

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTOS DE BIOLOGIA E PEDAGOGIA
PLANO DE ENSINO DE CIÊNCIAS – 2018

Disciplina: Ciências

Nível: Ensino Fundamental

Série: 3º Ano

Turmas: A e B

Professoras: Daisy Maria Alves Queiroz / Lorena Cristina Carvalho Picolin

Carga horária anual: 96 horas por turma

Carga horária semanal: 03 horas/aula por turma

I. EMENTA

A disciplina de Ciências busca contemplar os eixos temáticos vida e ambiente, ser humano e saúde, matéria e energia. A abordagem será o ensino por investigação, que estimula a curiosidade e a criatividade dos alunos, colocando-os diante de situações problemas sobre as quais terão que expor suas ideias, elaborar hipóteses, recolher dados e interpretá-los, fazer registros e generalizar as situações aprendidas.

II. OBJETIVOS

Na disciplina de Ciências do 3º ano do ensino fundamental, busco que o aluno:

- *Desenvolva competências para questionar e compreender os fenômenos naturais, de forma a entender o ambiente natural que o cerca;
- * Desenvolva habilidades para a construção de um pensamento crítico, investigativo, questionador e reflexivo;
- * Construa conceitos científicos, elabore sínteses e relacione os conceitos aprendidos;
- * Compreenda que o conhecimento científico é uma atividade humana em permanente construção;
- * Desenvolva conteúdos procedimentais inerentes à atividade científica;
- * Compreenda a diversidade dos seres vivos e reflita sobre questões ambientais;
- * Compreenda as diferentes necessidades em cada fase da vida, refletindo sobre o respeito ao outro;
- * Compreenda características físico-químicas do ar e identifique que o ser humano é parte do meio ambiente e um agente transformador;
- * Elabore textos informativos, apresentando os conceitos científicos aprendidos;
- * Valorize o trabalho em equipe e perceba que o conhecimento também se constrói coletivamente.

III. CONTEÚDOS

A. Investigando os seres vivos: Charles Darwin e a seleção natural; classificando os seres vivos; sustentação corporal (animais invertebrados e vertebrados); as plantas; os micro-organismos.

B. Investigando o corpo humano: conhecendo o corpo por dentro; a locomoção do ser humano (ossos, músculos e articulações); posturas corretas para a manutenção da saúde.

C. Investigando o meio ambiente: o ar que nos cerca; composição do ar; características do ar; o efeito estufa; o ar e os seres vivos; a poluição do ar; o bioma Cerrado em sua diversidade; plantas do Cerrado.

IV. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As atividades propostas são construídas a partir de situações investigativas, nas quais há verificação do conhecimento prévio dos alunos; formulação de questões-problema; elaboração de hipóteses; aprofundamento do conhecimento; elaboração de novas hipóteses e conclusões sistematizadas por meio de registros diversificados (oral, escrito, pictórico etc).

As aulas são dialogadas, com a participação dos alunos nas discussões e interpretações das atividades propostas e utiliza-se diversos recursos como vídeos, músicas, jogos educativos, material de divulgação científica, atividades experimentais e aulas de campo.

V- AVALIAÇÃO

A avaliação proposta é integrada ao processo de ensino e aprendizagem de modo a fornecer informações sobre a qualidade da aprendizagem dos alunos e servir de instrumentos para ajustes e melhorias constantes na disciplina. A avaliação será formativa e contínua, por meio do diagnóstico dos conhecimentos prévios e dos conhecimentos científicos construídos na oralidade, na escrita e na forma pictórica. A dedicação na realização das atividades de sala e de casa, bem como o envolvimento nas atividades em grupo, também serão avaliados. Através do acompanhamento individual será possível compreender as dificuldades no processo de escolarização de cada estudante. Para aqueles cujas dificuldades forem mais acentuadas no processo de formação de conceitos, será oferecido o atendimento específico no projeto de ensino “Ponto de Apoio”.

VI- REFERÊNCIAS

ANDRADE, M. H. P.; MORAIS, M. B.; FONSECA, M. S. Pequenos exploradores: Ciências 3º ano, ensino fundamental. Curitiba: Positivo, 2014. (Obra didática utilizada).

CACHAPUZ, A. et al. A necessária renovação do Ensino de Ciências. São Paulo: Cortez, 2005.

POZO, J. I.; CRESPO, M. A. G. A aprendizagem de Ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.