

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO
ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA
SUBÁREA DE BIOLOGIA

PLANO DE ENSINO / 2012

Disciplina: CIÊNCIAS		Subárea: Biologia
Nível: Ensino Fundamental	Série: 8º Ano	Turmas: A e B
Professoras Responsáveis: Maria Izabel Barnez Pignata / Mercês Pietsch Cunha Mendonça		
Carga horária anual: 80 horas por turma		Carga horária semanal: 02 horas-aula por turma
<p>Ementa: Dentro da proposta de trabalhar Ciências em três eixos (vida, corpo e tecnologia), na segunda fase do Ensino Fundamental a disciplina pretende possibilitar ao aluno contextualizar as descobertas e produzir vivências que o transportem ao cerne dos problemas que geram conhecimento, ajudando-o a tornar-se capaz de pensar por si próprio e enfrentar a vida como cidadão consciente e imbuído na construção de uma sociedade mais justa.</p> <p>Objetivos: levar o aluno a organizar conhecimentos prévios e problematizar novas situações; fundamentar seus pontos de vista ao interpretar fenômenos; investigar; compartilhar e negociar significados que promovam a apropriação de padrões de raciocínio e procedimentos para resolver problemas; promover sínteses e estabelecer relações entre conceitos, temas, teorias e áreas do conhecimento; aplicar o que foi aprendido a diversas situações, de modo a produzir conhecimentos não livrescos sobre a realidade.</p>		
Conteúdos		
CORPO, VIDA E SAÚDE		
<p>O corpo humano: um sistema complexo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização, controle e regulação - Revestimento: proteção e trocas - Fecundação e Reprodução - Hereditariedade - Comportamento humano: natural x social <p>O fenômeno da vida</p> <ul style="list-style-type: none"> - A constituição celular dos seres vivos 	<p>Saúde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manutenção do estado de saúde <p>Matéria-prima e energia para a vida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nutrição - Digestão - Circulação - Respiração - Excreção 	
<p style="text-align: center;">Metodologia</p> <p>1. Aulas expositivas, com a participação dos alunos nas discussões; 2. utilização de recursos audiovisuais: datashow, filmes; 3. aulas de campo, com elaboração de relatórios; 4. seminários; 5. trabalhos em grupo; 6. pesquisas em livros, revistas especializadas e de divulgação, jornais, internet e junto à comunidade; 6. palestras proferidas por diferentes profissionais ao longo do ano letivo; 7. elaboração de mapas conceituais.</p>		
<p>Avaliação</p> <p>É feita de acordo com a proposta pedagógica do CEPAE, valorizando o aluno em todos os seus aspectos e particularidades, com avaliações escritas, individuais e em grupo, com e sem consulta, apresentações orais, participação nas aulas, resolução de tarefas, entrega de relatórios; assiduidade e pontualidade nas aulas e na entrega de tarefas; auto-avaliação.</p>		
<p>Bibliografia</p> <p>ALVARENGA, Jenner Procópio de; PEDERSOLI, José Luiz; D'ASSUNÇÃO-FILHO, Moacir Assis; GOMES, Wellington Caldeira. <i>Ciências integradas</i>. 6º ao 9º Ano. Curitiba: Positivo, 2008. (coleção adotada - PNLD)</p> <p>ARROYO, M. G. <i>Currículo, território em disputa</i>. Petrópolis: Vozes, 2011.</p> <p>BERTOLDI, Odete G.; VASCONCELOS, Jacqueline R. de. <i>Ciência e sociedade</i>. Terceiro e quarto ciclos. Quinta a oitava séries. Ensino Fundamental. São Paulo: Scipione, 2001.</p> <p>BRASIL. <i>Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental (5ª a 8ª séries) - Ciências Naturais</i>. Brasília: MEC/SEF, 1998.</p> <p>BRASIL. <i>Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental (5ª a 8ª séries) - Temas Transversais</i>. Brasília: MEC/SEF, 1998.</p> <p>CARO, Carmen Maria de. (Org.) et al. <i>Construindo consciências: Ciências</i>. APEC - Ação e pesquisa em educação em Ciências. 5ª a 8ª Séries. São Paulo: Scipione, 2006.</p> <p>CRUZ, José Luiz Carvalho da. (Ed. resp.) et al. <i>Ciências: Projeto Araribá (obra coletiva)</i>. 5ª a 8ª Séries. São Paulo: Moderna, 2006.</p> <p>DEMO, Pedro. <i>Educar pela pesquisa</i>. 2. ed. São Paulo: Autores Associados, 2002.</p> <p>FELTRIN, Antonio E. <i>A inclusão social na escola: quando a pedagogia se encontra com a diferença</i>. São Paulo: Paulinas, 2005.</p> <p>KRASILCHIK, Miriam. <i>Prática de ensino de Biologia</i>. São Paulo: Harbra, 1983.</p> <p>MOLL, J. (Org.). et al. <i>Caminhos da educação integral no Brasil: direito a outros tempos e espaços educativos</i>. Porto Alegre: Penso, 2012.</p> <p>REVISTA CIÊNCIA HOJE ON LINE. São Paulo: Instituto Ciência Hoje. Disponível em: http://www.cienciahoje.uol.com.br</p> <p>REVISTA NOVA ESCOLA. São Paulo: Abril. Disponível em: http://www.revistaescola.abril.com.br</p> <p>SOUZA, A. C. de et al. (Orgs.). <i>A escola contemporânea: uma necessária reinvenção</i>. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2011.</p> <p>ZÓBOLI, Graziella. <i>Práticas de ensino: subsídios para a atividade docente</i>. 5. ed. São Paulo: Ática, 1994.</p>		

Goiânia, 06 de fevereiro de 2012.

Profª Drª Maria Izabel Barnez Pignata
 Pignata -Coordenadora da Subárea de Biologia-

Profª Drª Maria Izabel Barnez

Mendonça

Profª Drª Mercês Pietsch Cunha

-Professoras responsáveis-