

PLANO DE ENSINO DE GEOGRAFIA/2014¹

Prof. **Elson Rodrigues Olanda**

Prof. **Jailson Silva de Sousa**

Série: **9º ano do Ensino Fundamental**

Turma: **A e B**

Carga horária semanal: **03 h**

Carga horária anual: **120 h**

I - EMENTA

Imagens e ideias do mundo. Espaços mundiais e mundialização da economia. Globalização e questão ambiental. Regionalização – Divisão Internacional do Trabalho (continuação). As maneiras de viver no espaço mundial. A mundialização da questão ambiental. Organizações internacionais. Blocos econômicos. Questões sociais e políticas da atualidade.

II - OBJETIVOS DA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E FILOSOFIA

1. Apresentar ao aluno a realidade social (histórica, geográfica), compreendida como o conjunto de conhecimento historicamente produzido.
2. Motivar o aluno à interrogação da realidade social.
3. Proporcionar no aluno inquietações, para que ele questione seus valores e a realidade social.
4. Envolver os professores em projetos de pesquisa, vinculando suas áreas de conhecimento ao processo de ensino.
5. Elaborar um conjunto de princípios voltados para as atividades de Estágio (Didática e Prática de Ensino), que contemple as especificidades de cada Subárea e os projetos em desenvolvimento.

III - OBJETIVOS DA SUBÁREA: GEOGRAFIA

- Familiarizar o aluno com noções e conceitos básicos de Geografia para permitir a compreensão do espaço no qual está inserido.
- Mostrar o espaço como produção social no sentido de compreender as relações que

¹ Provisório, poderá ser alterado pelas discussões na Subárea de Geografia no decorrer do ano letivo de 2014.

se estabelecem entre os homens (sociedade) e a natureza.

- Contextualizar o Brasil dentro do processo de organização do espaço mundial.
- Desenvolver no aluno a capacidade de compreender criticamente a realidade.
- Caracterizar, diferenciando, os processos de produção (formação) socioespacial no desenvolvimento histórico.

IV – CONTEÚDOS

- Técnica, tecnologia, comunicação e os espaços mundiais.
- A globalização da economia e as empresas multinacionais.
- A ONU e outras organizações mundiais e regionais.
- A população mundial: distribuição (concentração, dispersão), indicadores estatísticos e movimentos
- A urbanização mundial, cidades e redes urbanas.
- Questões ambientais mundiais.

V – METODOLOGIA

- Aulas expositivas.
- Pesquisas e seminários.
- Leituras, interpretações e discussões de textos.
- Leituras e interpretações de mapas temáticos, gráficos e tabelas.
- Audição de músicas e exibição de filmes.

VI – AVALIAÇÃO

- Observação de atitudes e valores (comportamento).
- Provas individuais com e sem consulta.
- Trabalhos escritos e orais: individuais e em grupos
- Elaboração de relatórios de leituras ..
- Análise de textos, filmes, músicas, figuras, etc..

VII – LIVRO DIDÁTICO PARA OS ALUNOS

CARVALHO, M. B.; PEREIRA, D. A. C. **Geografias do mundo: redes e fluxos.** 2 ed.

São Paulo: FTD, 2012.

VIII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR E OUTROS MATERIAIS DE APOIO DIDÁTICO

NOVAES, Carlos Eduardo; RODRIGUES, Vilmar. **Capitalismo para principiantes**. 22 ed. São Paulo: Ática, 1995.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino (Orgs.). **Geografia em Perspectiva**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2004.

QUEIROZ, Rachel. **O caçador de tatu**. 3 ed.. São Paulo: Siciliano, 1999. (Crônicas)
ALMEIDA, Rosângela Doin. **Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola**. São Paulo: Contexto, 2001.

Filmes e Documentários. Reportagens de jornais, revistas, Internet e Atlas geográfico escolar (IBGE).

Goiânia, fevereiro de 2014

Prof. Elson Rodrigues Olanda

Prof. Jailson Silva de Sousa

