ano).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesta parte você apenas falará da importância de pesquisar esse tema e de como essa pesquisa será importante para você. Poderá falar brevemente de como a teoria será importante para sua iniciação científica.

REFERÊNCIAS

Na última etapa, devem constar as referências (01 página), ou seja, o nome dos autores que foram citados, efetivamente, utilizados no seu projeto. Aqueles que você ainda não leu, mas, sabe que serão importantes também devem ser colocados nas referências.

Veja alguns exemplos:

ABRAMOVICH, F. **Literatura infantil**: gostosuras e bobices. 5 ed. São Paulo: Scipione, 2003.

BELLONI, M. L. **Educação a distância**. Campinas: Autores Associados, 2003.

BELL, J. Abordagens de Pesquisa. In: BELL, J. **Projeto de pesquisa**: guia para pesquisadores iniciantes em educação, saúde e ciências sociais. 4 ed. Porto Alegre: Artemed/Bookman, 2008, p. 13-30.

BRASIL, Congresso Nacional. **Lei nº 11.161/05**. Congresso Nacional: Brasília, 2005.

CANALE, M.; SWAIN, M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. In: **Applied Linguistics**, v. 1, n. 1, p. 1-47, 1980.

CELANI, M. A. A. Questões de ética na pesquisa em Linguística Aplicada. **Linguagem e ensino**. Pelotas/RS, v. 8, n. 1, p. 101-122, 2004.

DONATO, D. **Recontando histórias**: a leitura e a visão de mundo do pré-escolar. São Carlos: UFSCar. 2005, 132p. Disponível em:<<http://www.ufscar.br/~ppge /metod/resumos/resumos 2005/danieladonato.pdf>>. Acesso em: 10/10/2017.

ELLIS, R. **Understanding second language acquisition**. Oxford University Press, 1985.

MOTTA, M. L. dos S. **A terceira Idade e seus Direitos**: A melhor idade contribuindo para o futuro. São Paulo: Léo Filho, 2005.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Atividades	<i>Mar</i>	<i>Abr</i>	<i>Mai</i>	<i>Jun</i>	<i>Jul</i>	<i>Ago</i>	<i>Set</i>	<i>Out</i>	<i>Nov</i>	<i>Dez</i>
<i>Escolha do tema e do orientador</i>	2018	2018								
<i>Levantamento bibliográfico</i>										
<i>Leitura e Fichamento das obras</i>			2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018
<i>Início da Escrita</i>				2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018
<i>Coleta de dados</i>			2019	2019						
<i>Análise de dados, e Estruturação do trabalho</i>							2019	2019	2019	
<i>Formatação e Revisão</i>		2020	2020							
<i>Ajustes e Defesa</i>				2020	2020					

(Preencha com o ano de realização das atividades, como na sugestão de cronograma para defesa em julho de 2020.)