SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

PLANO DE ENSINO

Unidade: Faculdade de Educação Física		Curso: Educação Física	
Disciplina: Estágio Supervisionado II		Grade Curricular: ano de 2005	
Código:	Vigência: 2011	Carga horária: 200h	Período: 7º e 8º

Docente: Hugo Leonardo Fonseca da Silva

EMENTA

Estudo de proposições para o ensino da educação física reconhecendo suas bases teórico-metodológicas e sua viabilidade e possibilidades de implementação em diversos ambientes educacionais. Planejamento e construção de proposta de ensino da educação física a ser implantados em escolas da rede pública de ensino.

Objetivo geral:

Identificar, analisar e compreender os elementos constitutivos de Teorias Pedagógicas da Educação Física, sobretudo as categorias que mediam a organização do trabalho pedagógico, no sentido de produzir elementos que possibilitem a elaboração de planejamento, realização e avaliação do trabalho pedagógico no âmbito da educação básica.

Objetivos específicos:

1. Identificar e analisar os fundamentos teórico-metodológicos da proposta pedagógica em desenvolvimento na escola campo;
2. Identificar e analisar a organização do trabalho pedagógico da escola e seus condicionantes sobre a organização do trabalho pedagógico da Educação Física;
3. Vivenciar etapas do trabalho de pesquisa científica tendo em vista uma aproximação crítica à realidade da escola e das questões que permeiam o ensino da educação física;
4. Possibilitar o exercício da ação-reflexão-nova ação, na perspectiva de apropriar-se e produzir intervenções sobre o trabalho pedagógico da educação física, problematizando: a) relações professor, estudante, conhecimento e realidade social; b) problemas referentes à organização do trabalho pedagógico da escola e da educação física; c) necessidade e sentido do planejamento do trabalho pedagógico.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	DIA
1º - Dinâmica de avaliação do Estágio I (problemáticas significativas da experiência, lacunas teórico-metodológicas, proposição para avanços), separação de campos de estágio. 2º - Debate coletivo sobre a temática: Aprendizagem e desenvolvimento no processo de escolarização - FACCI, Marilda Gonçalves Dias. A periodização do desenvolvimento psicológico individual na perspectiva de Leontiev, Elkonin e Vigotski. <i>Cad. CEDES</i> [online]. 2004, vol.24, n.62, pp. 64-81. ISSN 0101-3262. doi: 10.1590/S0101-32622004000100005. 3º - Debate coletivo sobre temática definida a partir das problemáticas significativas identificadas durante a experiência do estágio I ou o tema “Corpo e educação do corpo na escola”. 4º - Definição dos campos de estágio.	FEV/MAR
TEMA 1: BASES ESTRUTURANTES DAS TEORIAS PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA: PROJETO HISTÓRICO, TEORIAS DA EDUCAÇÃO, TEORIA DO CONHECIMENTO E TEORIAS DA APRENDIZAGEM O objetivo dessa temática é realizar um estudo verticalizado a respeito das matrizes teórico-metodológicas que fundamentam a proposta pedagógica do ensino de educação física do CEPAE, procurando identificar os elementos inerentes à organização do trabalho pedagógico, no sentido de produzir subsídios para elaboração e materialização da prática de ensino. <i>O planejamento do trabalho pedagógico e a definição dos objetivos educativos</i> <i>O trato do conhecimento (seleção, organização e sistematização do conteúdo)</i> <i>A problemática metodológica das abordagens</i> <i>Avaliação – princípios e instrumentos</i> COLETIVO DE AUTORES. <i>Metodologia do ensino de educação física</i>. São Paulo: Cortez, 1992. DUARTE, N. <i>Educação escolar, teoria do cotidiano e a Escola de Vigotski</i>. Campinas: Autores associados, 2003. _____. Concepções afirmativas e negativas sobre o ato de ensinar. <i>Caderno CEDES</i>: v.19, n.44, Abr/1998. Disponível em www.scielo.org DUCKUR, L.C.B. <i>Em busca de formação de indivíduos autônomos</i>. Campinas: Autores associados, 2004. FREITAS, L.C. <i>Organização do trabalho pedagógico</i>. (mimeo) KUNZ, E. <i>Transformação didático pedagógica do esporte</i>. Ijuí: Edunijuí, 1994. SAVIANI, Dermeval. <i>Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações</i>. 9.ed. Campinas/ SP: Autores Associados, 2005, p. 65-153. (Capítulos: 1, 3 e 4). PALAFOX, G.M. <i>Planejamento coletivo do trabalho pedagógico: a experiência de Uberlândia</i>. Casa do Livro/Edigraf, 2002. Sites: http://www.revistas.ufg.br/index.php/fef http://www.nepecc.faei.ufu.br/ http://www.rascunhodigital.faced.ufba.br/ http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia http://seer.ufrgs.br/index.php/Movimento Os sentidos da educação escolar hoje Filme: “Entre os muros da escola”, apresenta o “choque de civilizações”, dirigido por Laurent Cantet, e debate.	MAR/ABR
TEMA 2: PESQUISA DIAGNÓSTICA SOBRE A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA ESCOLA E DA EDUCAÇÃO FÍSICA E PLANEJAMENTO DO TRABALHO PEDAGÓGICO 1. Elaboração dos instrumentos da pesquisa diagnóstica A atitude investigativa como dimensão do trabalho pedagógico Os instrumentos de investigação da dinâmica da Organização do Trabalho Pedagógico: entrevistas com sujeitos da escola campo; questionários; observação participante; análise de documentos; categorização Organização coletiva da pesquisa; Definição de critérios de escolha das informações. Organização da estrutura do relatório parcial do estágio SOUZA JUNIOR, M.B.M. <i>A educação física como componente curricular...? isso é história!</i>: uma reflexão acerca do saber e do fazer. 1999. Dissertação (Mestrado em Educação), Centro de Educação, UFPE, Recife, 1999. Cap. 1 MINAYO, M. C. (org). <i>Pesquisa social: teoria, método e criatividade</i>. Petrópolis: Vozes, 1994. 2. Analisando a prática pedagógica da Educação Física Escolar Identificação e análise das categorias de trabalho pedagógico na prática de ensino de professores do CEPAE	MAR/ABR

