



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA



PROGRAMA DE ENSINO

UNIDADE: Faculdade de Educação Física		CURSO: Educação Física	
DISCIPLINA: Estágio Curricular Supervisionado em Educação Física I		GRADE CURRICULAR: Ano de 2005	
CÓDIGO: 2869	VIGÊNCIA: 2011	CARGA HORÁRIA: 200h	Turma: 5º e 6º PERÍODO Mat/ vesp.
DOCENTES: Anegleyce Teodoro Rodrigues/Ana de Pelegrin			

EMENTA

Identificação e análise das teorias da didática e da organização do trabalho pedagógico, estudo investigativo de problemáticas significativas da organização geral da escola e da educação física, em especial, planejamento, gestão, projeto político-pedagógico e currículo, em estabelecimentos de educação básica da rede pública de ensino.

Objetivo geral:

Identificar e compreender a finalidade da Educação Física na escola, as propostas pedagógicas da área e seus desdobramentos na prática educativa. Compreender a organização do trabalho pedagógico da escola e da educação física propiciando a intervenção investigativa, relacionando-a com possibilidades de novas formas de ação.

Objetivos específicos:

1. Compreender os fundamentos teórico-metodológicos das propostas pedagógicas da Educação Física e seus diferentes desdobramentos para o trabalho docente;
2. Discutir as teorias de educação escolar, da didática, da organização do trabalho pedagógico, o currículo em série e em ciclos e suas implicações para o trabalho docente em educação física escolar;
3. Compreender o que é a pesquisa em educação escolar e elaborar um projeto de investigação que possibilite a reflexão crítica da OTP da escola e da educação física;
4. Possibilitar o exercício de experiências de planejamento e ensino de educação física escolar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1º TEMA: REFERÊNCIAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS DO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA E SUAS MATRIZES PEDAGÓGICAS (fevereiro, março e abril)

FINALIDADE: Compreender as concepções de educação física a partir das categorias

do trabalho pedagógico (objetivos, conteúdos, metodologia e avaliação) presente nas principais propostas pedagógicas da educação física escolar buscando explicitar o contexto em que foram elaboradas, os questionamentos que são postos em debate, suas contradições e possibilidades atuais.

BRACHT, Valter. **Educação Física no 1º grau: conhecimento e especificidade.**

LISTELLO, Auguste. **Educação pelas atividades físicas, esportivas e de lazer.**

HILDEBRANT, Reiner, LAGING, Ralf. **Concepções Abertas no ensino da educação física.**

GO TANI, et al. **Educação Física Escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista.**

FREIRE, João Batista. **Educação de corpo inteiro.**

NEGRINE, A. S. . **Aprendizagem e desenvolvimento infantil 3: psicomotricidade - alternativa pedagógica.** 2ª. ed. Porto Alegre: Edita, 1998.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino da Educação Física.**

KUNZ, Elenor. **Transformação Didático-Pedagógica do Esporte.**

Avaliação (06, 08, 13 e 15 de abril – experiências de planejamento e ensino)

2º TEMA: EDUCAÇÃO ESCOLAR, ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO, CURRÍCULO ESCOLAR, TRABALHO DOCENTE. (maio e junho

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia.**

_____. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações.**

FREITAS, Luiz Carlos de. **Organização do trabalho pedagógico.**

BRITO, Sílvia Helena A., et al. (orgs.) **Trabalho didático e história da educação: enfoque histórico-pedagógico.**

SILVA, Hugo Leonardo Fonseca. **As trabalhadoras da educação infantil e a construção de uma identidade política.**

FREITAS, L. C. de. **Ciclos, seriação e avaliação: confronto de lógicas.**

MIRANDA, Marília Gouveia. **Sobre tempos e espaços da escola: do princípio do conhecimento ao princípio da socialidade.**

_____. **A organização escolar em ciclos e a questão da igualdade substantiva.**

BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais. Educação Física: ensino de quinta a oitava séries.**

GOIÂNIA, **Diretrizes Curriculares para a Educação - Ciclos de formação e**

desenvolvimento Humano.

GOIÁS. Secretaria de Educação – SEE. **Educação Física: cultura e formação humana para a emancipação.**

Avaliação (prova escrita 22/06)

3º TEMA: PESQUISA SOBRE A OTP DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DA ESCOLA (agosto, setembro)

Finalidade: elaborar problemáticas significativas da OTP, escolha das estratégias de investigação (observação, entrevista, análise de documentos) e da análise de categorias teóricas e práticas da realidade da educação física e da escola.

VEIGA, Ilma Passos. **Inovações e projeto político pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória?**

ESCOBAR, Michele Ortega. **Transformação da Didática: construção da teoria pedagógica como categorias da prática pedagógica. Experiência na disciplina escolar Educação Física.**

Avaliação: pesquisa nas escolas campo de estágio: OTP e condições do trabalho docente.

4º TEMA: PLANEJAMENTO E EXPERIÊNCIA DE ENSINO NAS ESCOLAS (setembro/outubro/novembro)

FUSARI, José Cerchi. **O planejamento do trabalho pedagógico: Algumas indagações e tentativas de respostas.**

GOIÁS. Secretaria de Educação – SEE. Educação Física: sequências didáticas. IN: *Currículo em Debate: Cadernos 5, 6.4 e 7.4.*

Plano de ensino, plano de aula, seqüenciadores de aula.

