

PLANO DE ENSINO POR ÁREA
ATIVIDADES COLETIVAS AGRUPAMENTOS DO
TURNO INTEGRAL, MATUTINO E VESPERTINO

Coordenação:	Educação Infantil
Série/Ano:	Ação coletiva
Área de conhecimento:	Ciências
Departamento Responsável:	Departamento de Educação Infantil
Carga Horária Semestral/Anual:	
Docentes Responsáveis	Ana Cecília Soares Carvalho Santana, Ana Maria Silva Leite, Camila Cerqueira dos Santos Silva, Julyene Abreu, Maria José P. O. Dias e Rafaela de Moraes Ramos

1.EMENTA DO CURSO

Articuladas aos princípios da Teoria Histórico-Cultural, as Ciências na Educação Infantil possibilitam a apropriação e ampliação dos conhecimentos científicos, que são construídos historicamente pela humanidade. Entender a cultura científica e pensar em possibilidades específicas para a formação e elaboração do pensamento infantil, em diversos momentos do desenvolvimento humano, se configura como eixos basilares do ensino das Ciências com as crianças e na infância. As diferentes formas de se compreender as crianças em dados contextos naturais, históricos e geográficos, as relações que esses sujeitos estabelecem na apreensão desses saberes e seus significados dentro de um contexto histórico e social constituído, visam contribuir para a promoção do conhecimento de si, do mundo, respeitando os interesses e as necessidades das crianças. Esses conhecimentos relacionam-se com as áreas de artes e suas componentes, linguagem e matemática e cultura corporal, que possibilitam a ampliação das vivências e as experiências das crianças.

2. OBJETIVOS**Objetivo Geral**

Compreender os fenômenos científicos, históricos e geográficos inseridos no contexto político, histórico e cultural, a partir das relações estabelecidas pelos sujeitos, possibilitando experiências diversificadas considerando a curiosidade, imaginação, criatividade, interesses, representações sociais e socialização nos espaços internos e externos, garantindo a promoção do conhecimento de si e do mundo.

Objetivos Específicos:

- possibilitar a elaboração de diferentes tipos de registros/desenhos e mapas a partir do conhecimento do corpo;

- possibilitar experiências de observação, percepção, compreensão, ressignificação e complexificação dos espaços e objetos;
- proporcionar a observação, a percepção e a compreensão das distintas paisagens e territórios de forma lúdica e interativa;
- oportunizar situações que envolvem descobertas científicas a partir dos fenômenos naturais e suas contribuições para as diferentes formas de produzir a vida social;
- promover diálogos sobre diversidades culturais e contextos sociais;
- oportunizar diálogos sobre narrativas, imagens, curtas e vídeos relacionados à área de conhecimento;
- interrelacionar os conceitos de espaço, lugar, território, ambiente e paisagem, considerando o binômio Natureza e Sociedade;
- propiciar ações concretas relativas às reflexões políticas e culturais a respeito dos diferentes espaços, instigando a imaginação e a criatividade.
- favorecer a integração com diferentes espaços/ambientes/contextos/pessoas;
- valorizar os conhecimentos prévios das crianças e ampliar os conhecimentos culturais e científicos;
- promover a curiosidade, o olhar investigativo das crianças para o conhecimento que lhe for apresentado e a criação por meio das ações científicas;
- propiciar vivências para que as crianças expressem por meio de diferentes linguagens (palavras, desenhos, gestos, imagens e dança), brincadeiras e como percebem o que está ao seu redor: os espaços, os lugares, as pessoas, os fenômenos naturais e científicos.
- compreender como os objetos culturais são criados e cuidados historicamente pela humanidade;
- apropriar de conhecimentos científicos sobre a saúde humana;
- desenvolver saberes como seriar, classificar, relações quantitativas, observar, argumentar e orientações espaço temporais, visando a construção do conhecimento científico;
- promover a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;
- possibilitar a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.
- Garantir o acesso das crianças a diferentes espaços educativos externos ao DEI, por meio da disponibilização de transporte (ônibus), de modo a ampliar suas experiências investigativas, artísticas, culturais e científicas, possibilitando a observação, exploração e ressignificação de ambientes naturais, sociais, estéticos e institucionais, favorecendo a compreensão dos conceitos de espaço, lugar, território e paisagem.

s

3. METODOLOGIA

As ações pedagógicas demandam uma formação reflexiva, crítica e ética, e, ao mesmo tempo, consideram os aspectos da formação na perspectiva da compreensão, da responsabilidade e da conscientização sobre as transformações políticas, geográficas, históricas e sociais das ciências. O ensino das Ciências na Educação Infantil se caracteriza principalmente pela transdisciplinaridade, em que a criança, sujeito da cultura, interage mediada por produtos culturais humanos e pelo outro.

Nesse sentido os conhecimentos científicos devem ser problematizados de modo contextualizados, levando em consideração os interesses e as necessidades das crianças. Essas ações serão desenvolvidas por meio das relações sociais, brincadeiras, passeios culturais, artes visuais e cênicas, literaturas, atividades audiovisuais e outros recursos necessários.

4. AVALIAÇÃO

O processo avaliativo será desenvolvido a partir da observação contínua, considerando as diferentes modalidades de registros diários no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças. Esse acompanhamento reflexivo não objetivará resultados e comparações para a classificação dos sujeitos, visto que a avaliação estará presente nos diferentes momentos pedagógicos vivenciados e experienciados pelas crianças.

