

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO
PLANO DE ENSINO DE HISTÓRIA - 2018

Disciplina: História

Séries: 2º Ano – Ensino Fundamental

Turmas: A e B

Professora: Andréa Alves e Aline Sales

Carga horária anual: 80 horas/aula por turma

Semanal: 02 horas/aula por turma

I. Ementa

O conteúdo da disciplina nesta série será focado a partir do eixo temático história local e do cotidiano, elegendo-se o tema **A história da criança em diferentes grupos sociais, tempo, lugares e culturas**. Enfatizar-se-ão os direitos e deveres da criança a partir da problematização do presente.

II. Objetivos

- Discutir a historicidade do conceito de criança em diferentes tempos e lugares.
- Problematizar os objetos biográficos que fazem parte da vida das crianças: os objetos de seu uso, sua casa, brinquedos e o seu dia-a-dia.
- Discutir temas relacionados aos direitos e deveres das crianças hoje e no passado, explicitando o papel da família, da escola e de outras instituições sociais na garantia desses direitos, bem como, a necessidade do cumprimento dos deveres.
- Problematizar o conceito de necessidades básicas, considerando o aspecto histórico da importância que determinadas coisas passam a ter na vida das pessoas (necessidades criadas).
- Contribuir para que a criança perceba a disciplina de História como uma possibilidade de construção e compreensão da sua história pessoal e

local, estabelecendo diferenças e semelhanças entre as experiências individuais no grupo de alunos.

- Desenvolver estudos do meio em que a criança possa vivenciar experiências variadas: visitas a museus, exposições de arte, parques recreativos e outros relacionados ao tema em estudo.

III. Conteúdos

HISTÓRIA LOCAL E DO COTIDIANO

1. Histórias de criança

- Historicidade do conceito de criança
- Ser criança hoje
- Crianças de outros tempos e lugares
- Lembranças de crianças

2. Vida de criança

- Criança e seus objetos
- Criança e sua moradia
- Criança e seus brinquedos
- Criança e seu dia-a-dia

3. Direitos e deveres das crianças

- A criança e a aquisição de conhecimentos e informações
- A Criança e o direito a saúde
- A Criança e o direito ao lazer

IV. Procedimentos metodológicos

O trabalho será realizado de forma interdisciplinar com as seguintes áreas de conhecimento: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, Ciências, Educação Física, Teatro e Música através de leitura e interpretação de vários gêneros textuais, leitura de imagens, fotos, mapas, documentos históricos e iconográficos, quadros e músicas. Serão desenvolvidas atividades de observação, descrição oral e escrita de diferentes lugares, leitura e análise de mapas, plantas, maquetes, gráficos e tabelas, jogos lúdicos envolvendo os conteúdos, filmes e clipes ligados a construção e formação de conceitos e exploração dos movimentos corporais.

V. Avaliação

A avaliação será processual, contínua e diagnóstica permitindo assim a análise, por parte do professor, da evolução dos conceitos construídos pelo aluno, reformulação e reorganização dos saberes, reflexão sobre as práticas pedagógicas e localização de dificuldades na apreensão de conceitos e habilidades por parte dos alunos. As avaliações serão realizadas através do acompanhamento das atividades propostas realizadas pelo aluno, análise da produção, sistematização de ideias orais e escritas (formação de conceitos), atividades avaliativas escritas, atividades de grupo, maturidade na produção textual.

VI. Referências bibliográficas

BAKHTIN, Mikhail. **Marxismo e Filosofia da linguagem**. São Paulo: HUCITEC, 1998.

BITTENCOURT, Circe (org.). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1997.

BRAUDEL, Fernand. **Escritos sobre a história**. São Paulo: Perspectiva, 1978

VYGOTSKY. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

_____. **A Formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1994.