UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINAR DOS ANOS INICIAIS

ENSINO REMOTO EMERGENCIAL
1ª ESCALA
ROTEIRO I
2º ANO DOS ANOS INICIAIS

GOIÂNIA, 31 DE AGOSTO DE 2020

APRESENTAÇÃO

Este roteiro de Ensino Remoto Emergencial para o 2º ano dos Anos Iniciais faz parte da necessidade de adequação ao retorno do calendário letivo do ano de 2020, instituído oficialmente pelo Conselho Universitário, no dia 3 de julho de 2020.

Ele foi elaborado de acordo com a Instrução Normativa de nº 01/2020 do CEPAE e o Plano de Ensino (site do Cepae) para o ano letivo de 2020. Tem como eixo principal o tema **"Eu e o mundo: juntos e aprendendo"**. Sua perspectiva metodológica é interdisciplinar, colaborativa e investigativa.

O roteiro estará disponibilizado no site do CEPAE, no e-mail da turma para serem baixados e impressos pela família, impressos e/ou entregues presencialmente no CEPAE para aquelas famílias que requisitarem, assim como também na plataforma Google Classroom, ferramenta disponível no Gsuite.

O momento atual, com a pandemia, é desafiador, mas com a colaboração e a participação de todos é possível continuar aprendendo e partilhando descobertas e afetos.

SEUS PROFESSORES

ÉLIDA FERREIRA
2º A: Ciências, Geografia, História e Português

KELLY BIANCA CLIFFORD VALENÇA
Arte

MARIA ALICE CARVALHO
2º B: Ciências, Geografia, História e Português

PÍTIAS LOBO
Educação Física

SIRLEY APARECIDA DE SOUSA
Matemática

PRIMEIRAS ORIENTAÇÕES

1. Você poderá receber o roteiro:
• Por e-mail institucional;
• Site do Cepae;
• No Google Classroom (ferramenta disponível no GSuite)
• Na secretaria do Cepae, haverá um roteiro impresso para a criança que [ainda] não tem acesso aos meios digitais.

2. O roteiro está organizado pela temática "Eu e o mundo: juntos e aprendendo", com atividades explorando as várias disciplinas, conforme o plano de ensino disponível no site do Cepae.

3. Para a primeira escala, os conteúdos são:
• **Arte:** Arte Rupestre.
• **Ciências:** Investigando a Terra e o Universo: o sol como fonte de luz e calor; movimento aparente do sol no céu; a formação das sombras; efeito da radiação solar nos diferentes materiais.
• **Educação Física:** Jogos de precisão: jogos de bocha, finca e de arremessos.
• **Geografia:** Habitando o planeta Terra: notícias das primeiras ocupações e moradias.
• **História:** Não estamos sozinhos: quem habita o planeta Terra? Gente aqui e ali.
• **Português:** Oralidade: narrativa pessoal. Leitura: diário e carta pessoal (e-mail), leitura literária. Escrita: diário pessoal e carta pessoal (e-mail). Aspectos linguísticos, morfossintáticos e semânticos: conforme os gêneros propostos para escala.
• **Matemática:** Eu, o mundo e os números: construção do conceito de número, relacionando-o aos outros eixos temáticos: álgebra, geometria, grandezas & m
edidas e probabilidade & estatística.

4. Projeto de Apoio:

Maiores informações serão dadas a posteriori. Desde já informamos que estão previstos dois projetos a partir da 2ª escala: o Xadrez Descomplicado e o Fuxico. Eles terão como objetivo principal apoiar os alunos(as) em suas necessidades específicas de aprendizagem.

5. Atividades/Projetos contínuos:

Algumas atividades serão contínuas e teremos projetos para o ano letivo

7. Livros literários:

Os livros literários serão lidos e devolvidos, conforme orientação posterior. Muita atenção com eles. Outros colegas precisarão deles. Eles farão parte do projeto Quem faz uma leitura abre uma janela. No próximo roteiro será detalhado.

