



UFG

**Universidade Federal de Goiás
Faculdade de Educação**

Plano de curso

Curso: Educação Física

Disciplina: Psicologia Educacional I

Professor: Dr. Anderson de Brito Rodrigues

Semestre: 2012/1

Carga horária semestral: 64 h

I – Ementa

Introdução ao estudo da Psicologia: fundamentos históricos e epistemológicos; a relação Psicologia e Educação. Abordagens teóricas: comportamental e psicanalítica e suas contribuições para a compreensão do desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e psicomotor e suas implicações no processo ensino-aprendizagem.

II – Objetivos

- Apresentar a Psicologia como ciência, seus fundamentos epistemológicos e históricos e seus pressupostos teóricos e metodológicos;
- Conhecer a Psicologia da Educação como disciplina formal no âmbito da Psicologia e da Educação;
- Apresentar os fundamentos epistemológicos e os pressupostos teóricos básicos da abordagem comportamental e da abordagem psicanalítica;
- Discutir os processos de desenvolvimento e aprendizagem a partir de tais abordagens, a fim de compreender suas implicações no processo ensino aprendizagem;
- Analisar criticamente as contribuições da Psicologia, em sua relação com a Educação, e com a Educação Física.

III – Conteúdo Programático

*** Psicologia como ciência e sua relação com a Educação**

- Ciência e senso comum
- O desenvolvimento da ciência psicológica
- A Psicologia e a Psicologia da Educação

* **Abordagem Psicanalítica**

- Características gerais
- Fundamentos epistemológicos e históricos
- Pressupostos teóricos básicos da abordagem psicanalítica
- Contribuições e implicações educacionais

* **Abordagem Comportamental**

- Características gerais
- Fundamentos epistemológicos e históricos
- Pressupostos teóricos básicos da abordagem comportamental
- Contribuições e implicações educacionais

* **Temáticas relativas aos processos de desenvolvimento e aprendizagem e à prática docente**

IV – Metodologia

- Aulas expositivas; leituras e discussões de textos; estudos e análises de casos; seminários; apresentação e discussão de filmes; atividades em grupo e/ou individuais.

V – Avaliação

As avaliações serão realizadas de maneira processual e serão feitas tomando como critérios: participação nas aulas; atividades avaliativas individuais e em grupo; provas; apresentações de seminários; produção de textos; participação efetiva do aluno nas atividades propostas no decorrer do curso. Serão atribuídas notas às atividades realizadas, as quais comporão a média final da disciplina.

VI – Bibliografia

Bibliografia Básica:

- ANTUNES, Mitsuko A. M. A psicologia da educação na formação de professores. *Educativa*. Goiânia, v. 2, p. 7-12, jan./dez, 1999.
- BETTELHEIM, Bruno. *A psicanálise dos contos de fadas*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.
- BITTAR, Mona; GEBRIN, Virgínia S. O papel da psicologia da educação na formação de professores. *Educativa*, Goiânia, v. 2, p. 7-12, jan./dez. 1999.
- BOCK, Ana. M. B; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. *Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia*. 13. ed. reformulada e ampliada. São Paulo: Saraiva, 1999.

- COUTINHO, Maria Tereza C; MOREIRA Mércia. *Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos do desenvolvimento e da aprendizagem humanos, voltado para a educação*. 9. ed. rev. e amp. Belo Horizonte: Lê, 2001.
- FIGUEIREDO, Luís C. M. SANTI, Pedro L. R. *Psicologia, uma (nova) introdução; uma visão histórica da psicologia como ciência*. 2. ed. São Paulo: Educ, 2002.
- FREUD, Sigmund. Um estudo autobiográfico/ O mal-estar na civilização/Novas lições de psicanálise. In: *Obras psicológicas completas de Sigmund Freud*. Rio de Janeiro: Imago, 1996.
- GOULART, Iris B. *Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica*. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.
- KUPFER, Maria Cristina. *Freud e a Educação: o mestre do impossível*. 2. ed. São Paulo: Scipione, 1992.
- MATTOS, Maria Amélia. Análise das contingências no aprender e no ensinar. In: ALENCAR, Eunice Soriano de (Org.). *Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem*. São Paulo: Cortez, 1992.
- RAMOS, Graciliano. *Infância*. Mestres da Literatura Contemporânea. Rio de Janeiro: Record, 1995.
- ROUDINESCO, Elizabeth. *Por que a psicanálise?* Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.
- SKINNER, B. F. *Tecnologia do ensino*. São Paulo: EDUSP e Herder, 1972.
- _____. *Sobre o behaviorismo*. 3.ed. São Paulo: Cultrix, 1988.
- _____. *Ciência e comportamento humano*. 11. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

