



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA



PROGRAMA DE ENSINO

UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA		CURSO: EDUCAÇÃO FÍSICA	
DISCIPLINA: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA II		GRADE CURRICULAR: ANO 2009	
CÓDIGO	VIGÊNCIA: 2010	CARGA HORÁRIA: 256h	Turma: 5º e 6º PERÍODO
DOCENTES: Sissília Vilarinho, Hugo e Eliene			

EMENTA

Identificação e análise das teorias da didática e da organização do trabalho pedagógico, estudo investigativo de problemáticas significativas da organização geral da escola e da educação física, em especial, planejamento, gestão, projeto político-pedagógico e currículo, em estabelecimentos de educação básica da rede pública de ensino.

Objetivo geral:

Identificar e compreender o papel da Educação Física na escola, as propostas pedagógicas da área e seus desdobramentos na prática educativa na escola. Vivenciar e compreender a organização do trabalho pedagógico da escola propiciando a intervenção investigativa, relacionando-a com possibilidades de novas formas de ação.

Objetivos específicos:

1. Oportunizar conhecimentos que permitam associar a prática da Educação Física a aspectos sócio-político-culturais;
2. Vivenciar etapas do trabalho de pesquisa científica tendo em vista uma aproximação crítica à realidade da escola e das questões que permeiam o ensino da educação física;
3. Compreender e identificar as propostas pedagógicas da Educação Física e seus diferentes desdobramentos na prática pedagógica;
4. Possibilitar o exercício da ação-reflexão – nova ação, tentando compreender:
  - ✓ O referencial teórico-metodológico adotado;
  - ✓ A justificativa do ensino da educação física na escola;
  - ✓ Os objetivos da educação física na escola;
  - ✓ Os princípios metodológicos privilegiados;
  - ✓ Os critérios de seleção de conteúdos;

- ✓ As concepções e práticas de avaliação;
- ✓ As relações entre o professor, a escola, o aluno, o conhecimento e a realidade social;
- ✓ O que é o projeto político-pedagógico da escola;
- ✓ A necessidade e as estratégias de planejamento;
- ✓ Os princípios éticos necessários ao trabalho coletivo.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **EDUCAÇÃO, ESCOLA E EDUCAÇÃO FÍSICA (FEVEREIRO-MARÇO-ABRIL)**

24/02 Apresentação dos estudantes e professores.  
Apresentação do Plano de Ensino; contextualização do estágio.

26/02 Filme: Pro dia nascer feliz.  
Discussão sobre a escola a partir do filme.

03/03 Pedagogia Histórico-Crítica, apresentação, introdução e cap. 01: Sobre a natureza e especificidade da educação (Dermeval Saviani).

05/03 Pedagogia Histórico-Crítica, cap. 04: A pedagogia histórico-crítica e a educação escolar (Dermeval Saviani). Solicitação de resenha do livro Escola e Democracia (Dermeval Saviani).

10/03 Politecnicia, escola unitária e trabalho, cap. 1: Diferenciação social e conseqüências sobre a organização escolar (Lucília R. de Souza Machado).

12/03 Educação física: conhecimento e especificidade (Valter Bracht).

17/03 Cultura corporal, cultura de movimento ou cultura corporal de movimento? (Valter Bracht).

19/03 Corpo, conhecimento e educação física escolar (Ana Márcia Silva)

24/03 Trabalho em pequenos grupos e discussão com base nos dois textos sobre a especificidade da Educação Física.

26, 31/03, 07, 09, 14, 16, 23, 28, 30/04 ( 9 aulas) Retomada de conteúdos específicos (aulas com participação de professores convidados).

Nilva (handebol), Falcão (lutas e capoeira), Marlini (dança), Juraci (futebol), Marlini (ginástica), Humberto (voleibol), Flórence (atletismo), Caio (circo e ginástica acrobática).

05/05 Síntese dos conteúdos desenvolvidos nas aulas com professores convidados. Formação dos grupos para elaboração dos seminários.

### **DIDÁTICA E DIRETRIZES/REFERENCIAIS CURRICULARES (MAIO – JUNHO)**

07/05 Introdução à didática: conceitos e contextualização histórica (Selma Garrido Pimenta e Léa Anastasiou)

12/05 Crítica da didática e da organização do trabalho pedagógico (Luiz Carlos de Freitas), capítulo I.

