



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA



### PROGRAMA DE ENSINO

UNIDADE: Faculdade de Educação Física		CURSO: Educação Física	
DISCIPLINA: Estágio Curricular Supervisionado em Educação Física I		GRADE CURRICULAR: Ano de 2005	
CÓDIGO: 2869	VIGÊNCIA: 2012	CARGA HORÁRIA: 200h	Turma: 5º e 6º PERÍODO Mat/ vesp.
DOCENTES: Anegleyce Teodoro Rodrigues, Alessandra Barreiro, Neri Emilio e Eliene Lacerda Pereira.			

#### EMENTA

Identificação e análise das teorias da didática e da organização do trabalho pedagógico, estudo investigativo de problemáticas significativas da organização geral da escola e da educação física, em especial, planejamento, gestão, projeto político-pedagógico e currículo, em estabelecimentos de educação básica da rede pública de ensino.

#### OBJETIVO GERAL

Identificar e analisar as teorias da didática e da organização do trabalho pedagógico, estudo investigativo de problemáticas significativas da organização geral da escola e da educação física, em especial, planejamento, gestão, projeto político-pedagógico e currículo, em estabelecimentos de educação básica da rede pública de ensino.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Discutir as teorias de educação escolar, da didática, da organização do trabalho pedagógico, o currículo em série e em ciclos e suas implicações para o trabalho docente em educação física escolar;
2. Compreender o que é a pesquisa em educação escolar e desenvolver investigação que possibilite a reflexão crítica da OTP da escola e da educação física;
3. Compreender os fundamentos teórico-metodológicos das propostas pedagógicas da Educação Física e seus diferentes desdobramentos para o trabalho docente;
4. Possibilitar o exercício de experiências de planejamento e ensino de educação física escolar.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**1º TEMA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO, EDUCAÇÃO ESCOLAR, ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO, CURRÍCULO E TRABALHO DOCENTE (março e abril).**

PELLEGRIN, Ana de, et al. **Da didática e Prática de Ensino ao Estágio Supervisionado na FEF/UFG: continuidade, rupturas e contradições.** 29/02, 02/03.

FREITAS, Luiz Carlos de. **Crítica da Organização do trabalho pedagógico e da didática.** Capítulo 1 e conclusão: 07/03, 09/03, 14/03, 16/03.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. 21/03, 23/03.

\_\_\_\_\_. **Pedagogia Histórico-Crítica**: primeiras aproximações. 28/03 e 30/03.

Trabalho Docente (04/04 e 06/04)

SILVA, Tomás Tadeu da. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Capítulo 1. 11/04 e 13/04.

VEIGA, Ilma Passos. Inovações e projeto político pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? *Cad. Cedes*, Campinas, v. 23, n. 61, p. 267-281, dezembro 2003. 18/04.

LUDKE, Menga & ANDRÉ. **Pesquisa na educação**: abordagens qualitativas. 20/04.

ANDRÉ, Marli. **Etnografia da prática escolar**. 25/04.

27/04 **Avaliação**: prova escrita individual.

## 2º TEMA: PESQUISA SOBRE A OTP DA ESCOLA (maio e junho)

Elaborar problemáticas significativas da OTP, escolha das estratégias de investigação (observação, entrevista, análise de documentos) e da análise de categorias teóricas e práticas da realidade da escola: currículo (Diretrizes Curriculares, PDE, PPP), gestão, avaliação, comunidade, trabalho docente e as problemáticas significativas identificadas no campo.

Quarta – pesquisa na escola (02/05, 09/05, 16/05, 23/05, 30/05, 06/06, 13/06, 20/06); Sexta – aula na FEF (04/05, 11/05, 18/05, 01/06, 15/06, 22/06). Avaliação – seminário na escola (27/06); 29/06 conclusão e encerramento do semestre.

KRUG, Andrea. **Ciclo de formação**: uma proposta transformadora.

FREITAS, L.C. de. **Ciclos, seriação e avaliação**: confronto de lógicas.

