SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

PROGRAMA DE ENSINO - 2011

Unidade: Faculdade de Educação Física		**Curso: Educação Física**	
Disciplina: Metodologia de Ensino e pesquisa em Educação Física Adaptada		**Grade Curricular - Licenciatura**	
Código:	**Vigência: 2011**	**Carga horária: 90h/aula**	**Série/Período: 7º Mat/Vesp**
DOCENTE: **Profª Ms. Ana Paula Salles da Silva**			

EMENTA

Estudo introdutório das deficiências do ponto de vista histórico-social. Características das deficiências mais comuns presentes nos ambientes escolares. Aspectos teórico-metodológicos da Educação Física, Inclusão e exclusão; semelhanças e diferenças; aptos e inaptos e suas relações com métodos de ensino e pesquisa em Educação Física.

OBJETIVOS

→ Apresentar, diferenciar e problematizar os aspectos conceituais, sócio-históricos e políticos da Educação Física Escolar Adaptada/Inclusiva;
→ Identificar a deficiência enquanto um fenômeno biológico e social;
→ Caracterizar as deficiências mais comuns no ambiente escolar a partir dos seguintes critérios: conceito, classificação (motora, sensorial, mental e múltipla), características principais, diferenças, cultura e a relação inclusão/exclusão na sociedade e na escola;
→ Contextualizar e apresentar os conhecimentos técnicos e estéticos das práticas corporais adaptadas/inclusivas e sua relação com a cultura e com a Educação Física Escolar;
→ Refletir sobre as questões estruturais e os procedimentos teórico-metodológicos da prática pedagógica Educação Física Escolar na perspectiva Inclusiva;
→ Problematizar o movimento sócio-histórico da Educação Adaptada/Inclusiva no contexto da investigação científica no Brasil e sua repercussão na Educação Física.

CONTEÚDO PROGRAMATICO

UNIDADE I – Aspectos conceituais, sócio-históricos e políticos da Educação Física Escolar Adaptada/Inclusiva

→ Políticas científicas e educacionais brasileiras relacionadas a educação especial e a inclusão.

→ Influências e paradigmas sócio-históricos da educação adaptada/inclusiva em contexto da Educação Física escolar e da pesquisa em Educação Física Escolar no Brasil.

UNIDADE II – Deficiência: aspectos biológicos e sociais

→ Classificação das deficiências e principais características.

→ A construção social da deficiência

UNIDADE III – Questões Estruturais da inclusão social e da prática pedagógica na Educação Física Escolar na perspectiva inclusiva

→ Acessibilidade

→ Adaptabilidade

→ Recursos materiais

→ Recursos Profissionais

UNIDADE IV – Conhecimentos técnicos e estéticos das práticas corporais adaptadas/inclusivas e procedimentos teórico-metodológicos na Educação Física Escolar na perspectiva inclusiva

→ Conhecimentos teórico-práticos das práticas corporais adaptadas e inclusivas.

→ Repercussão destas práticas para a cultura e para a escola.

→ Procedimentos teórico-metodológicos da prática pedagógica

METODOLOGIA

- → Aulas teóricas expositivas;
- → Seminários;
- → Vídeos;
- → Estudo dirigido;
- → Aulas práticas;
- → Relatório de Vivências (quando não for possível a participação dos acadêmicos nas atividades práticas)
- → Discussões e Análises de texto;
- → Trabalho de Campo;
- → Pesquisa.

AVALIAÇÃO

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

1ª Avaliação: Prova com peso 5 + Apresentação do Estudo de Caso 5
2ª Avaliação: Prova com peso 5 + Apresentação de Trabalho 5
Média Final = 1ª Avaliação + 2ª Avaliação = X/2

REFERÊNCIAS

REFERÊNCIAS

ARAUJO, P. F. **Desporto adaptado no Brasil : origem, institucionalização e atualidade.** Campinas/SP, 1997. (Tese de doutorado)

DÉA, V. H. S.; DUARTE, E. (orgs.) **Síndrome de Down**: informações, caminhos e histórias de amor. São Paulo: Phorte, 2009.

