



**Projeto Político Pedagógico
Matriz Curricular – Ementa de Curso**

Coordenação:	Ensino Fundamental 1
Série/Ano:	1º Ano
Disciplina:	Geografia
Carga horária Anual:	64 horas aula / ano
Carga horária Semanal:	02 aulas / semana
Departamento Responsável:	Departamento Interdisciplinar de Pedagogia

EMENTA DO CURSO

II. Ementa

Do espaço do corpo ao espaço de convivência próxima: a relação com o outro no espaço escolar; o respeito às diferenças interpessoais do grupo; as relações afetivas e de identidade com o lugar onde estudamos. Noções de lateralidade (Frente, atrás, direita, esquerda, em cima, embaixo, perto e longe). Organização das regras de convivência neste espaço. A casa como espaço de convivência familiar. Como o espaço é apropriado para a moradia de diferentes famílias (tipos de moradia e diversidade cultural). Relações tempo – espaço. Primeiras noções de cartografia (contato c/ mapas materiais de representação do espaço vivenciado, fotografias, desenhos, mapa do tesouro). Tema transversal: preservação ambiental e educação para o trânsito.

II. Objetivos

Geral:

Considerar o aluno como sujeito físico, sócio-histórico, ideológico nas diversas relações sociais.

Específicos:

- Propiciar aos educandos situações de vivência que conduzam a interpretação e reconstrução da vida cotidiana e que possibilitem reconhecer a paisagem local e

sua identidade social, bem como a apropriação social da natureza e sua transformação pela coletividade.

- Compreender como o espaço é apropriado pelas relações afetivas e de identidade na escola e no espaço de convivência familiar.

III. Metodologia

O trabalho será realizado de forma interdisciplinar com as demais disciplinas e através de aulas expositivas dialogadas. Leitura e interpretação de textos diversos, leitura de imagens, retratos documentos diversos, quadros e outros. Atividades de observação e descrição oral e escrita de diferentes lugares e situações vivenciadas. Jogos lúdicos envolvendo a leitura, a expressão oral e exploração das possibilidades de movimentos corporais. Atividades de representação gráfica. Aulas extra-classe, entrevistas individuais e coletivas.

IV. Avaliação

A avaliação será processual através do acompanhamento do desempenho dos educandos, quanto a realização das atividades propostas e respeitando os diferentes movimentos de aprendizagem dos educandos.

V. Referências

KAERCHER, N. A. et all. Geografia em sala de aula, práticas e reflexões. Rio Grande do Sul: AGB, 1998.

PASSINI, E. Y. Alfabetização cartográfica e o livro didático. São Paulo: Lê, 1994.

PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais Geografia e História. MEC, 1997.

PROJETO DE ENSINO DE GEOGRAFIA. CEPAE/UFG, 2006.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO CEPAE. CEPAE, UFG, 1999.

STRAFORINI, R. Ensinar geografia o desafio da totalidade mundo nas séries iniciais. São Paulo: Annablume, 2004.

VESENTINI, J. W. Geografia, vivência e construção. 1ª série. São Paulo: Ática, 2003.