Bibliografia Complementar:

- AZZI, ROBERTA G.; BATISTA, Sylvia H. S. S.; SADALLA, Ana Maria F. A. (orgs.). *Formação de professores: discutindo o ensino de psicologia*. Campinas: Alínea, 2000.
- AZZI, ROBERTA G. et al. Contribuições da Psicologia para a formação em Educação Física. In: *Motriz*, Revista de Educação Física da UNESP, Rio Claro, v.10, n.3, p.153-158, set./dez., 2004.
- BRENNER, Charles. *Noções básicas de psicanálise: introdução à psicologia psicanalítica*. 5. ed. Janeiro: Imago; São Paulo: EDUSP, 1987.
- BROŽEK, Josef, MASSIMI, Marina (orgs.). *Historiografia da Psicologia Moderna: versão brasileira*. São Paulo: Loyola/Unimarco, 1998.
- COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (orgs.). 2.ed. *Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva*. v.1. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- CUNHA, Marcos Vinicius. *Psicologia da Educação*. 4. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.
- CUPOLILLO, Mercedes V. COSTA, Adriana Oliveira Barbosa. (orgs.). *A psicologia em diálogo com a educação*. Goiânia: Alternativa, 2004.
- DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma. *Psicologia na Educação*. 2. ed. rev. São Paulo: Cortez, 1990.
- DEWEY, John. *Experiência e educação*. Petrópolis: Vozes, 2010.
- FADIMAN, James; FRAGER, Robert. *Personalidade e crescimento pessoal*. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- FIGUEIREDO, Luís C. M. *Matrizes do pensamento psicológico*. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
- JACÓ-VILELA, Ana Maria; FERREIRA, Arthur Arruda Leal; PORTUGAL, Francisco Teixeira (org.). 2. ed. rev. e amp. *História da psicologia: rumos e percursos*. Rio de Janeiro: Nau, 2008.

- LOPES, Eliana Marta T. (org.). *A psicanálise, a escuta e a educação*. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
- LOUREIRO, Marcos C. S. Psicologia Escolar: mera aplicação de diferentes psicologias à educação? In: PATTO, M. H. S. *Introdução à Psicologia Escolar*. 3.ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997, p. 449-458.
- MASSIMI, Marina. *História da psicologia brasileira: da época colonial até 1934*. São Paulo: EPU, 1990.
- _____. (org). *História da Psicologia no Brasil do Século XX*. São Paulo: EPU, 2004.
- MIRANDA, Marília G. A psicologia dos psicólogos e a psicologia dos educadores. In: *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, FCC/Cortez, n.83, p.71-4, novembro, 1992.
- MIRANDA, Marília G, RESENDE, Anita C. Azevedo (orgs). *Escritos de psicologia, educação e cultura*. Goiânia: Ed. UCG, 2008.
- MIZUKAMI, Maria G. N. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo: EPU, 1986.
- NASIO, J. D. *O prazer de ler Freud*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.
- PAPALIA, Diane E.; OLDS, SALLY W.; FELDMAN, Ruth D. *Desenvolvimento humano*. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- PATTO, Maria Helena S. *A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. São Paulo: T. A. Queiroz, 1996.
- Psicologia da Educação*: Revista do programa de estudos Pós-graduados em Psicologia da Educação, São Paulo, PUC, n. 5, dez., 1997.
- Psicologia da Educação*: Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia da Educação, São Paulo, PUC, n. 7/8, 2º sem. 1998 e 1º sem. 1999.
- RAPPAPORT, Clara R. *Psicologia do desenvolvimento*. São Paulo: EPU, 1981.
- SCHULTZ, Duane P. SCHULTZ Sydney E. *História da psicologia moderna*. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.
- SKINNER, B. F. *O mito da liberdade*. 3. ed. Rio de Janeiro: Bloch, 1977.
- _____. *Walden II: uma sociedade do futuro*. 2. ed. São Paulo: EPU, 1978.
- TONUCCI, Francesco. *Com olhos de criança*. Porto Alegre: Artmed, 2003.