



**Projeto Político Pedagógico
Matriz Curricular – Ementa de Curso**

Coordenação:	Ensino Fundamental I
Série/Ano:	4º Ano - 2018
Disciplina:	História
Carga horária Anual:	96 horas aula / ano
Carga horária Semanal:	3 aulas / semana
Departamento Responsável:	Departamento de Pedagogia

EMENTA DO CURSO

E-mail: ataide.cepae@gmail.com
Professor: Ataíde Felício dos Santos

I. Ementa

O conteúdo da disciplina História nesta série/ano será focado a partir do eixo temático “história das organizações populacionais”, elegendo-se como tema ***A criança e suas relações em seu contexto imediato e as possibilidades de construção de espaços ampliados de vivência na cidade.*** Enfatizar-se-á o conteúdo município a partir do entendimento de cidade como um espaço significativo de construção da cidadania, por meio das seguintes temáticas: 1. **O cidadão e a cidade – convivendo na cidade.** 2. **Coisas da cidade – A criança cidadã.** 3. **Histórias de cidades – As cidades planejadas.** 4. **As cidades e suas histórias - Educação patrimonial.**

II. Objetivos

Geral: Contribuir para que os alunos percebam a disciplina de História como uma possibilidade de construção e compreensão da história local, regional e nacional, estabelecendo diferenças e semelhanças com o contexto histórico passado e contemporâneo.

Específicos

- Contribuir para que o aluno perceba o local onde mora como um espaço de sociabilidade, onde as pessoas interagem, produzem e vivem histórias.
- Problematizar sobre os espaços urbanos explicitando sua historicidade e discutindo o uso social atual.
- Identificar que a cidade é feita por pessoas e que cada pessoa tem uma cidade ideal que gostaria que existisse.
- Possibilitar ao aluno perceber aspectos da história da cidade de Goiânia a partir da sua fundação.
- Estabelecer diferenças e semelhanças entre a fundação da cidade de Goiânia com outros espaços urbanos em diferentes tempos e lugares.
- Problematizar acerca da satisfação das necessidades básicas nas cidades no presente e no passado.
- Desenvolver estudos do meio em que a criança possa vivenciar experiências variadas: visita a museus, exposições de arte, parques recreativos, lugares históricos e outros relacionados ao tema em estudo.
- Desenvolver estudos do meio em que a criança possa vivenciar experiências variadas: visitas a museus, exposições de arte, parques recreativos e outros relacionados ao tema em estudo.

III. Metodologia

Metodologicamente pretendemos apresentar, ministrar o conteúdo acima em aulas expositivas dialogadas, leitura e discussão de textos didáticos-científicos, jornalísticos e literários; vídeos, filmes, músicas, visitas pedagógicas, entre outras possibilidades. Buscaremos apresentar os temas de estudo aos alunos, por exemplo: dengue, lixo, água, alimentação, entre outros, em constante atenção às necessidades e sugestões temáticas apresentadas por eles e pelo conjunto de professores que atuam no 4º ano. Buscaremos também a colaboração permanente dos pais, enquanto cidadãos participantes na dinâmica da vida da cidade, do estado e do país, no diálogo dos temas propostos.

O conteúdo da disciplina História nos 4ºs anos, é bastante extenso e, por isso, requer um tratamento, de forma articulada e, não necessariamente, na sequência acima apresentada e/ou nas coleções didáticas.

IV. Avaliação

A avaliação ocorrerá de forma processual, avaliando-se a frequência, a participação oral e realização das atividades durante as aulas e de casa, avaliação da leitura individual e da escrita dos alunos nas atividades em folhas, cadernos; auto avaliação dos alunos e do professor durante a escala e ao longo do ano letivo.

V. Referências bibliográficas

BITTENCOURT, Circe (org.). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2002.

BRASILIA, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos**. História. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRAUDEL, Fernand. **Escritos sobre a história**. São Paulo: Perspectiva, 1978.

DUBY, Georges e LARDREAU, Guy (s.d.). **Diálogos sobre a Nova História**. Lisboa, **Publicações Dom Quixote**, (s.d.).

FIGUEIREDO, Lucas. **Boa ventura! A corrida do ouro no Brasil (1697-1810): a cobiça que forjou um país, sustentou Portugal e inflamou o mundo**. Rio de Janeiro. Record. 2011.

MARTINS, Bruno Viveiros. Som imaginário – **A reivenção da cidade nas canções do Clube da Esquina**. Belo Horizonte. Ed. UFMG, 2007.

PRIORE, Mary Del. **Histórias e conversa de mulher**. São Paulo. Ed. Planeta.2013.

_____ **Histórias da gente brasileira: vol. 1:colônia**. São Paulo. Ed. LeYa. 2016.

SANTOS, Ataíde Felício dos Santos. **O processo de formação de conceitos históricos por escolares da 5ª série do Ensino Fundamental no Cepae/UFG**. Goânia. 2001. Dissertação de mestrado. FE/UFG. 244 pag.

SCHMIDT, Dora. **A formação do professor de História e o cotidiano da sala de aula**. In: VEYNE, Paul (1983). **Como se escreve a história**. Lisboa, Edições 70.

SCHWARCZ, Lilia Moritz, com Paulo Cesar de Azevedo e Angela Marques da Costa. **A longa viagem da biblioteca dos Reis. Do terremoto de Lisboa à Independência do Brasil**. São Paulo. Companhia das letras, 2002.

- **Coleções didáticas:**

ARRAIS, Cristiano Alencar; OLIVEIRA, Eliézer Cardoso de. **História de Goiás. 4º ou 5º anos.** - São Paulo: Scipione, 2011.

GARCIA, Ledonias Franco; MENEZES, Sônia Maria dos Santos. **História de Goiás – 4º ou 5º anos.** São Paulo: Scipione, 2008.

RODRIGUES, Maria Rocha. **Aprender e criar História, 4º ano** – São Paulo: Escala Educacional, 2014. PNLD 2016-2018.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; URBAN, Ana Cláudia. **Eu conto História: História: 4º ano.** – São Paulo: Scipione, 2011.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora. **Trocando ideias: Historiar: Ensino Fundamental, 3ª série/4º ano** – São Paulo: Scipione, 2007.

_____. **Trocando ideias: Historiar: Ensino Fundamental, 4ª série/5º ano** – São Paulo: Scipione, 2007.

ZIRAVELLO, Mara. E outros colaboradores. **Coleção Brasil 500 anos.** – São Paulo: Nova Cultural. Vol. I e II. 2000.

- **Projeto de Ensino:**

Projeto de Ensino de História do Departamento de História e de Pedagogia do CEPAE-UFG, 2018.

- **Outros publicações/elaborações:**

Revistas científicas-pedagógicas e jornais de circulação nacional e local. Em Goiânia: O Popular, Diário da Manhã, Jornal da UFG, entre outros. Textos didáticos elaborados/reelaborados pelo professor da disciplina, a partir de textos informativos-científicos publicados em livros, revistas, jornais, entre outros.