ONU. **Declaração de Salamanca: sobre Princípios, Políticas e Práticas na área de Necessidades Educativas Especiais**. Espanha, 1994. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf

Revista Pensar a Prática, Vol. 11, No 2, 2008.

Revista brasileira de ciencias do esporte. n. 3, v. 25, 2004.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

AGUIAR, J. S.; DUARTE, E. Educação inclusiva: um estudo na área da educação física In: **Rev. bras. educ. espec**. vol.11 no.2 Marília May/Aug. 2005.

ARAÚJO,P., RIBEIRO,S. A formação acadêmica refletindo na expansão do desporto adaptado: uma abordagem brasileira. In: **Rev. Brasileira De Ciências Do Esporte**, Campinas, v.25, n.3, p.57-64, maio 2004.

ASSIS, M. **O Alienista e outras histórias.** 2ed. São Paulo: Ediouro, 2001.

CHICON, J. F. Inclusão/exclusão no contexto da educação física escolar. Disponível em: http://www.cbce.org.br/cd/resumos/256.pdf Acessado em: 02/02/2010.

CIDADE, R. E.; FREITAS, P. S. Educação Física e Inclusão: Considerações para a Prática Pedagógica na Escola. In**: Integração**, v. 14 - Edição Especial - Educação Física Adaptada -, p. 27-30, 2002.

COSTA, A. M.; SOUSA S. B. Educação Física e Esporte Adaptado: História, Avanços e Retrocessos em relação aos Princípios da Integração/Inclusão e Perspectivas para o Século XXI In: **Rev. Brasileira De Ciências Do Esporte**, Vol. 25, No 3, 2004.

GLAT, R.; FONTES, R. de S., e PLETSCH, M. D. (2006): "Uma breve reflexão sobre o papel da educação especial frente ao processo de inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais em rede regular de ensino", In: **Revista da Unigranrio***,* n.º 6, Duque de Caxias/RJ, novembro, 2006.

GOULG, S. J. **A Falsa Medida do Homem.** 2ª. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

KASSAR, M. **Ciência e senso comum no cotidiano das classes especiais**. Campinas: Papirus, 1995.

KASSAR, M. de C. M. Liberalismo, neoliberalismo e educação especial: algumas implicações. In: **Cad. CEDES**. [online], vol.19, no. 46, Set. 1998.

MEC. **Documento Subsidiário a Educação Especial**. Brasília, 2005.

MEC. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.** Brasília, 2008.

MENDES, E.G. A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil. Revista Brasileira de Educação. In: **Revista Brasileira de Educação.** Rio de Janeiro, v. 11, n. 33, set./dez. 2006.

MITLER, P. **Educação Inclusiva**: Contextos Sociais. Porto Alegre, Artmed, 2003.

OMS. **Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde/CIF**, 2003.

OMS. **Classificação Estatística Internacional de Doenças e Problemas Relacionados a Saúde/CID-10**, 2008.

RODRIGUES, D. A. A educação física perante a educação inclusiva: reflexões conceptuais e metodológicas. In: **Rev. da Educação Física/UEM**, Vol. 14, No 1, 2003.

SATO, C. A.; CACCIA-BAVA, A. Da Paraolimpíada à Olimpíada Lúdica: redefinindo parâmetros culturais. In: **Rev. Motriz**, Rio Claro, v.12 n.1 p.89-96 jan./abr, 2006.

SILVA, R, H, R; SOUSA, S, B; VIDAL, M, H, C. Educação física escolar e inclusão: limites e Possibilidades de uma prática concreta. **Rev. Solta a Voz**. Goiânia, v. 17, n.2, jul./dez. 2006.

____. Dilemas e Perspectivas da Educação Física, diante do paradigma da inclusão. In: **Pensar a Prática**, Vol. 11, No 2, 2008.

Goiânia, 15 de Fevereiro de 2011.

_____

Assinatura