8. Roteiro:

O roteiro foi planejado para ser realizado em 15 dias. Assim, você e sua família terão que definir com muita atenção um local, dia e horário para realizar as atividades. Escolha um local arejado e tranquilo com horário em que terá a disponibilidade de alguém da sua família para acompanhar a realização do roteiro. Todo dia realizar uma das atividades propostas, sem pressa, com bastante atenção e interesse. Para orientações específicas, como dúvidas e esclarecimentos utilize sempre o e-mail: cepae2ano2020@gmail.com e o bate papo da nossa sala de aula virtual (Google Classroom).

Atenção: entregar e/ou enviar **apenas** as atividades solicitadas no roteiro.

Para devolver as atividades realizadas, você pode construir um portfólio, **caso o professor solicite**! Ele vai permitir guardar os registros das atividades realizadas, podendo ser escrito, impresso e /ou digital.

9. Portfólio:

Esse portfólio deverá ser enviado ao professor (caso solicite) conforme a data a ser programada no roteiro. Para tal, pedimos aos familiares que auxiliem seu filho ou filha a organizar esses arquivos.

Segue algumas orientações quanto à construção desse Portfólio. Escolha um tipo de Portfólio dos destacados abaixo:

TIPO 1: Portfólio Escrito/Impresso

– Orientações: Para esse tipo de Portfólio você poderá utilizar a pasta (entregue no material), ou até mesmo uma outra maneira de arquivar os documentos enviados pelo professor e os registros realizados por você de forma organizada. A primeira página desse Portfólio será uma Capa. **Nela estará seu nome, ano de ensino, turma, o nome do conteúdo e do professor**. Todas as folhas com atividades enviadas pelo professor ou realizada por você deverão conter o seu nome, ano de ensino, turma, data e nº da página em ordem crescente. A capa, as atividades enviadas pelo professor e as atividades realizadas por você deverão ser reunidas e arquivadas ou coladas, conforme a ordem cronológica de envio dos roteiros e realização de atividades, em um único local (caderno, pasta com elástico, caderno de desenho, dentre outras possibilidades).

TIPO 2: Portfólio Escrito/Impresso e Digital

– Orientações: Nesse tipo de Portfólio você deverá arquivar as atividades enviadas pelo professor como sugerido no tipo de Portfólio Escrito/Impresso e, para além disso, criar um arquivo no computador de sua família para colocar todos os arquivos com seus registros das atividades realizadas por você. Para organizar esse arquivo faça o seguinte procedimento: No computador de sua família, crie uma pasta com o nome "EF em casa – Ano/Turma – Seu Nome" Ex.: "EF em casa – 2º Ano A – José". É nessa pasta que você deverá reunir todas as atividades e registros realizadas por você e, quando for solicitado/a, encaminhar para o professor. Dentro dessa pasta você criará novas pastas com as datas dos Roteiros enviados para você. Assim deverá colocar a data começando pelo ano civil até chegar no dia que a atividade foi enviada – AAAA-MM-DD – e o número do Roteiro – "Roteiro 1". Ex.: "2020-07-01 – Roteiro 1". Assim, para cada roteiro enviado pelo professor, você organizará cronologicamente seus registros e atividades realizadas.

Observação: Sugerimos que você, junto com seus familiares, escolha uma dessas opções para construir seu portfólio, porém, se você tiver outra ideia de organização de seu material, coloque em prática! Faça a organização de seus materiais respeitando as datas das atividades enviadas pelo professor e o resultado de seus registros. Compartilhe conosco a sua experiência, assim, podemos juntos nos organizar cada vez mais!

ATIVIDADES E PROJETOS CONTÍNUOS

Diário pessoal:

Vamos continuar com nosso diário? Começamos com ele no primeiro ano e vamos dar continuidade a ele? Agora, mais do que nunca, ele pode ser nosso parceiro para partilhar nossas vivências durante esses dias, não é? Podemos escrever, desenhar, colar e pintar sobre o nosso cotidiano em casa: o que estamos fazendo, pensando e como estamos nos sentindo. Como estamos vivendo um momento muito imprevisível, sentimos ora tédio, ansiedade, tristeza, alegria, saudade, entre outras sensações. Precisamos de falar sobre isso, de falar sobre nossas preocupações, esperanças, alegrias e desejos. O nosso diário vai nos ajudar a atravessar esses momentos.
Ainda tem o seu diário? Suas folhas já acabaram? Não sabe onde está? Então providencie outro, logo abaixo daremos algumas dicas.
O diário pessoal vai nos acompanhar durante todo o ano letivo de 2020. Não perca ele de vista, ele será um dos nossos grandes aliados neste ano.