Procedimentos Metodológicos

O trabalho se desenvolverá a partir de aulas expositivas, seminários e discussões em sala de aula alternando com a inserção na escola campo (CEPAE) no sentido de realizar uma pesquisa sobre a organização do trabalho pedagógico da escola e da educação física escolar, bem como dos temas que permeiam a sua prática pedagógica. Haverá também um período de planejamento e elaboração de aulas e prática de ensino na escola. Durante os Pontos de Encontros e a permanência na escola campo, as temáticas das aulas serão aprofundadas de acordo com os problemas identificados no interior da escola e da prática pedagógica, bem como em correspondência com o Projeto Político Pedagógico da escola e Plano de Ensino dos professores regentes, por meio de indicação de leituras, discussão e análise das problemáticas identificadas e proposição de soluções.

Avaliação

A avaliação será contínua, utilizando-se dos seguintes instrumentos: diário de campo, elaboração de textos dissertativos, artigos, roteiros de leituras, resenhas, prova escrita e individual, seminários, trabalhos individuais ou em pequenos grupos, elaboração de plano de ensino e seqüenciador, desenvolvimento de pesquisa e sistematização de dados sob a forma de relatórios;

A participação também é instrumento avaliativo e pressupõe frequência, assiduidade e diálogo/comunicação.

A auto-avaliação e a avaliação dos professores da escola campo deverão ocorrer na perspectiva de possibilitar o diagnóstico dos objetivos propostos para o desenvolvimento do curso.

As datas, os critérios, os conteúdos objeto das avaliações e os valores de N1, N2, N3 e N4 serão divulgados com antecedência.

BIBLIOGRAFIA

BOSSLE, F. Planejamento de ensino na educação física: uma contribuição ao coletivo docente. **Movimento**, Porto Alegre, V. 8, n. 1, p. 31 - 39, janeiro / abril 2002. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/2828/1442>

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia de Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.

CAMPOS, G.F. Um certo Colégio de Aplicação, posteriormente CEPAE, UFG... entre 1970 e 2000. **Revista Solta a Voz**. Vol Especial, pp 73-84, 2010. Disponível em: <http://www.revistas.ufg.br/index.php/sv/article/view/19/8288>.

COSTA, S.S.da; SANTOS, A.F.dos. Organização pedagógica e administrativa da 1ª fase do ensino fundamental do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação. **Revista Solta a Voz**. Vol Especial, pp. 3-15, 2010. Disponível em: <http://www.revistas.ufg.br/index.php/sv/article/view/19/8288>

DUARTE, N. **Educação escolar, teoria do cotidiano e a Escola de Vigotski**. Campinas: Autores associados, 2003.

_____. Concepções afirmativas e negativas sobre o ato de ensinar. **Caderno CEDES**: v.19, n.44, Abr/1998. Disponível em www.scielo.org

DUCKUR, L.C.B. **Em busca de formação de indivíduos autônomos**. Campinas: Autores associados, 2004.

FREITAS, L. C. de. **Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática**. Campinas: Papirus, 1995.

_____. **Organização do trabalho pedagógico**. (mimeo)

_____. **A organização do trabalho pedagógico**: elementos para a pesquisa de novas formas de organização. 1989 (mimeo)

FUSARI, J.C. O planejamento do trabalho pedagógico: algumas indagações e tentativas de respostas. Disponível em: <<http://www.smec.salvador.ba.gov.br/site/documentos/espaco-virtual/espaco-praxis-pedagogicas/GEST%C3%83O/o%20planejamento%20do%20trabalho....pdf>>.

KUNZ, E. **Transformação Didático-Pedagógica do Esporte**. Ijuí: Unijuí, 1994.

MINAYO, M. C. (org). **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 1994.

PALAFOX, G.H.M. Planejamento coletivo do trabalho pedagógico da educação física – PCTP/EF como sistemática de formação continuada de professores: a experiência de Uberlândia. **Movimento**, Porto Alegre, v. 10, n. 1, p. 113-131, janeiro/abril de 2004. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/2828/1442>

_____. **Planejamento coletivo do trabalho pedagógico**: a experiência de Uberlândia. Casa do Livro/Edigraf, 2002.

_____. **Intervenção e Conhecimento na Educação Física Escolar**: planejamento coletivo do trabalho pedagógico – PCTP. Uberlândia: NEPECC/UFU, 2000. Mimeo.

_____, Gabriel M. **Núcleo de Estudo em planejamento e metodologias do ensino da cultura corporal**. Uberlândia: NEPECC/UFU, 1996. Mimeo.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-Crítica**: primeiras aproximações. 9.ed. Campinas/ SP: Autores Associados, 2005.

SOUZA JUNIOR, M.B.M. **A educação física como componente curricular...? isso é história!**: uma reflexão acerca do saber e do fazer. 1999. Dissertação (Mestrado em Educação), Centro de Educação, UFPE, Recife, 1999. Cap. 1

VASCONCELOS, C. **Planejamento**: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico. São Paulo: Editora: Libertad, 2007.