Avaliação: Elaboração do plano de ensino, regência: experiências de ensino, síntese crítica do trabalho pedagógico: contradições, limites e possibilidades do ensino da educação física na escola. Seminário final: debate entre os estagiários das diferentes escolas - campo de estágio: relações entre a pesquisa, a experiência de ensino, as teorias da educação e da educação física, com a participação dos professores das escolas campo.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Inicialmente o trabalho se desenvolverá a partir de aulas expositivas, seminários e discussões em sala de aula com a possibilidade de realização de algumas visitas às escolas. Posteriormente será realizada uma pesquisa sobre a educação física escolar e os temas que permeiam a sua prática pedagógica. Haverá também um período de planejamento e elaboração de aulas e prática de ensino na escola. A temática da aula será aprofundada de acordo com os problemas identificados no interior da escola e da prática pedagógica, bem como em correspondência com o projeto político pedagógico da escola e plano de ensino dos professores regentes.

RECURSOS MATERIAIS

Textos, livros, documentos, pastas, cópias, cadernos, computadores, acesso a internet, projetor de imagens, quadro negro, sala de aulas, escolas, quadras, material didático para o ensino da

educação física escolar.

AVALIAÇÃO

- A avaliação será contínua, utilizando-se dos seguintes instrumentos: diário de campo, elaboração de textos dissertativos, artigos, roteiros de leituras, resenhas, prova escrita e individual, seminários, trabalhos individuais ou em pequenos grupos, elaboração de plano de ensino e seqüenciador, desenvolvimento de pesquisa e sistematização de dados sob a forma de relatórios;
- A participação também é instrumento avaliativo e pressupõe frequência, assiduidade e diálogo/comunicação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LISTELLO, Auguste. **Educação pelas atividades físicas, esportivas e de lazer**. São Paulo: EPU, 1979.

SAVIANI, Demerval. **Escola e Democracia**. 40ª ed., Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

_____. **Pedagogia Histórico Crítica: primeiras aproximações**. 10 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

FREITAS, Luiz Carlos de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. Campinas, SP: Papirus, 1995.

BRITO, Sívila Helena A., et al. (orgs.) **Trabalho didático e história da educação: enfoque histórico-pedagógico**. IN: Saviani, D. A organização do trabalho didático na história da educação. Campinas, SP: Autores Associados: HISTEDBR, 2010.

BORSARI, José Roberto (coord.). **Educação Física da pré-escola à universidade: planejamento, programas e conteúdos**. São Paulo: EPU, 1980.

HILDEBRANT, Ralf Laging. **Concepções abertas no ensino da educação física**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.

GO TANI, ET AL. **Educação Física Escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista**. São Paulo: EPU: Editora da Universidade de São Paulo, 1988.

FREIRE, João Batista. **Educação de corpo inteiro**. São Paulo: Scipione, 1989.

NEGRINE, A. S. . **Aprendizagem e desenvolvimento infantil 3: psicomotricidade - alternativa pedagógica**. 2ª. ed. Porto Alegre: Edita, 1998.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino da Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.

KUNZ, Elenor. **Transformação Didático-Pedagógica do Esporte**. Ijuí: Ed. Unijuí, 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRACHT, Valter. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. **Cad. CEDES**, Campinas, v. 19, n. 48, ago. 1999. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-2621999000100005&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 19 fev. 2011. doi: 10.1590/S0101-32621999000100005.

ESCOBAR, Michele Ortega. **Transformação da Didática: construção da teoria pedagógica como categorias da prática pedagógica. Experiência na disciplina escolar Educação Física.** (Tese de Doutorado), FE/UNICAMP – Campinas, SP, 1997.

FREITAS, L. C. de. **Ciclos, seriação e avaliação: confronto de lógicas.** São Paulo: Moderna, 2003.

_____. **Organização do trabalho pedagógico.** IN: **VII Seminário internacional de Alfabetização e Educação.** Novo Hamburgo, RS, 1991.

FUSARI, José Cerchi. **O planejamento do trabalho pedagógico: Algumas indagações e tentativas de respostas.** <http://www.smecc.salvador.ba.gov.br/site/documentos/espaco-virtual/espaco-praxis-pedagogicas/GEST%C3%83O/o%20planejamento%20do%20trabalho....pdf>

GOIÂNIA. **Diretrizes Curriculares para a Educação - Ciclos de formação e desenvolvimento Humano.** Goiânia, Secretaria Municipal de Educação, 2007.

GOIÁS. Secretaria de Educação – SEE. **Educação Física: cultura e formação humana para a emancipação.** IN: **Currículo em Debate: Matrizes Curriculares.** Caderno 5. Goiânia: SEE-GO, 2006.

_____. Secretaria de Educação – SEE. **Educação Física: sequências didáticas.** IN: **Currículo em Debate:** Cadernos 5, 6.4 e 7.4. Goiânia: SEE-GO, 2010.

MIRANDA, Marília Gouveia. Sobre tempos e espaços da escola: do princípio do conhecimento ao princípio da socialidade. **Educação e Sociedade.** Maio-agosto, 2005.

_____. A organização escolar em ciclos e a questão da igualdade substantiva. **Revista Brasileira de Educação**, vol. 14, n. 40, jan./abr. 2009.

BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais: Educação Física: ensino de quinta a oitava séries.** Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC / SEF, 1998.

SILVA, Hugo Leonardo Fonseca. **As trabalhadoras da educação infantil e a construção de uma identidade política.** Goiânia. Programa de Pós-Graduação em Educação, FE/UFG, 2006. (Dissertação de mestrado)

Coordenador de Curso

Em ____/____/____

Diretor FEF/UFG

Em ____/____/____