Atividade 1
Data de início: 03/09
Data para finalização e entrega das atividades propostas: 18/09
Professora: Maria Alice (Élida – 2º A e Maria Alice – 2º B)

Escreva em seu diário, mas antes veja algumas dicas. Elas te ajudarão nessa escrita.

Dicas:

• Use seu diário do 1º ano ou escolha um caderno e prepare uma capa bem interessante para ele. Use o material que tiver em casa: lápis colorido, desenhos, fotos, figurinhas e decore sua primeira folha com carinho!

• Lembra que demos um nome para o diário? Quer continuar com o mesmo? Quer inventar outro nome para seu amigo, você escolhe!

• **Na segunda folha**, encontre com seu diário; coloque a data, cumprimente carinhosamente e comece a conversar com ele.

• Sugerimos você contar a ele sobre o que está acontecendo no nosso planeta, todos que vivem nele estão lidando com um vírus, o Covid 19. Explique para ele o que sabe sobre esse vírus, como tem organizado sua rotina de vida, o que mudou, o que tem sentido, o que tem feito. Muita coisa para contar, não é? Depois disso, se despeça dele!

• Não se esqueça: o diário é seu, você escreve, desenha, cola, pinta e organiza do modo que achar melhor.

• Para te ajudar a escrever, assista ao curta: Conversa de criança – coronavírus. Ele é um minidocumentário e apresenta relatos das crianças sobre a pandemia. https://www.youtube.com/watch?v=_lwegmhxi1q

• Sabe aquela música que adora cantar? Não esqueci. Ouça de novo, a música Fico assim sem você... https://youtu.be/iojydsjkk00

• Dê uma espiada no diário da Renata. Observe o que ela contou, como escreveu a data, a pontuação usada, a letra maiúscula, por exemplo. Ela escreveu assim:

Goiânia, 20 de agosto de 2020

Querido diário, tudo bem?
Fiquei um bom tempo sem escrever, né? Estive muito ocupada, ajudando aqui em casa e quase me esqueci de você! Não fique chateado, vou recuperar esse tempo e te contar muita coisa nova. A primeira é muito nova e eu nem imaginava isso. Estou estudando em casa, vendo meus colegas apenas virtualmente. Minhas aulas são online e recebo em casa uma porção de atividades para fazer. Algumas gosto mais, outras nem tento, mas faço assim mesmo. É novidade demais… Bem, vou parar por aqui, depois te conto mais.

Cá entre nós:

Esse é o título que demos para um projeto que durará o ano letivo de 2020. Pretendemos que ele possa ser mais um momento para partilhar descobertas e experiências. Inicialmente ele vai funcionar a cada quinze dias e nos encontros online posteriores.

Você está tendo muitas descobertas e fazendo coisas interessantes, não é? Que tal apresentar para nós, seus professores e colegas? Já ficamos sabendo que tem gente que construiu móveis, gente que publicou no Instagram, gente que plantou, gente que aprendeu a cozinhar algo gostoso, que filmou...enfim, ninguém ficou e/ou está parado. Pensamos em criar um momento para partilhar o que temos feito, quem sabe algum colega interesse e também resolva fazer o mesmo que você?

Pois é, a cada encontro, será uma apresentação. Cada um vai poder escolher o que e como fará para apresentar a sua experiência e/ou descoberta na quarentena. Você pode gravar um vídeo, gravar um áudio, fazer um desenho, escrever e compartilhar conosco no e-mail e nos nossos encontros virtuais. Lembra da caixa de memória no primeiro ano, será parecido, não é mesmo? Quem vai começar? Pode ser pela ordem alfabética.

Quem quiser conversar para planejar o seu "Cá entre nós", envie um e-mail e vamos conversar, tudo bem? Aguardaremos!

Élida e Maria Alice

Cartas *investigativas*: cientistas na aventura do pensamento.

Querido aluno! Querido aluna!

