

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO
SUBÁREA DE HISTÓRIA

Disciplina: História

Ano: 2014

Série/Turmas: 9º A e B

Carga horária semanal: 3 aulas

Profª: Mohana Ribeiro Barbosa

Carga horária anual: 120 horas

Plano de curso

1- EMENTA: A disciplina aborda as transformações no mundo europeu, americano, asiático e africano entre as últimas décadas do século XIX e o final do século XX tendo como eixo principal a relação entre o processo de transformações das nações e as mudanças do capitalismo que culminaram na construção do imperialismo europeu, na primeira grande guerra e em projetos políticos revolucionários de contestação como a revolução russa. Neste contexto analisa-se a formação da nação brasileira no processo de expansão e crise da economia cafeeira, da crise da mão de obra escrava, do incentivo à imigração e da construção de um projeto republicano que possibilita analisar permanências, mudanças e conflitos nesse projeto de nação. Analisa-se também a construção do totalitarismo no processo de crise dos anos de 1920 e do desencanto da civilização, o que culmina na elaboração de diversos projetos políticos autoritários e na segunda guerra mundial. Analisa-se também a construção dos conflitos bipolares que se estabelecem no pós-guerra. Estudar as diferentes experiências políticas e culturais da segunda metade do século XX, bem como um conjunto de movimentos de contestação da ordem social, política e cultural nos anos de 1960 e 1970.

2. OBJETIVOS

- Identificar as características do processo de formação e transformação de nações no século XIX e no século XX.
- Analisar as transformações do capitalismo e a constituição do imperialismo europeu e americano.
- Discutir as diferentes formas de dominação dos povos asiáticos, africanos e americanos no imperialismo.
- Analisar o processo de expansão cafeeira, a construção de riquezas e a modernização do Brasil.
- Relacionar o processo de imigração estrangeira à crise da mão de obra e às políticas raciais do império brasileiro;
- Discutir o processo de crise e abolição do trabalho escravo
- Analisar o processo de crise do império e a formação da república no Brasil, identificando mudanças e permanências.
- Compreender o processo de expansão da industrialização na Europa e as formas de contestação do capitalismo como o movimento operário e a Revolução Russa.

- Caracterizar as experiências de organização do mundo do trabalho no âmbito do cotidiano e de formas de contestação.
- Compreender os movimentos sociais e culturais do Brasil na primeira república e relacioná-los às transformações e crises políticas e sociais da transição do século XIX para o XX;
- Identificar as estratégias simbólicas de poder através da análise da atuação de vários governantes como Hitler, Getúlio Vargas, os governos militares e os presidentes brasileiros após a Ditadura Militar.
- Construir noções sobre o totalitarismo e os desdobramentos dessa concepção através do nazismo, fascismo e neonazismo em diferentes lugares da América e Europa.
- Identificar e analisar os mecanismos de cooptação do mundo do trabalho no Governo Vargas.
- Analisar os projetos de nação no Brasil entre o final do Século XIX e XX.
- Identificar o processo de construção do populismo no Brasil e América e as práticas resultantes dessa concepção;
- Analisar as formas de dominação e resistência na Ditadura Militar;
- Identificar envolvimento e conquistas da cidadania na construção do projeto social democrático brasileiro;
- Valorizar o debate e saber respeitar diferentes opiniões.
- Valorizar atitudes éticas e compromissos.
- Respeitar e valorizar a diversidade cultural e posicionar-se diante de preconceitos e discriminações.
- Tomar posição diante de problemas sociais e refletir a cerca de projetos políticos totalitários e ditatoriais.

3 CONTEÚDOS:

1ª escala: Expansão do Capitalismo e Primeira Guerra Mundial

Eixo temático: Etnocentrismo e dominação econômica

- As transformações do Capitalismo: Segunda Revolução Industrial e Imperialismo
- A expansão europeia: conquista, dominação e conflitos
- A Primeira Guerra Mundial e o mal estar na civilização Transformação e contestação do capitalismo: socialismo, comunismo e anarquismo.
- A Revolução Russa

2ª escala: Nação Brasileira entre o Império e a República

Eixo temático: Eugenia e Modernização

- Brasil entre o Império e a República: a crise na monarquia e os diferentes projetos de República Expansão Cafeeira e a modernização do Brasil
- Imigrantes estrangeiros e o ideal da nação branca e laboriosa

- Abolição da escravatura e exclusão social
- Primeira República: a construção da ordem.
- Coronelismo: Auge e Crise da República Velha
- Expressões e contestações políticas populares: Canudos, Contestado, Cangaço e Revolta da Chibata.
- Progresso e ciência: higienismo, reformas urbanas e Revolta da Vacina.