14/05 Crítica da didática e da organização do trabalho pedagógico (Luiz Carlos de Freitas), capítulo I.

19 e 21, 26 e 28/05 e 02/06 (5 aulas) Uma didática para a pedagogia histórico-crítica (João Luiz Gasparin). Leitura em sala, trabalhos em pequenos grupos, discussão.

09, 11, 16, 18/06 (4 aulas) Diretrizes curriculares: Município de Goiânia, Estados de Goiás, Rio Grande do Sul, Paraná, São Paulo. Apresentação dos seminários. Auto-avaliação.

23/06 Síntese dos conteúdos desenvolvidos no semestre.

25/06 Devolução de resenhas comentadas, síntese dos conteúdos desenvolvidos, avaliação da disciplina.

### **PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO (AGOSTO)**

FREITAS, Luiz Carlos de. Ciclo ou série? O que muda quando se altera a forma de organizar os tempos-espacos da escola? *REUNIÃO ANUAL DA ANPED*, 27, 2004, Caxambu – MG. Anais do GT 13 de Educação Fundamental. 2004, 33p.

LIMA, E.S. Ciclos de Formação: Uma reorganização do tempo escolar. São Paulo: Sobradinho, 2002.

FREITAS, Luiz Carlos de. Ciclos, seriação e avaliação: confronto de lógicas.

VASCONCELOS, Celso. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico. São Paulo: Editora: Libertad, 2007.

PALAFIX, Gabriel M. Núcleo de Estudo em planejamento e Metodologias de Ensino da Cultura Corporal. NEPECC/UFU. UBERLÂNDIA: MIMEO, 1996.

### **PESQUISA E INTERVENÇÃO (SETEMBRO-OUTUBRO-NOVEMBRO-DEZEMBRO)**

TRIVIÑOS, Augusto N S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

MINAYO, Maria Cecília. Pesquisa social. Petrópolis: Vozes, 1994.

SEVERINO. J. A. Metodologia do trabalho científico, São Paulo: Cortez, 2000

BRUYNE e outros. Dinâmica da pesquisa em ciências sociais.

Metodologia do ensino em Educação Física: as concepções críticas e suas propostas pedagógicas

- A concepção crítico-superadora

COLETIVO DE AUTORES. Metodologia de Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992.

A concepção crítico-emancipatória

KUNZ, Elenor (Org.). Didática da Educação Física. Ijuí, RS: Unijuí, 1998.

KUNZ, Elenor. Transformação Didático-Pedagógica do Esporte. Ijuí: Unijuí, 1994.

A concepção dinâmico-dialógica

PALAFIX, Gabriel M. Núcleo de Estudo em planejamento e metodologias do ensino da cultura corporal NEPECC/UFU. Uberlândia, 1996. Mimeo.

As concepções de aulas abertas à experiência

HILDEBRANDT, Reiner, LAGING, Ralf. Concepções abertas no ensino de educação física. Rio de Janeiro: Ao livro técnico, 1986.

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Inicialmente o trabalho se desenvolverá a partir de aulas expositivas, seminários e discussões em sala de aula com a possibilidade de realização de algumas visitas às escolas. Posteriormente será realizada uma pesquisa sobre a educação física escolar e os temas que permeiam a sua prática pedagógica. Haverá também um período de planejamento e elaboração de aulas e prática de ensino na escola. A temática da aula será aprofundada de acordo com os problemas identificados no interior da escola e da prática pedagógica, bem como em correspondência com o Projeto Político Pedagógico da escola e Plano de Ensino dos professores regentes.

## AVALIAÇÃO

- A avaliação será contínua, utilizando-se dos seguintes instrumentos: diário de campo, elaboração de textos dissertativos, artigos, resenhas, prova escrita e individual, seminários, trabalhos individuais ou em pequenos grupos, elaboração de plano de ensino e seqüenciador, desenvolvimento de pesquisa e sistematização de dados sob a forma de relatórios;
- A participação também é instrumento avaliativo e pressupõe frequência, assiduidade e diálogo/comunicação.