Neste ano, combinamos inicialmente que nossos encontros tinham que acontecer com muita investigação, aprendizagem e na matemática chegamos a visitar o planetário da UFG. Lá fizemos uma interessante viagem com o indiozinho Tainá-kan e a lua. Juntos, conhecemos alguns planetas do Sistema Solar. Vimos também que a Terra faz dois movimentos bastante importantes: um em torno do Sol e, outro, em torno de si mesma, translação e rotação.

Combinamos que iríamos escrever algumas cartinhas para os professores de matemática do Cepae sobre nossas experiências e descobertas. Que tal, retomarmos essa ideia? Então, comece já! Escolha o professor de sua preferência para enviar a sua cartinha com seus relatos científicos. Não esqueça que você é um investigador, ou, uma investigadora. Juntos, faremos grandes descobertas!

Você poderá escrever as cartas por duas vias: **digital ou manuscrita**.

• A digital, poderá ser digitada/produzida no espaço da nossa sala de aula virtual (Google Classroom-GSuite)
• A manuscrita, poderá ser escrita por você e colocada no portfólio.
• Os dois formatos de cartas poderão conter texto escrito e desenhos/imagens.
• Os professores/destinatários são os mesmos que já havíamos combinado e feito o registro no caderno de matemática. Dê uma olhada lá!
• Para àquelas crianças que fizerem a opção pela carta digital, vou passar o endereço eletrônico (e-mail) dos professores para vocês enviarem as cartinhas (após a minha correção).
• Para as crianças que fizerem a opção pela carta manuscrita, após a minha correção farei a entrega pessoalmente.

É isso aí, pegue a sua lupa e vamos investigar o mundo, mesmo, sem sair de casa!

Arte

Professora: Kelly Bianca Clifford Valença

Data de início: 03/09
Data para finalização e entrega das atividades propostas: 18/09
Recursos necessários: lápis, borracha e apontador.
Modo de devolução das atividades: enviar para o e-mail cepae2ano2020@gmail.com ou entregar na coordenação dos Anos Iniciais.
Há previsão de entrega da atividade da Etapa II.

Atividade 1

Olá, alunos queridos! Espero que todos estejam bem quando começarem a realizar esta tarefa... O assunto deste estudo diz respeito aos primeiros registros da arte na história humana: a arte que chamamos de arte rupestre! A palavra rupestre é derivada do termo 'rústico'. E o termo rústico tem relação com a natureza. Não por acaso, os primeiros homens e mulheres que habitaram o nosso planeta levavam uma vida extremamente rústica, isto é: dependendo única e exclusivamente do que a natureza lhes proporcionava. Naquele tempo, quase tudo o que conhecemos hoje não existia. Nem tão pouco as casas... Com exceção da natureza. Por isto, a maior parte deles costumava se abrigar em cavernas. Para se protegerem do sol, da chuva e até mesmo de animais ferozes.

A arte, contudo, já fazia parte da vida dessas pessoas! Sim, mesmo num tempo tão distante de nós, os seres humanos já desenhavam e pintavam, por exemplo. Mesmo sem terem consciência de que aquilo também seria o que nós, hoje, chamamos de arte. Os temas dos desenhos eram muito relacionados à caça de animais, danças, figuras humanas e lutas. Isto com certeza refletia o cotidiano dessas pessoas.

Uma das teorias mais aceitas pela história é de que o homem primitivo acreditava que o desenho possuía uma espécie de poder mágico. Assim, acreditava-se que ao desenhar algo que se desejasse, as chances de conseguir realizar eram grandes.

Fotografia: Kelly Bianca. Serra da Capivara – Piauí. Jan. 2020.

Muita gente acha que só encontramos arte rupestre na África, por ter sido lá o lugar de origem da espécie humana. Porém, há muitos lugares no mundo que guardam registros desse período. Inclusive no Brasil. Você sabia?

A imagem acima é um exemplo disto, encontrada numa rocha situada na Serra da Capivara, no Piauí. Ela foi realizada há mais de 12.000 anos atrás e retrata uma espécie de mamífero com um filhote. Acima deles é possível perceber duas figuras humanas, como se estivessem comemorando.

Com efeito, caçar devia ser um dos maiores desejos do homem rupestre, uma vez que disto dependia a sua sobrevivência. Afinal, não existia dinheiro e nem tão pouco supermercado nessa época. Tudo o que temos na vida hoje, devemos também aos nossos antepassados que descobriram muitas coisas com o passar dos anos e nos ajudaram a construir tudo o que existe hoje.

