



GRUPO DE ESTUDOS DO LIEPLIN

O grupo de estudos do LIEPLIN **retomará suas atividades no dia 05 de março de 2015** com a seguinte sistemática:

Temas de estudo: Método Materialismo Dialético e a teoria Sócio-histórica ou Sócio-cultural

Dias de encontro: 1ª e 2ª quinta-feira do mês

Horário: 14h30 às 16h30h

Coordenação: Prof.ª. Dr.ª. Sônia Santana da Costa e Prof. Ms. Ataíde Felício dos Santos

Objetivo: estudar o Método Materialismo Dialético presente nas obras de Marx e diversos autores, bem como as obras de Lev. S. Vigotski, Alexander R. Luria, e Alexis N. Leontiev,

Metodologia: estudo de capítulos, escolhidos previamente, das obras em estudo e de outros autores nacionais e internacionais, que com eles dialogam. Nos encontros haverá momentos de exposição, de leitura e de discussão sobre o tema.

Na 1ª quinta-feira do mês: estudo sobre o método e na 2ª quinta-feira do mês: estudo sobre a teoria sócio-cultural.

Público alvo: servidores docentes e técnicos do CEPAE/UFG, das Redes Estadual e Municipal de Educação e alunos da graduação e Mestrado.

Os **interessados** favor entrar em contato pelo e-mail da professora Sônia:

ssc444@gmail.com

Bibliografia básica sobre o Método Materialista Dialético

DENZIN, Norman K., LINCOLN Yvonna S. O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens; trad. Sandra Regina. 2ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

FAZENDA, Ivani (org). Metodologia da Pesquisa Educacional. 4ª Ed. – São Paulo: Cortez, 1997.

HÜhne, Leda Miranda. Metodologias Científica: caderno de textos e técnicas. 5ª ed. Rio de Janeiro: Agir. 1992.

LEFEBVRE, Henri. Lógica formal/Lógica dialética. Trad.: Carlos Nelson Coutinho. 3ª ed. Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira, 1983.

MARX, Karl. O Capital: crítica da economia política. Trad. Régis Barbosa e Flávio R. Kothe. 2ª ed. São Paulo: Nova cultura, 1985 (Os economistas)

MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. A ideologia alemã (Feuerbach). Trad. José Carlos Bruni e Marco Aurélio Nogueira. 5ª ed. São Paulo: Hucitec, 1986.

Outras sugestões sobre o método:

MAGALHÃES, Solange M. O.; SOUZA, Ruth Catarina C.R. de. A questão do método e da metodologia: uma análise da produção acadêmica sobre professores (as) da Região Centro-Oeste do Brasil. **Educ. Real.**, Porto Alegre, v. 37, n. 2, p. 669-693, maio/ago. 2012b. Disponível em: http://www.ufrgs.br/edu_realidade.

_____. SOUZA, Ruth Catarina C.R. de. **Implicações da opção metodológica pelo materialismo histórico dialético na produção acadêmica do Centro-Oeste/Brasil.** Inter-ação, UFG, Goiânia: FE/ PPGE/UFG, v. 38, n.1, jan-jul 2013.

PRADO JR., Caio. **A teoria marxista do conhecimento e método dialético materialista.** 2001. Acesso em: <http://www.ebooksbrasil.org/eLibris/caio.html>.

VAZQUEZ, Adolfo Sánchez. **Filosofia da práxis.** 2 ed. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – Clacso: São Paulo: Expressão Popular, 2011.

Bibliografia básica sobre Teoria Sócio-histórica ou Sóciocultural

LEONTIEV, Alexis N. O princípio Psicológico da brincadeira pré-escolar. In: VIGOTSKI. L. S.,

LURIA, Alexander R. e LEONTIEV Alexis N. Linguagem Desenvolvimento e Aprendizagem. Trad. Maria da Penha Villalobos. 10ª Ed. São Paulo: Ícone, 2006. (Coleção educação crítica)

_____. O desenvolvimento do psiquismo. Trad.: Rubens Eduardo Frias. 2ª. Ed. São Paulo: Centauro, 2004. LURIA, Alexander R. O desenvolvimento da escrita da criança. In: VIGOTSKII. L. S., LURIA, Alexander R. e LEONTIEV Alexis N. Linguagem Desenvolvimento e Aprendizagem. Trad. Maria da Penha Villalobos. 10ª Ed. São Paulo: Ícone, 2006. (Coleção educação crítica)

LURIA, Alexander R., LEONTIEV Alexis N. e VIGOTSKII. L. S. e outros. Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. Trad. Rubens Eduardo Frias. 1ª. Ed. São Paulo: Ed. Moraes Ltda. 1991.

