



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA
Goiânia - Goiás
Fone: (062) 821-1141 Fax: (062) 821-1185

Departamento: Educação Física		Unidade: Faculdade de Educação Física	
Curso: Graduação em Educação Física			
Disciplina: Introdução à Saúde Coletiva			
Vigência: 2012		Carga Horária: 64	Série: 3º período
Docente: Jéssica Martinez			
Email: jessicafelix01@yahoo.com.br			
EMENTA DA DISCIPLINA			
Ementa: Os principais paradigmas da saúde. O movimento latino-americano de Medicina Social e os elementos histórico-sociais da constituição do campo da Saúde Coletiva. Principais conceitos do campo da Saúde Coletiva. Estudo de propostas teórico-metodológicas voltadas para atuação multiprofissional e interdisciplinar.			
OBJETIVOS			
- Apresentar e situar historicamente os principais paradigmas do campo da Saúde Coletiva; - Identificar alguns elementos de constituição histórico-social do campo da Saúde Coletiva no Brasil; - Apresentar e discutir os principais conceitos do campo da Saúde Coletiva; - Apresentar e discutir propostas teórico-metodológicas voltadas para atuação multiprofissional e interdisciplinar;			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
✓ Retomada das discussões sobre os limites da relação hegemônica entre Atividade Física e Saúde trabalhada na disciplina Educação Física, saúde e sociedade.			
Unidade I - Elementos histórico-sociais do campo da Saúde Coletiva. 1.1. Principais paradigmas da saúde; 1.2. O movimento latino-americano de Medicina Social; 1.3. A constituição do campo da Saúde Coletiva.			
Unidade II – Conceitos do campo da Saúde Coletiva. 2.1. O processo social de produção da saúde. 2.2. Determinação social, reprodução social e processo saúde-doença; 2.3. As relações entre individual e coletivo/ biológico e social na produção da saúde.			
Unidade III – Propostas teórico-metodológicas e ações multiprofissionais e interdisciplinares. 3.1. Discussão de campo e núcleo; 3.2. Debate sobre a atuação pedagógica de professores de Educação Física no campo			

da saúde e o papel deste profissional em uma equipe multiprofissional.
3.3. Aproximações como tecnologias de saúde: construção de projetos terapêuticos singulares, equipe de referência (matriciamento) e clínica ampliada (humanização do cuidado).

METODOLOGIA

- Aulas expositivo-dialogadas.
- Leitura prévia de textos (fichamentos) e debate em sala de aula.
- Estudo em grupo e elaboração de textos.

RECURSOS DIDÁTICOS

Data-show;
Lousa e giz;
Cartazes, recortes, canetas e giz de cera.

AVALIAÇÃO

- 1) Estudo, discussão, sistematização e elaboração de textos em grupo. Construção de um relatório de estudos e preparação de uma breve apresentação.
- 2) Fichamentos (individuais) de textos pré-selecionados para discussão em sala de aula.
- 3) Prova escrita.
- 4) Participação em sala de aula (presença+envolvimento+compromisso).

Notas: N1= Relatório do trabalho em grupo (7,0) + apresentação (3,0)

N2= Prova escrita (8,0) + fichamentos (2,0)

Explicações:

1) Para o trabalho em grupo serão selecionados textos básicos para estudo, como também definição dos acadêmicos que irão se responsabilizar por relatar as atividades, sistematizar as discussões e coordenar as atividades do grupo. O grupo irá construir um relatório de estudo (em um caderno próprio para esta atividade) composto pela referência bibliográfica (segundo Normas da ABNT) dos textos estudados, sistematização das discussões e elaboração de pequenos textos do grupo que serão socializados em alguns momentos das aulas. Essas atividades estão previstas para ocorrer em sala de aula e em outros momentos de estudo que podem ser organizados pelo grupo. Os(as) acadêmicos(as) devem se preparar para uma breve apresentação e discussão em sala de aula ao final da Unidade I.

2) Serão solicitados fichamentos de artigos e capítulos de livros que darão subsídios para o estudo dos(as) acadêmicos(as) e aprofundamento nas aulas. Sugere-se que para fazer um fichamento, o(a) acadêmico(a) deve ler o texto completamente e na sua releitura grifar os principais elementos e idéias do(s) autor(es). O fichamento não é cópia de elementos do texto e nem abreviação/fragmentos das idéias do(s) autor(es). O fichamento deve conter: local, data, autor(a), dados sobre referência bibliográfica completa do texto (segundo Normas da ABNT), síntese (compreensão do(a) acadêmico(a) sobre o texto) e trechos e/ou perguntas problematizadoras sobre o texto para estimular o debate em sala de aula. Durante as aulas os acadêmicos(as) serão convidados a contribuir com o debate a partir desses trechos e/ou perguntas.

3) A prova ocorrerá próximo ao final do semestre com questões dissertativas e de múltipla escolha sobre o conteúdo trabalhado durante as aulas e textos.

OBSERVAÇÕES

- Toda pesquisa deve ser realizada, preferencialmente, em bases de dados relacionadas à saúde como o LILACS, SCIELO, MEDLINE, Portal de periódicos da CAPES, entre outros. Destacam-se os anais dos Congressos promovidos pelo Colégio Brasileiro de

Ciências do Esporte (<http://www.rbceonline.org.br/congressos/>) e os artigos publicados na Revista Pensar a Prática (FEF/UFG - <http://www.revistas.ufg.br/index.php/fef/index>)..

- Não serão tolerados trabalhos copiados de colegas, livros, sites da internet etc. Plágio é crime!
- Após término da chamada da primeira aula, o(a) acadêmico(a) terá presença somente na última aula.