I Etapa

Vamos pesquisar mais um pouco sobre isto? Faça uma pesquisa sobre este assunto. Você pode utilizar um livro de história, de arte, internet, pesquisa de imagens ou qualquer outra fonte de pesquisa que você tenha acesso. A intenção é ampliar o conhecimento que está sendo construído aqui. Com certeza você terá acesso a informações que não encontrou neste resumo. Esta etapa de pesquisa, você não precisa me entregar. Mas necessita realizar para dar seguimento à tarefa de forma mais consistente!

II Etapa
Obs: atividade a ser enviada no e-mail: cepae2ano2020@gmail.com

Agora que você já aprendeu um pouquinho mais sobre a arte rupestre, vamos fazer um outro exercício! Tomando como inspiração o que estudamos até agora, imagine se também acreditássemos que o desenho possui um poder mágico... O que você desenharia hoje? Primeiro, pense bem. Depois, desenhe do seu desejo. Tente desenhar de maneira simples, tal como os homens da caverna faziam: com poucos elementos visuais.

Vou dar o exemplo de 'Juruscreudo' (que vocês conhecem bem)... Ele desejava comer uma coxinha... Ao invés de simplesmente fazer um contorno simples, imitando a forma de uma coxinha, resolveu desenhar a lanchonete, as pessoas, a rua da frente e até uma reunião que estava acontecendo na casa ao lado... Ao final, ainda pintou tudo com as 24 cores do lápis de cor que tinha e passou cola glitter em cima... Nem preciso dizer que Juruscreudo não conseguiu seguir o estilo dos desenhos rupestres, né?

Gracinhas à parte, não se preocupem com 'feio' ou 'bonito', pois já aprendemos que toda arte tem a sua beleza e cada criança tem um traço diferente. Se preocupem apenas em expressar a sua ideia com o desenho mais simples possível. Façam à mão livre e, em seguida, escreva se quiser explicar o que desejou. Mas se for segredo, tudo bem... não precisa escrever. Ah, e levem à sério! Pois todos os anos aparecem crianças dizendo pra mim que conseguiram realizar um desejo depois de ter desenhado. Até a próxima tarefa! Um abraço bem quentinho no coração de todos! (Ao concluir, basta tirar uma foto e enviar para o e-mail indicado no início deste

roteiro).

Ciências

Data de início: 03/09
Data para finalização: 18/09
Professora: Élida Ferreira/Maria Alice Carvalho
Obs.: Não há previsão de atividades para entrega e envio.

O livro *Ei! Tem alguém taí?*, de Jostein Gaarder, que estamos lendo nos mostrou o quanto é vasto o nosso mundo e o quanto precisamos aprender sobre ele. Observar, desenhar, ler, escrever, brincar, tirar fotos, jogar, gravar, contar, calcular, conversar e fazer perguntas é uma maneira de pensar e falar desse mundo, não é? Lembram que registraram algumas perguntas que fizeram logo ao começarem a ler o livro? Algumas foram:

1. Quantos planetas existem?
2. Por que o espaço é escuro?
3. Quem viveu no nosso planeta?

4. Como surgiram os planetas?

Tanta coisa a descobrir e saber sobre o mundo, não é? Mas começamos bem, fomos conhecer o Planetário e passear com o Tainã pelo espaço sideral. Que universo fascinante. De início, logo descobrimos sobre o movimento. Quem fica parado? Nem a gente e nem o universo! E mais, organizamos o nosso tempo de acordo com dois movimentos muito importantes. Você se lembra deles? Pois é, vamos relembrar o que aprendemos?

Atividade 1:

Assista aos vídeos a seguir, por favor:

• Rotação e translação da terra - os movimentos do planeta Terra: https://www.youtube.com/watch?v=tuy6sc2mrig
• A teia cósmica bilhões e bilhões de galáxias:
https://www.youtube.com/watch?v=wk7-idzwmy4&feature=youtu.be

Atividade 2

Escreva no Caderno de Ciências o que conseguiu entender sobre os movimentos da Terra. Não se esqueça de colocar a data, antes de iniciar seu relato. Se quiser pode desenhar ou usar figurinhas coladas para ilustrar os efeitos desses movimentos.