VIGOTSKII. L. S., LURIA, A. R., LEONTIEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Trad. Maria da Penha Villalobos. 10ª Ed. São Paulo: Ícone, 2006. (Coleção educação crítica)

VYGOTSKY, Lev S. A construção do pensamento e da linguagem. Trad. Paulo Bezerra. São Paulo - SP: Martins Fontes, 2001a. (Col. Psicologia e Pedagogia).

_____. Psicologia Pedagógica. Trad. Paulo Bezerra. São Paulo - SP: Martins Fontes, 2001b. (Col. Psicologia e Pedagogia).

_____, LÚRIA, A. R e LEONTIEV, A. Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. Trad. Rubens Eduardo Frias. São Paulo: Ed. Moraes. 1991

_____. A Formação Social da Mente. São Paulo - SP: Martins Fontes, 1989. (Col. Psicologia e Pedagogia).

Bibliografia complementar:

BARBOSA, Ivone Garcia. et al. Políticas Públicas e Educação da Infância em Goiás: história, concepções, projetos e práticas. Goiânia, Go. FE/UFG, 2003 (Projeto de Pesquisa).

_____. A Educação Infantil: perspectiva histórica, lutas e necessidade. 1999 (mimeo).

_____. Pré-escola e formação de conceitos: uma versão sócio-histórico-dialética. 1997, 169p. Tese (Educação) – Faculdade de Educação – Universidade de São Paulo – São Paulo, SP, 1996.

_____. Psicologia sócio-histórico-dialética e pedagogia sócio-histórico dialética: contribuições para o repensar das teorias pedagógicas e suas concepções de consciência. 1991, 257 p. Dissertação (Educação Escolar Brasileira) – Faculdade de Educação –

Universidade Federal de Goiás – Goiânia, Goiás, 1991 Costa, Sônia Santana da. Ensino fundamental de nove anos em Goiânia: o lugar criança de seis anos, concepções e

fundamentos sobre sua educação Tese de doutorado em Educação. Goiânia: Faculdade de Educação/UFG, 2009.

COSTA, Sônia Santana da. Dialeiticidade em sala de aula: uma leitura sobre o processo de construção de escrita a partir do conceito de zona de desenvolvimento proximal. Dissertação de Mestrado em Educação Escolar Brasileira. Goiânia: Faculdade de Educação/ UFG, 1997, 168p.

DUARTE, Newton. Vigotski e o “aprender a aprender”: crítica às apropriações neoliberais e Pós-modernas da teoria vigotskiana. 3ª.ed. – Campinas, SP: Autores Associados, 2004. (coleção educação contemporânea).

FREITAS, Maria Teresa de Assunção. O Pensamento de Vygotsky e Bakhtin no Brasil. Campinas, SP: Papirus, 1994. (Coleção Magistério, formação e trabalho pedagógico).

MOLL, Luis C. Vygotsky e a educação: implicações pedagógicas da psicologia sócio-histórica. Trad.: Fani A. Tessler. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. Educação Infantil: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002 (Coleção Docência em Formação).

REGO, Teresa Cristina R. A indisciplina e o processo educativo: uma análise na perspectiva vygotskyana, In AQUINO, Julio Groppa (org.) Indisciplina na escola: Alternativas teóricas e práticas. São Paulo - SP: Summus, 1996.

SANTOS, Ataíde Felício dos. A formação de conceitos históricos por escolares dos 5ª série do Ensino Fundamental do CEPAE. Dissertação de Mestrado em Educação Brasileira. Goiânia: Faculdade de Educação/ UFG, 2001, 244p.