

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO
PLANO DE ENSINO DE PORTUGUÊS - 2018

Disciplina: Português

Séries: 2º Ano – Ensino Fundamental

Turmas: A e B

Professora: Andréa Alves e Aline Sales

Carga horária anual: 240 horas/aula por turma

Semanal: 06 horas/aula por turma

I. Ementa

Nas turmas de 2º ano, a disciplina de Português propõe na primeira fase do ensino fundamental contemplar os gêneros discursivos textuais como referência para o estudo da língua. O ensino visa reiterar a compreensão da língua como uma manifestação de natureza social, o que determina sua abordagem sempre de uma perspectiva enunciativo-discursiva. O texto deverá permear toda e qualquer atividade da sala de aula da mesma forma que permeia toda e qualquer atividade de nossa atuação humana.

II. Objetivos

- Buscamos que os alunos sejam capazes de:
- Aperfeiçoar o uso da língua materna, tanto na expressão oral quanto na escrita;
- Ler, compreender e interpretar textos dos diferentes gêneros discursivos dando ênfase em narrativas tradicionais e modernas;
- Reescrever, recontar narrativas diversas;
- Expressar-se, oralmente ou por escrito, seu dia-a-dia por meio do diário de pessoal e de leitura;
- Produzir textos individuais e coletivos;
- Estruturar textos com coesão e coerência.

III. Conteúdos

1. Oralidade

- Narração e exposição de: contos de fada, história tradicional e moderna, adivinhas, trava-língua, cantiga de roda, opinião, relato de fato acontecido, de experiência e de observação.

2. Leitura

- Revisão dos gêneros discursivos estudados no 1º ano; e adição de: conto tradicional e contemporâneo, diário de leitura, carta pessoal, relatório de experiência e de observação.

3. Escrita

- Reescrita de textos que contemplem os gêneros estudados no 1º ano (conto tradicional e contemporâneo); relato escrito/diário; revisão de bilhete e adição de carta pessoal e texto expositivo.

4. Aspectos Linguísticos

- Aspectos morfossintáticos e semânticos de acordo com a sua funcionalidade e produção de sentidos (convenções gramaticais, organização das orações, coesão e coerência).

Temas transversais: Pluralidade cultural, formação cidadã e preservação ambiental.

IV- Procedimentos metodológicos

Os gêneros discursivos serão trabalhados de modo a estabelecer dialogia com os conteúdos das demais disciplinas.

As atividades serão organizadas usando diversos procedimentos metodológicos tais como: aula expositiva, dramatização, leitura individual e em

grupo dos títulos indicado nas listas de materiais, interpretação de textos (oral e escrito), resumo de textos, produção de textos (individual e coletivo), revisão dos textos produzidos, visitas orientadas à biblioteca, apresentação de trabalhos e outros. Além dessas, há outras atividades de assistência aos alunos, durante o decorrer do ano letivo, como Ponto de Apoio que são disponibilizados ao acompanhamento mais individualizado de alunos com dúvidas e direcionadas àqueles com dificuldades no uso da linguagem.

V. Avaliação

A avaliação será formativa, processual e contínua, por meio da observação atenta aos alunos durante a participação (oral, leitura, escrita e produções diversas) individual e coletiva em sala de aula, valorizando os avanços, analisando a assiduidade e frequência, sua participação nas aulas e dedicação às atividades, apresentação das tarefas solicitadas, entrega de atividades, autoavaliação e produções escritas individuais.

Nesse sentido, através do acompanhamento dos avanços e dificuldades individuais faremos possíveis intervenções, respeitando os diferentes movimentos de aprendizagem dos educandos. Aos que apresentarem dificuldades de aprendizagem será realizado um atendimento específico paralelamente ao atendimento em sala de aula, que faz parte do projeto de ensino Ponto de Apoio.

V. Referências bibliográficas

BAKHTIN, Michael. **Marxismo e filosofia da linguagem**. Ed. Hucitec: São Paulo, 1992.

DIONÍSIO, Ângela Paiva, MACHADO, Anna Rachel, BEZERRA, Maria auxiliadora. (Orgs.) **Gêneros textuais & Ensino**. 2 ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.

ROJO, Roxane (Org.) **A prática da linguagem em sala de aula: praticando os PCNs**. São Paulo: EDUC; Campinas, SP. Mercado das Letras, 2000.