Sugestão: (atividade opcional)

• Caleidoscópio caseiro: uma receita de um brinquedo divertido e inteligente que você pode construir! Fácil, fácil! Receita: https://manualdomundo.uol.com.br/2013/07/como-fazer-um-caleidoscopio-em-casa/

Educação Física

Data de início: 03/09
Data para finalização:18/09
Professora: Pítias Lobo
Obs.: Está prevista a entrega e o envio da atividade 1.

Atividade 1:

Começamos a 1ª escala com os jogos de precisão, lembram-se? Jogamos bocha, finca e arremessamos as bolas pesadas. Que tal, agora, jogarmos em casa? Isso mesmo! Faça algumas bolas com meias que você não usa mais, algumas roupinhas velhas, também servem. Escolha um **bolão**, aquele que você tentará chegar o mais próximo possível, como se fosse o

"antigo" joguinho de bolinhas de gude, mas, só que agora, o jogo se chama Bocha. Você jogará com as pessoas que moram com você. Escolherá algum lugar; corredor, sala, quintal em seu lar. Com três bolinhas de meia na mão, ou outro material que não machuque você tentará chegar o mais próximo possível da maior bola. Lembre-se! Cada um, joga uma vez, ou seja, se você jogou, espere o seu parceiro jogar, ou mais parceiros para jogar novamente. No final, aquele que se aproximar mais da bola ganhará o ponto. **Filme esse joguinho** com os seus parceiros e mande para nós. **Atividade a ser enviada no e-mail: cepae2ano2020@gmail.com .**

Atividade 2

Pesquise na internet, livros, revistas, ou outra fonte a origem do jogo da Bocha e desenhe como você viu jogar. Para essa atividade use o Caderno de Desenho. Não se esqueça de colocar a data.

Geografia

Data de início: 03/09
Data para finalização e entrega das atividades propostas: 18/09
Professora: Èlida Ferreira/Maria Alice Carvalho
Obs.: Não há previsão de atividades para entrega e envio.

Atividade 1

Olá!
Essa visita ao Planetário foi muito boa! Quanta curiosidade para saber mais. Alguém perguntou: como o Universo foi criado? Hum, que pergunta boa, em? Muita gente já fez essa pergunta e até hoje muitas explicações são dadas e estudos são feitos. Uma delas alguém comentou. Lembra? Foi sobre o Big Bang. Teve colega que falou assim:
- Como assim? Que explicação é essa?

Encontramos esse vídeo bem interessante sobre isso, assista-o! Esperamos que goste! É uma criação do quadrinista Carlos Ruas, **Quer que desenhe? Big Bang**. Link: https://youtu.be/jfrnqy8588y

Atividade 2

Que tal fazer um desenho sobre o que entendeu sobre o Big Bang. Use o seu Caderno de Desenho!Não esqueça de colocar a data e invente um título para esse desenho.

Atividade 3

Cada povo, em diferentes épocas, procuraram explicar a origem do

Universo. Usaram a observação, a imaginação, as pesquisas, alguns instrumentos e elaboraram muitas teorias. Converse com sua família sobre isso, procure descobrir o que pensam sobre a a origem do Universo.

História

Data de incício: 03/09
Data para finalização: 18/09
Professora: Élida Ferreira/Maria Alice Carvalho
Obs.: Não há previsão de atividades para entrega e envio.

Atividade 1

Olá!

Uma observação que fizemos, após a ida ao Planetário, foi a de que não estamos sozinhos no planeta e por ele já passaram muitos habitantes. Gente com diferentes costumes, que trabalhavam e moravam diferente de nós. Eles também faziam amigos, como você aqui. Para conviver bem, precisamos nos relacionar com muito respeito e colaboração. Você concorda? Que tal refletir sobre isso? As atividades do nosso livro de História vão te ajudar!

Atividade 2

• Realize no livro de História as atividades, são várias páginas, da página 22 até a página 29.

Português

Data de início: 03/09
Data para finalização e entrega das atividades propostas: 18/09
Professora: Élida Ferreira/Maria Alice Carvalho
Obs.: Tem uma atividade para ser entregue e enviada. Será detallhada na atividade 3.

