

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTOS DE BIOLOGIA E PEDAGOGIA
PLANO DE ENSINO DE CIÊNCIAS – 2018

Disciplina: Ciências

Nível: Ensino Fundamental Série: 2º Ano Turmas: A e B

Professoras: Andrezza Gontijo / Lorena Cristina Carvalho Picolin

Carga horária anual: 96 horas por turma

Carga horária semanal: 03 horas/aulas por turma

I. EMENTA

A disciplina de Ciências busca contemplar os eixos temáticos vida e ambiente, ser humano e saúde, matéria e energia. A abordagem será o ensino por investigação, que possibilita o uso da curiosidade e da criatividade das crianças, além de colocá-las diante de situações problemas nas quais terão que expor suas ideias, elaborar hipóteses, recolher dados e interpretá-los, fazer registros e generalizar as situações aprendidas.

II. OBJETIVOS

Na disciplina de Ciências do 2º ano do ensino fundamental, buscamos que o aluno atinja os seguintes objetivos:

- * Desenvolva competências para questionar e compreender os fenômenos naturais, de forma a entender o ambiente natural que o cerca;
- * Construa conceitos científicos, elabore sínteses e relacione os conceitos aprendidos;
- * Compreenda que o conhecimento científico é uma atividade humana em permanente construção;
- * Desenvolva conteúdos procedimentais inerentes à atividade científica;
- * Compreenda a diversidade dos seres vivos e reflita sobre questões ambientais;
- * Cuide do corpo, desenvolvendo hábitos para manutenção da saúde;
- * Valorize o trabalho em equipe e perceba que o conhecimento também se constrói coletivamente.

III. CONTEÚDOS

A. Investigando como eu sou, o meu corpo e percebendo o ambiente: Quem sou eu?; As semelhanças e diferenças entre as pessoas; percebendo o ambiente; cuidados com o corpo; alimentação saudável; saúde e higiene; saúde e ambiente.

B. Investigando o mundo que vivemos: o trabalho dos cientistas; o planeta Terra; os seres do ambiente; necessidades dos seres vivos.

C. Investigando os materiais: de que são feitos os objetos; características dos brinquedos; criando novos objetos.

IV. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As atividades propostas são construídas a partir de situações investigativas, nas quais há verificação do conhecimento prévio dos alunos, formulação de questões-problema, elaboração de hipóteses, aprofundamento do conhecimento, elaboração de novas hipóteses e conclusões sistematizadas por meio de registros diversificados (oral, escrito pictórico etc.).

As aulas são dialogadas, com a participação dos alunos nas discussões e interpretações das atividades propostas e utiliza-se diversos recursos como vídeos, músicas, jogos, material de divulgação científica, atividades experimentais e aulas de campo.

V- AVALIAÇÃO

A avaliação proposta é integrada ao processo de ensino e aprendizagem, de modo a fornecer informações sobre a qualidade da aprendizagem dos alunos e servir de instrumentos para ajustes e melhorias constantes na disciplina. A avaliação será formativa e contínua, por meio do diagnóstico dos conhecimentos prévios e dos conhecimentos científicos construídos na oralidade, na escrita e na forma pictórica. A dedicação na realização das atividades de sala e de casa, bem como o envolvimento nas atividades em grupo, também serão avaliados. Através do acompanhamento individual será possível compreender as dificuldades no processo de escolarização de cada estudante. Para aqueles cujas dificuldades forem mais acentuadas no processo de formação de conceitos, será oferecido o atendimento específico no projeto de ensino “Ponto de Apoio”.

VI- REFERÊNCIAS

ANDRADE, M. H. P.; MORAIS, M. B.; FONSECA, M. S. **Pequenos exploradores**: Ciências 2º ano, ensino fundamental. Curitiba: Positivo, 2014. (Obra didática utilizada).

POZO, J. I.; CRESPO, M. A. G. **A aprendizagem de Ciências**: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

CACHAPUZ, A. et al. **A necessária renovação do Ensino de Ciências**. São Paulo: Cortez, 2005.