5. REFERÊNCIAS

A Educação Infantil, que compreende o ensino e cuidado de crianças de zero a seis anos, possui a especificidade de buscar o desenvolvimento integral por meio de atividades lúdicas e brincadeiras para as interações e mediações diversas nas relações interpessoais. Sendo assim, não buscamos a escolarização, mas o desenvolvimento integral das crianças nos aspectos motor, cognitivo, afetivo e social através da ampliação de conhecimento de mundo ao terem acesso à cultura humana historicamente acumulada. O Departamento de Educação Infantil compreende que selecionar referências para compor esta ementa em um modelo pensado para outros níveis de ensino, limita e esvazia o sentido da proposta pedagógica realizada na instituição, visto que desenvolvemos um trabalho dinâmico, flexível e autônomo que valoriza a leitura do mundo e utiliza-se das múltiplas linguagens.

CRONOGRAMA SEMESTRAL ÁREA CIÊNCIAS 2026/01

MARÇO	
SEMANA ?	<u>Atividade Área Ciências da Natureza e Geografia da Infância:</u> <u>Tema/Eixo/Problematização:</u> <u>Proposta:</u> <u>Responsável</u>
SEMANA ?	<u>Atividade Área Ciências da Natureza e Geografia da Infância:</u> <u>Tema/Eixo/Problematização:</u> <u>Proposta:</u> <u>Responsável</u>
SEMANA ?	<u>Atividade Área Ciências da Natureza e Geografia da Infância:</u> <u>Tema/Eixo/Problematização:</u> <u>Proposta:</u> <u>Responsável</u>
SEMANA ?	<u>Atividade Área Ciências da Natureza e Geografia da Infância:</u> <u>Tema/Eixo/Problematização:</u> <u>Proposta:</u> <u>Responsável</u>

ABRIL	
SEMANA ?	<u>Atividade Área Ciências da Natureza e Geografia da Infância:</u> <u>Tema/Eixo/Problematização:</u> <u>Proposta:</u> <u>Responsável</u>
SEMANA ?	<u>Atividade Área Ciências da Natureza e Geografia da Infância:</u> <u>Tema/Eixo/Problematização:</u> <u>Proposta:</u> <u>Responsável</u>
SEMANA ?	<u>Atividade Área Ciências da Natureza e Geografia da Infância:</u> <u>Tema/Eixo/Problematização:</u> <u>Proposta:</u> <u>Responsável</u>
SEMANA ?	<u>Atividade Área Ciências da Natureza e Geografia da Infância:</u> <u>Tema/Eixo/Problematização:</u> <u>Proposta:</u> <u>Responsável</u>
MAIO	
SEMANA ?	<u>Atividade Área Ciências da Natureza e Geografia da Infância:</u> <u>Tema/Eixo/Problematização:</u> <u>Proposta:</u> <u>Responsável</u>
SEMANA ?	<u>Atividade Área Ciências da Natureza e Geografia da Infância:</u> <u>Tema/Eixo/Problematização:</u> <u>Proposta:</u> <u>Responsável</u>
SEMANA ?	<u>Atividade Área Ciências da Natureza e Geografia da Infância:</u> <u>Tema/Eixo/Problematização:</u> <u>Proposta:</u> <u>Responsável</u>
	<u>Atividade Área Ciências da Natureza e Geografia da Infância:</u>

SEMANA ?	<u>Tema/Eixo/Problematização:</u> <u>Proposta:</u> <u>Responsável</u>
JUNHO	
SEMANA ?	<u>Atividade Área Ciências da Natureza e Geografia da Infância:</u> <u>Tema/Eixo/Problematização:</u> <u>Proposta:</u> <u>Responsável</u>
SEMANA ?	<u>Atividade Área Ciências da Natureza e Geografia da Infância:</u> <u>Tema/Eixo/Problematização:</u> <u>Proposta:</u> <u>Responsável</u>
SEMANA ?	<u>Atividade Área Ciências da Natureza e Geografia da Infância:</u> <u>Tema/Eixo/Problematização:</u> <u>Proposta:</u> <u>Responsável</u>
SEMANA ?	<u>Atividade Área Ciências da Natureza e Geografia da Infância:</u> <u>Tema/Eixo/Problematização:</u> <u>Proposta:</u> <u>Responsável</u>
SEMANA ?	<u>Atividade Área Ciências da Natureza e Geografia da Infância:</u> <u>Tema/Eixo/Problematização:</u> <u>Proposta:</u> <u>Responsável</u>
JULHO	
SEMANA ?	<u>Atividade Área Ciências da Natureza e Geografia da Infância:</u> <u>Tema/Eixo/Problematização:</u> <u>Proposta:</u> <u>Responsável</u>
SEMANA ?	<u>Atividade Área Ciências da Natureza e Geografia da Infância:</u> <u>Tema/Eixo/Problematização:</u> <u>Proposta:</u> <u>Responsável</u>
SEMANA ?	<u>Atividade Área Ciências da Natureza e Geografia da Infância:</u> <u>Tema/Eixo/Problematização:</u> <u>Proposta:</u> <u>Responsável</u>

SEMANA ?	<u>Atividade Área Ciências da Natureza e Geografia da Infância:</u> <u>Tema/Eixo/Problematização:</u> <u>Proposta:</u> <u>Responsável</u>
-----------------	--