Olá!

Acho que percebeu que faremos muitos relatos, não é? Podemos fazer esses relatos de várias maneiras, inclusive escritos, por meio de cartas e e-mais. No livro Ei! Tem alguém aí? o autor resolveu contar a história do encontro do Joaquim com Mika por meio de uma carta, lembra? Pois é, faremos relatos escrevendo cartas também. Você sabia que podemos chamar esse jeito de contar também de epistolar? Diferente, não é? Já ouviu essa expressão alguma vez? No Dicionário Houaisss da Língua Portuguesa, da Editora Objetiva, eles explicam mais ou menos assim:

Epistolar é contar, narrar um acontecimento, um fato.

Muito interessante! Mas, e você, já recebeu alguma carta? Gostou?

Quem enviou para você? O que ela contava?

Atividade 1

Pegue uma carta que recebeu, pode ser a que foi junto com seu material e veja como foi escrita. Leia-a com atenção e converse com alguém da sua família sobre essa carta. Conversem sobre quem enviou, o que conta e se gostou de recebê-la. Depois, conversem também sobre as cartas que recebem em casa. São de quem? O que elas contam? São de pessoas conhecidas? São de serviços de empresas? Hoje pela pandemia, muita gente parou de escrever cartas, preferem enviar um e-mail. Peça para seu companheiro de conversas te mostrar um e-mail que recebeu e demonstrar como também escreve um. Será que você pode ter um e-mail? Converse com ele sobre isso.

Atividade 2

No livro de Português, realize as atividades, são várias páginas, da página 138 até a página 143. Lembre-se, não precisa fazer tudo de uma vez, faça aos poucos, sem pressa e com atenção.

Atividade 3

Atividade a ser enviada no e-mail: cepae2ano2020@gmail.com

Após ter finalizado as propostas de todas as disciplinas, **escreva uma carta/e-mail endereçada** para professora Maria Alice (os alunos do 2º B) e/ou para professora Élida (os alunos do 2º A). **Relate** sobre o que realizou a partir do roteiro (o que conseguiu fazer, o que aprendeu, o que mais gostou, o que achou difícil, etc. **Escreva** também como conseguiu fazer esse roteiro (Alguém te ajudou? Quem?) **Dê sua opinião** sobre essa experiência de estudar remotamente e não esqueça de **dar sugestões**. Elas poderão ajudar na elaboração do próximo roteiro.

Depois de pronta a sua carta, envie para o e-mail cepae2ano2020@gmail.com Ou se preferir, entregue pessoalmente na Coordenação dos Anos Iniciais do Cepae em um envelope com o nome da professora.

Atividade 4

Leia os livros literários e gibis enviados. Escolha um deles para fazer um relato oral dele para alguém de sua família e depois peça para ele escutar o trecho que escolheu para ler em voz alta.

Matemática

Data de início: 03/08
Data para finalização e entrega das atividades propostas: 18/09

Professora: Sirley Aparecida de Souza

Recalculando rotas: ano bissexto - confusão de quatro em quatro anos.

Alguns meses se passaram... vamos lembrar daquele tempo e das coisas que falamos... aqui, você é investigador(a) matemático. Assim.... agora irá interagir com alguns vídeos sobre o nosso tema, em estudo...

Atividade 1

INTRODUÇÃO: ANO BISSEXTO: 2020 SERÁ MAIS LONGO.
Vídeo n.1: https://www.youtube.com/watch?v=zUz9O6EZ9PU

Atividade 2

Leia o texto:

O Ano Bissexto

O nosso calendário foi criado pelo Papa Gregório XIII, por isso, é chamado de Calendário Gregoriano.

Este calendário foi pensado a partir do movimento que o Planeta Terra faz ao redor do sol (Translação) e que produz as quatro estações do ano (primavera, verão, outono e inverno).

Um fato curioso diz respeito ao tempo de duração deste ano solar = 365 dias, 6 horas. (valor aproximado).

Ficou definido que, a cada quatro anos seria acrescentado um dia no Calendário Gregoriano para corrigir a falha. Assim, de quatro em quatro anos teríamos um ano de 366 dias.

