Plano de Ensino – 2013

Docente: WéricaPricylla de Oliveira Valeriano
Carga horária semanal/turma: 4 h/6° ano A e 4 h/6° ano B
Carga horária anual/turma: 160 h
Curso: Matemática

1. Ementa

Números Naturais, Potenciação, Radiciação, Números Racionais, Expressões Numéricas, Múltiplos, Divisores, Polígonos, Poliedros, Ângulos, Retas, Área, Comprimento, Volume, Tempo, Formas circulares, Tratamento da informação.

2. Objetivos

Espera-se que os alunos durante o processo de ensino-aprendizagem consigam:

- Reconhecer-se como agentes ativos no processo de ensino-aprendizagem;
- Desenvolver o hábito de estudo diário;
- Valorizar e usar a linguagem matemática para expressar-se com clareza e precisão;
- Analisar, interpretar, representar e resolver situações problemas, compreendendo os diferentes significados das operações;
- Operar com números fracionários e decimais;
- Estabelecer conversões entre algumas unidades de medidas mais usuais;

3. Eixos Estruturais/Conteúdos

Números e Operações	Grandezas e Medidas	Espaço e Forma	Tratamento de informações
Números Naturais – Potências – Radiciação – Múltiplos e Divisores – Números primos **Números Racionais** – Fração – Número misto – Operações com frações – Porcentagem – Números decimais – Operações com números decimais	**Medidas de superfície** **Medidas de massa** **Medidas de tempo** **Medidas de capacidade**	**Formas Planas** – Simetria e mosaicos – Ângulos – Retas – Polígonos – Formas circulares **Formas tridimensionais** – Poliedros – Prisma – pirâmides	**Gráficos e tabelas** – Leitura de gráficos e tabelas – Organização da informação

4. Metodologia

Dentro da escola ou fora dela é considerável a importância que se atribui ao ensinar e aprender matemática, visto que noções matemáticas estão presentes, praticamente, em todas as atividades que desenvolvemos no cotidiano. Deste modo, destaca-se que a atividade matemática escolar deve possibilitar ao aluno a construção e a apropriação do conhecimento, o qual será um meio para compreender e transformar sua realidade. Para que seja possível essa construção e

apropriação do conhecimento é imprescindível que se estabeleça uma boa relação professor-aluno de modo que estes se envolvam no compromisso de colaborar para o bom rendimento das aulas.

Neste sentido as aulas serão realizadas utilizando as seguintes estratégias e recursos didáticos:

- Aulas expositivas dialogadas, com participação efetiva dos alunos;
- Atividades de pesquisa;
- Resolução de situações problema;
- Jogos e atividades lúdicas;
- Materiais concretos;
- Atividades em grupo;
- Mídias e laboratório de informática;
- Desenvolvimentos de projetos interdisciplinares.

5. Avaliação

A avaliação será desenvolvida buscando abranger os aspectos cognitivo, afetivo e psicomotor. Neste sentido, o processo de avaliação da aprendizagem do aluno se dará de forma contínua, e levará em consideração o compromisso do aluno com sua aprendizagem, seu interesse pelo estudo e o cumprimento das tarefas que serão propostas. Para a composição do conceito do aluno serão considerados:

Produtividade

- Atividades extraclasse;
- Atividades do livro e caderno;
- Portfólio;
- Atividades de sala.

Atitudes e comportamento

- Colaboração com a disciplina/organização da turma;
- Respeito ao colega e à professora;
- Portar todos os materiais necessários para a aula;
- Participar com questionamentos pertinentes ao conteúdo estudado.

Aprendizagem de conteúdos

- Provas escritas;
- Atividades de sala de aula.

OBSERVAÇÃO: A resolução das atividades e provaspoderão ser realizadas individualmente; em grupo; com ou sem material de apoio; com ou sem aviso prévio, visto que, espera-se dos alunos que mantenham os estudos em dia e o material devidamente organizado.

6. Bibliografia

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Matemática**. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997. 142 p.

IMENES, L. M.; LELLIS, M. **Componente Curricular: Matemática**. São Paulo: Editora Moderna, 2009.