

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS**  
**CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO**  
**SUBÁREA DE HISTÓRIA**

**Disciplina:** História

**Ano:** 2014

**Série/Turmas:** 3º A e B

**Carga horária semanal:** 2 aulas

**Profª:** Mohana Ribeiro Barbosa

**Carga horária anual:** 80 horas

**Plano de Curso**

**1-EMENTA:** Discussão e problematização da história do século XX a partir das transformações das nações, das mudanças do capitalismo e da construção da cidadania contemporânea considerando como fundamental as contradições da formação da república brasileira, dos desdobramentos das guerras mundiais e do conflito bipolar entre capitalismo e socialismo, da formação de concepções políticas totalitárias e populistas que perpassam várias experiências europeias e latino-americanas em diferentes momentos, do conjunto de movimentos de contestação da ordem social, política e cultural, bem como a solidificação da globalização e dos conflitos generalizados envolvendo questões étnicas e religiosas.

**2-OBJETIVOS**

- Analisar as transformações das nações e das mudanças do capitalismo no século XX.
- Compreender os movimentos sociais e culturais brasileiros da primeira república e relacioná-los às transformações e crises político-sociais da transição do século XIX para o XX.
- Caracterizar as experiências de organização do mundo do trabalho no âmbito do cotidiano e de formas de contestação.
- Compreender os movimentos sociais e culturais do Brasil na primeira república e relacioná-los às transformações e crises políticas e sociais da transição do século XIX para o XX
- Identificar as estratégias simbólicas de construção do poder através da análise da atuação de vários governantes como Hitler, Getúlio Vargas, os governos militares e os presidentes brasileiros após a Ditadura Militar.
- Construir noções sobre o totalitarismo e os desdobramentos dessa concepção através do nazismo, fascismo e neonazismo em diferentes lugares da América e Europa.
- Identificar e analisar os mecanismos de cooptação do mundo do trabalho no Governo Vargas.
- Compreender a construção da ideologia trabalhista durante o governo de Getúlio Vargas.
- Identificar o processo de construção do populismo no Brasil e América e as práticas resultantes dessa concepção.
- Analisar as formas de dominação e resistência na Ditadura Militar brasileira.
- Identificar envolvimento e conquistas da cidadania na construção do projeto social democrático brasileiro.
- Identificar manifestações de resistência no mundo contemporâneo relacionados a conflitos étnicos e a atuação terrorista.
- Identificar, interpretar, problematizar diferentes fontes documentais do mundo contemporâneo como jornais, fotografias, cinema, multimídias.

### 3- CONTEÚDOS

#### **1ª escala: Transformações econômicas, sociais e políticas no início do século XX**

**Eixo temático:** Razão e Revolução

- A sociedade industrial: economia, política e ideologias (nacionalismo, socialismo, república).
- Imperialismo e suas estruturas: partilha da Ásia e da África.
- Desenvolvimento científico: Positivismo, Darwinismo Social e Psicanálise.
- *O mal estar na civilização* – Primeira Guerra Mundial.
- Internacionais Socialistas e a Revolução Russa.

#### **2ª escala: República Brasileira**

**Eixo temático:** Nação, Trabalho e Cidadania.

- A transição do Império para a República.
- Abolição da escravidão e políticas de branqueamento.
- A construção da república e a costura da ordem: autoritarismo e exclusão social.
- O coronelismo e a consolidação da República Oligárquica
- Expressões e contestações políticas populares: Cangaço, Canudos, Contestado, Revolta da Chibata e Movimento Operário.
- Modernização, higienismo e exclusão social: Reforma Urbana no Rio de Janeiro e Revolta da Vacina.

#### **3ª escala: A Segunda Guerra Mundial**

**Eixo temático:** Estado e poder

- A crise de 1929: do “the american way of life” ao “new deal”
- Uma resposta à crise: o nacional-fascismo e o “triunfo da vontade”
- A Segunda Guerra Mundial
- Revolução/Golpe de 1930.
- Nacionalismo autoritário no Brasil: A “Era Vargas”.

#### **4ª escala: Guerra Fria: da bipolaridade ao mundo globalizado**

**Eixo temático:** Generalização de conflitos

- Guerra Fria: a política da bipolaridade e seus desdobramentos.
- América Latina no pós-guerra: a consolidação dos governos populistas.
- Ditaduras na América Latina: autoritarismo e resistência.
- O autoritarismo e as experiências de esquerda: a Revolução Cubana.
- Descolonização na África e na Ásia.
- Conflitos no Oriente Médio: Israel e Palestina.

### 4-METODOLOGIA

A disciplina será trabalhada através da interpretação, análise e crítica de diferentes

gêneros textuais (literatura, artigos de jornais e revistas, textos publicitários, questões de vestibular, textos científicos e historiográficos) e documentos históricos escritos e iconográficos, relacionando-os com o contexto histórico em que foram produzidos, evidenciando os diferentes sujeitos históricos e projetos em conflito, a análise da produção historiográfica a fim de confrontar e discutir diferentes interpretações do processo histórico privilegiando-se questões políticas, sociais contemporâneas. Privilegia-se também os agentes sociais e os contextos históricos envolvidos na sua produção e perpetuação e a comparação de períodos históricos diferentes de uma mesma sociedade, estabelecendo relações entre eles, identificando as várias durações temporais dos eventos e processos históricos e analisando as semelhanças, diferenças, mudanças e permanências que os caracterizam.

## **5-AVALIAÇÃO**

A avaliação de cada escala é contínua e será composta de **atividades escritas, uma avaliação geral sem consulta de todo o conteúdo estudado e um simulado com questões diversificadas envolvendo o conteúdo de diferentes programas de vestibular e do ENEM**. Avalia-se, também, a participação dos alunos nas aulas a partir de seminários, debates e discussões sobre os conteúdos trabalhados.

As atividades escritas serão priorizadas no processo de avaliação, relacionadas ao conteúdo ensinado em sala e têm como objetivo avaliar a formação de noções/conceitos; a aquisição de diferentes habilidades cognitivas (observação, comparação, interpretação, argumentação, análise e síntese); a realização de procedimentos (leitura e produção de textos, interpretação de documentos históricos e textos historiográficos, investigação e debate de problemas) e o desenvolvimento do conjunto de atitudes historicamente críticas.

A entrega das atividades deverá ocorrer na data definida pela professora. As atividades que não forem entregues ganharão o conceito “E” e aquelas que não corresponderem ao objetivo proposto serão devolvidas até uma semana depois da entrega para que possam ser refeitas. A orientação será dada durante **o atendimento no período vespertino que será às terças feiras, em horário previamente agendado com a turma**.

### **Livro Didático Adotado:**

CAMPOS, Flávio; CLARO, Regina. **A escrita da História**. Ensino Médio. Vol. 3. São Paulo: Escala Educacional, 2010.