**Ministério da Educação**
**Universidade Federal de Goiás**
**Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação**

**Projeto Político Pedagógico**
**Plano de Ensino – 2020**

| | |
|---|---|
| Coordenação: | Ensino Fundamental |
| Série/Ano: | 4º Ano |
| Disciplina: | Língua Portuguesa |
| Carga horária Anual: | 192 horas aula / ano |
| Carga horária Semanal: | 6 aulas / semana |
| Departamento Responsável: | Departamento de Pedagogia |
| Docente Responsável: | |

**Ementa**

**Oralidade**: revisão dos gêneros discursivos estudados no 3o ano; e adição de: debate, entrevista, e relato de pesquisa, gênero publicitário e entrevista. **Leitura**: revisão dos gêneros discursivos estudados no 3o ano, e adição de: crônica, texto de opinião, resenha, notícia, relato de pesquisa, fotografia e livro de imagens. **Escrita:** reescrita de textos que contemplem os gêneros estudados no 3º ano; texto informativo, biografia e autobiografia, resenha crítica e entrevista. **Aspectos linguísticos, morfossintáticos e semânticos**: funcionalidade e produção de sentidos nos genêros propostos anteriormente, revisão dos critérios de seleção e das condições de uso de elementos linguísticos estudados no 3º ano. Pontuação. Variedade linguística. Relações semânticas entre frases, períodos ou parágrafos. Ênfase em verbos. Padrões de textualidade.

**Objetivos**

Aperfeiçoar o uso da língua materna, tanto na expressão oral quanto na escrita. Ler, compreender e interpretar textos dos diferentes gêneros discursivos especificados na ementa. Reescrever narrativas diversas. Expressar-se de forma oral e escrita por meio de crônicas, textos de opiniões, cartas, diários e resenhas. Produzir textos individuais e coletivos. Estruturar textos com padrões de textualidade: coesão e coerência.

**Procedimentos metodológicos**

Os gêneros discursivos serão trabalhados de modo a estabelecer dialogia com os conteúdos das demais disciplinas. As atividades serão organizadas usando diversos procedimentos metodológicos tais como: aula expositiva, dramatização, leitura individual e em grupo dos títulos indicado nas listas de materiais, interpretação de textos (oral e escrito), resumo de textos,

produção de textos (individual e coletivo), revisão dos textos produzidos, visitas orientadas à biblioteca, apresentação de trabalhos e outros. Além dessas, há outras atividades de assistência aos alunos, durante o decorrer do ano letivo, como Ponto de Apoio que são disponibilizados ao acompanhamento mais individualizado de alunos com dificuldades no uso da linguagem .

**Avaliação**

A avaliação será formativa, processual e contínua: por meio da observação atenta aos alunos durante a participação (oral, leitura, escrita e produções diversas) individual e coletiva em sala de aula; valorizando os avanços, analisando a assiduidade e frequência, sua participação nas aulas e dedicação às atividades; apresentação das tarefas solicitadas, entrega de atividades, autoavaliação e produções escritas individuais. Desse modo, o aluno será acompanhado nos seus avanços e nas suas dificuldades individuais com intervenções do professor respeitando os seus diferentes movimentos de aprendizagem. Para os estudantes que apresentarem dificuldades de aprendizagem será realizado um atendimento específico que acontece paralelamente as aulas, e que compõe as atividades do Projeto de Ensino Ponto de Apoio.

**Referências Básicas**

**S**ILVESTRE, Alice Ribeiro. **Vem voar, Língua Portuguesa, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais.** 1 Ed. São Paulo: Scipione, 2017.

UFG. Cepae. **Proposta de Ensino de Língua Portuguesa: lendo, escrevendo, vivendo e escutando o mundo**. Goiânia: Cepae, 2012.

**Referências Complementares**

FURNARI, Eva. Felpo Filpa. 1 Ed. São Paulo: Moderna, 2006**.**

PORTO, Cristina**. Serafina:** primeiras histórias**.** 1 ed, São Paulo: Ática, 2004.