

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO**

NOME DO ALUNO

TÍTULO DO TRABALHO

GOIÂNIA

2018

NOME DO ALUNO

TÍTULO DO TRABALHO

Trabalho de Conclusão de Curso do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação da Universidade Federal de Goiás, como requisito para a conclusão do Ensino Médio.

Orientador: Prof^a XXXXXXXX

GOIÂNIA

2018

Título do Trabalho

Autores (com nota de rodapé explicando quem são eles)

RESUMO

Este trabalho... (escrever de forma resumida no que consistiu a sua pesquisa, qual foi seu problema ou pergunta de pesquisa, quais foram seus objetivos e também os resultados obtidos). Lembre-se que o leitor deve ser instigado a ler o seu trabalho. Escreva um parágrafo único, com 08 a 10 linhas, espaço simples, sem recuo, justificado e, no máximo, 04 palavras-chave que identifiquem a sua pesquisa. Também, podem ser colocados os autores principais utilizados no seu referencial teórico, como exemplo, Freitas (2007), Perrenoud (2008) e os instrumentos utilizados para coletar os dados e parte dos resultados obtidos. Atenção, o resumo só deve ser escrito depois que todo o trabalho estiver terminado. Assim, será possível uma visão geral da pesquisa.

Palavras-chave: Aaaaaaaaa, Bbbbbbbbbb, Cccccccccc, Dddddddddd.

Título em Língua Estrangeira

Resumen/Resumé/Abstract

Resumo em língua estrangeira

Palavras Chave: em língua estrangeira

O texto é uma sequência, as páginas não são separadas.

INTRODUÇÃO

Todo o texto deve ser escrito com espaçamento 1,5 cm, recuo 1,25 cm, fonte *Times New Roman ou Arial*, tamanho 12. Comece explanando sobre a temática, apresentando o assunto que será tratado em seu trabalho.

Na sequência apresente uma descrição do que foi realizado (a pesquisa), onde aconteceu (local, sem citar nomes. Ex: a pesquisa foi realizada em uma escola pública Municipal/Estadual/Federal da cidade de Goiânia-GO ou particular da cidade de Goiânia-GO), quando aconteceu (ano e mês), quanto tempo durou (uma semana, um mês, um ano), os participantes da pesquisa (fazer uma descrição geral: da quantidade, a média de idade e a série). Não devem constar os nomes das pessoas.

Neste parágrafo, é preciso explicar os motivos/justificativa que levaram à realização do trabalho (pessoais, acadêmico, social ou requisito da escola).

Aqui, fale dos objetivos que se pretende alcançar com a pesquisa (geral e específico), coloque a(s) pergunta(s) de pesquisa que direcionarão o trabalho (devem ter relação direta com os objetivos).

REFERENCIAL TEÓRICO

Aqui é o local para escrever sobre o “tema” da sua pesquisa, portanto, o que foi encontrado em livros, artigos, documentos e outras fontes.

Escreva sobre o que leu com suas próprias palavras, ou seja, resumindo o que entendeu sobre o assunto e, se necessário, citar quem falou sobre isso. Veja os exemplos abaixo:

De acordo com Griffin (2005), a partir ...

Segundo Ellis (1985) existem fatores ...

Caso seja necessário explicar ou demonstrar o que autor escreveu, com as palavras dele e não suas, será uma citação direta, como no exemplo.

Para Santa-Cecília (2000),

es el uso de técnicas conocidas dentro de un esquema teórico que se centra en proporcionar una información comprensible y un ambiente de clase que facilite la comprensión de la información, reduciendo la ansiedad del alumno y potenciando su confianza en sí mismo. (p. 133)

Assim, o... (depois de uma citação direta, é preciso fazer um breve comentário que justifique a colocação dessa citação, ou ela não seria necessária).

Se for preciso realizar uma subdivisão dos assuntos utilize um subtítulo.

Subtítulos

Aqui segue o referencial teórico. Pode ser subdividido nas temáticas que se relacionam ao seu tema.

METODOLOGIA

Explique como foi realizada a pesquisa, ou seja, que instrumentos foram utilizados para coletar os dados (questionários, entrevistas, gravações em vídeo, anotações particulares, fotos, trabalhos dos participantes, documentos e outros).

BELLONI, M. L. **Educação a distância**. Campinas: Autores Associados, 2003.

BELL, J. Abordagens de Pesquisa. In: BELL, J. **Projeto de pesquisa: guia para pesquisadores iniciantes em educação, saúde e ciências sociais**. 4 ed. Porto Alegre: Artemed/Bookman, 2008, p. 13-30.

BRASIL, Congresso Nacional. **Lei nº 11.161/05**. Congresso Nacional: Brasília, 2005.

CANALE, M.; SWAIN, M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. In: **Applied Linguistics**, v. 1, n. 1, p. 1-47, 1980.

CELANI, M. A. A. Questões de ética na pesquisa em Linguística Aplicada. In: **Revista Linguagem e ensino**. Pelotas/RS, v. 8, n. 1, p. 101-122, 2004.

DONATO, D. **Recontando histórias: a leitura e a visão de mundo do pré-escolar**. São Carlos: UFSCar, 2005, 132p. Disponível em: <http://www.ufscar.br/~ppge/metod/resumos/resumos_2005/danieladonato.pdf>. Acesso em: 10/10/2006.

ELLIS, R. **Understanding second language acquisition**. Oxford University Press, 1985.

FIGUEIREDO, F. J. Q. **Aprendendo com os erros: uma perspectiva comunicativa de ensino de línguas**. 2 ed. Revista e ampliada. Goiânia: Ed. da UFG, 2004.

GELABERT, M. J.; BUESO, I.; BENÍTEZ, P. **Producción de materiales para La enseñanza de español**. Madrid: Arco Libros, SL, 2002.

GIOVANNINI, et al. **Profesor en acción 2: áreas de trabajo**. Madrid: Edelsa, 1996.

MOTTA, M. L. dos S. **A terceira Idade e seus Direitos: A melhor idade contribuindo para o futuro**. São Paulo: Léo Filho, 2005.

Apêndices

Diz respeito ao material produzido por você durante a pesquisa, como: questionários e TCLE.

Anexos

Diz respeito ao material utilizado durante a sua pesquisa, mas que não foi produzido por você como: atividades feitas pelos participantes, figuras, gráficos, trechos de textos que retirou de outro lugar.