Os estudiosos decidiram, desse modo, acrescentar um dia no mês de fevereiro. Por isso, a cada quatro anos temos o dia 29 de fevereiro e, um ano bissexto.

Texto criado pela profa. Sirley Aparecida de Souza/2020.

Atividade 3

Vídeo n. 2 - Título do Vídeo: ANO BISSEXTO (UM DIA A MAIS)

https://www.youtube.com/watch?v=YnM3kWVBWaA

Atividade 4

Para você saber mais sobre o Calendário Gregoriano (O que é, conceito e definição):

Texto Complementar: https://www.significados.com.br/calendario-gregoriano/

Para conhecer um pouco mais:
O Movimento de translação _____ movimento do Planeta Terra ao redor do Sol.

HORAS, DIAS, MESES E ANO.

Atividade 5

Atividade a ser enviada no e-mail: cepae2ano2020@gmail.com

Observe o quadro a seguir. Preencha o calendário do mês de Fevereiro e marque na cor amarela, o dia 29.

Atenção: Para realizar esta atividade consulte o seu calendário 2020.

Calendário Fevereiro 2020						
Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado

Atividade 6

Agora, tente responder a seguinte questão: Como será que uma pessoa nascida no dia 29 de fevereiro comemora o seu aniversário?

_____

_____

_____

Atividade 7

Atividades do livro de Matemática - Página 36 - Atividades 5 e 6.

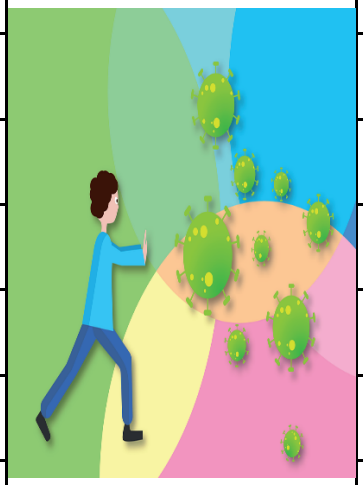
Atividade 8

Caro estudante, nos últimos meses você tem ouvido vários conselhos:

Fique em casa!
Lave as mãos!
Se sair de casa use a máscara!
Nas filas, salas de espera, mantenha a distância mínima de 2m.

Considerando a sua ROTINA continue a preencher o quadro abaixo:

Atividade	Horário		Atividade	Horário
Dormir	1:00			13:00
Dormir	2:00			
Dormir	3:00			15:00
Dormir	4:00			16:00
Dormir	5:00			
Dormir	6:00			18:00
				19:00
				20:00
	12:00 (meio-dia)			24:00



Atividade 9

Vídeo n. 3.

Tema do Vídeo: Planetas do Sistema Solar - Educativo Infantil https://youtu.be/HDIKEIeNJmA

Após assistir ao vídeo chegou o momento de colocar a mão na massa! MODELANDO OS PLANETAS E ASTROS - com massinha. Observação: Utilize a massinha do kit do CEPAE.

Fonte da imagem: https://i.pinimg.com/originals/20/fa/1d/20fa1df7ec42905d49103ee963df1247.jpg

Atividade 10

Atividade a ser enviada no e-mail: cepae2ano2020@gmail.com:

Agora, você deve escolher o professor de matemática, para trocar cartas. Vamos dar um nome provisório ao nosso projeto: Cartas investigativas: cientistas na aventura do pensamento.

Vamos escrever. Inicie a cartinha contando as coisas interessantes que você aprendeu neste nosso primeiro encontro de 15 dias. Não se esqueça, fale sobre as suas descobertas. Lembre-se: você é um investigador, ou, uma investigadora, da ciência matemática.

Os professores de matemática que poderão receber as cartinhas são: Luciana Rocha, OU, Jacy Jane, OU, Marcos Júnior, OU, Renato Sardinha, OU, Miriam, OU, Iury Sparcton.

Depois de pronta a sua carta, envie para o e-mail cepae2ano2020@gmail.com Ou se preferir, entregue pessoalmente na Coordenação dos Anos Iniciais do Cepae em um envelope com o nome da professora.

Até o próximo roteiro!

Atenciosamente, Élida Ferreira, Kelly Bianca Valença, Maria Alice Carvalho, Pítias Lobo e Sirley Aparecida de Souza.