3ª escala: Nações, totalitarismo e o desencanto da civilização:

Eixo temático: Nação, Estado e Totalitarismo.

- A Crise de 1929 (crítica ao liberalismo)
- Formação de estados nazifascistas no pós Primeira Guerra Mundial
- A Segunda Guerra Mundial
- Revolução/Golpe de 1930.
- Nacionalismo autoritário no Brasil: A “Era Vargas”
- O uso de mídias e tecnologia da comunicação na legitimação e consolidação de Estados autoritários/totalitários: cartazes, rádio, cinema.

4ª escala: Guerra Fria: bipolaridade e a construção de uma “nova ordem mundial”

Eixo temático: Conflitos ideológicos

- Guerra Fria: a política da bipolaridade.
- América Latina no pós-guerra: a consolidação dos governos populistas.
- Descolonização na África e na Ásia.
- A Revolução Cubana.
- Ditaduras na América Latina: autoritarismo e resistência.

4 METODOLOGIA

A disciplina será trabalhada através de diferentes atividades como a leitura e interpretação de textos, documentos, mapas, além de incentivar e valorizar expressão oral dos alunos. Prioriza-se o trabalho com documentos históricos escritos e visuais com objetivo de evidenciar os diferentes sujeitos históricos e perceber os projetos em conflito nos períodos históricos em estudo e a análise da produção historiográfica a fim de confrontar e discutir diferentes interpretações do processo histórico.

Entre os vários tipos de habilidades e atitudes desenvolvidas nas aulas de história destacam-se:

- Ler, interpretar e discutir documentos escritos e iconográficos;
- Distinguir e discutir diferentes versões de um acontecimento histórico;
- Ler mapas e localizar os espaços estudados;
- Expressar-se em diferentes linguagens: escrita, oral e visual;
- Comparar épocas diferentes e estabelecer relações entre elas;

- Comparar experiências históricas de diferentes sociedades num mesmo período histórico;
- Estabelecer relações entre acontecimentos e contextos históricos;
- Identificar os sujeitos históricos e caracterizar as relações sociais, culturais, políticas e econômicas nos diferentes períodos da história.
- Perceber diferentes projetos e conflitos sociais e posicionar-se diante deles;
- Valorizar o debate e saber respeitar as opiniões surgidas;
- Ter uma postura colaborativa na relação com o outro;
- Assumir atitudes éticas e compromissos;
- Respeitar e valorizar a diversidade cultural.

5 AVALIAÇÃO

A avaliação de cada escala é contínua e será composta de atividades escritas, uma avaliação escrita (individual e sem consulta), participação dos alunos nas aulas (a partir de seminários, debates e discussões, assim como a capacidade em colaborar com o bom andamento das aulas).

As atividades avaliativas serão relacionadas ao conteúdo ensinado em sala e podem necessitar de pesquisa em outros materiais didáticos além do livro utilizado pela escola. Elas solicitarão do aluno a escrita de textos, resenhas, análise e interpretação de documentos históricos, entrevistas com pessoas que possam esclarecer algum assunto ou qualquer outro tipo de atividade que seja adequada ao conteúdo estudado. Cada atividade será corrigida e avaliada considerando a capacidade de interpretação e escrita do aluno, a compreensão do conteúdo histórico, a organização das idéias e a coerência na organização das informações.

A entrega das atividades deverá ocorrer na data definida pela professora. As atividades entregues fora do prazo não serão recebidas e ganharão o conceito “E”. As atividades corrigidas que não corresponderem ao objetivo proposto serão devolvidas para que possam ser refeitas durante o atendimento no período vespertino que será sempre às terças- feiras no período de 14h00min às 15h30min. A avaliação final será uma média dos principais conceitos recebidos nas atividades. O comparecimento aos atendimentos é obrigatório para os alunos que receberem conceito “D” nas atividades. A avaliação escrita e as atividades que receberem conceito “E” não poderão ser refeitas. O conceito final será uma média dos conceitos recebidos nas atividades realizadas ao longo da escala.

Livro didático adotado:

RODRIGUES, Joelza. História em Documento: Imagem e texto. 9ºAno. São Paulo: FTD, 2012.