MIRANDA, Marília Gouveia. Sobre tempos e espaços da escola: do princípio do conhecimento ao princípio da socialidade.

\_\_\_\_\_. A organização escolar em ciclos e a questão da igualdade substantiva.

GOIÂNIA. **Diretrizes Curriculares para a Educação - Ciclos de formação e desenvolvimento Humano**.

GOIÁS. **Secretaria de Educação – SEE. Educação Física: cultura e formação humana para a emancipação**.

## 3º TEMA: O TRABALHO PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR (2º semestre)

Quarta – Escola; Sexta - FEF

Compreender as concepções de educação física a partir das categorias do trabalho pedagógico (o planejamento de objetivos, conteúdos, metodologia e avaliação) presente em propostas pedagógicas da educação física escolar buscando explicitar o contexto em que foram elaborados, os questionamentos que são postos em debate, suas contradições e possibilidades atuais.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino da Educação Física**.

FREIRE, João Batista. **Educação de corpo inteiro**.

KUNZ, Elenor. **Transformação Didático-Pedagógica do Esporte**.

LISTELLO, Auguste. **Educação pelas atividades físicas, esportivas e de lazer.**

Avaliação N3 e N4: Resenha da obra (identificar concepção de educação, Educação Física, objetivo, metodologia, conteúdo e avaliação) e elaborar plano de aula. Pesquisa do tipo etnográfico sobre o trabalho pedagógico da Educação Física. Instrumentos: observação participante, entrevista, análise de documentos (Plano de Ensino e de aulas, Diretrizes da Educação Física). Planejamento e realização de oficinas a partir das demandas da escola relacionadas às teorias pedagógicas estudadas.

### PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas, seminários e discussões em sala de aula; pesquisa sobre a educação física escolar e os temas que permeiam a sua prática pedagógica. Planejamento, elaboração de aulas e prática de ensino na escola. A temática da aula será aprofundada de acordo com os problemas identificados no interior da escola e da prática pedagógica, bem como em correspondência com o projeto político pedagógico da escola e plano de ensino dos professores regentes.

### AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua, utilizando-se dos seguintes instrumentos: diário de campo, elaboração de textos dissertativos, artigos, roteiros de leituras, resenhas, prova escrita e individual, seminários, trabalhos individuais ou em pequenos grupos, elaboração de plano de ensino e seqüenciador, desenvolvimento de pesquisa e sistematização de dados sob a forma de relatórios. A participação também é instrumento avaliativo e pressupõe frequência, assiduidade, pontualidade e diálogo.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRÉ, Marli. **Etnografia da prática escolar.** São Paulo: Papirus, 2005

LISTELLO, Auguste. **Educação pelas atividades físicas, esportivas e de lazer.** São Paulo: EPU, 1979.

LUDKE, Menga & ANDRÉ. **Pesquisa na educação:** abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

SAVIANI, Demerval. **Escola e Democracia.** 40ª ed., Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

\_\_\_\_\_. **Pedagogia Histórico Crítica:** primeiras aproximações. 10 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

FREITAS, Luiz Carlos de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática.** Campinas, SP: Papirus, 1995.

BRITO, Sívila Helena A., et al. (orgs.) Trabalho didático e história da educação: enfoque histórico-pedagógico. IN: Saviani, D. **A organização do trabalho didático na história da educação.** Campinas, SP: Autores Associados: HISTEDBR, 2010.

BORSARI, José Roberto (coord.). **Educação Física da pré-escola à universidade:** planejamento, programas e conteúdos. São Paulo: EPU, 1980.

FREIRE, João Batista. **Educação de corpo inteiro.** São Paulo: Scipione, 1989.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino da Educação Física.** São Paulo: Cortez, 1992.

KUNZ, Elenor. **Transformação Didático-Pedagógica do Esporte.** Ijuí: Ed. Unijuí, 1994.

VEIGA, Ilma Passos. Inovações e projeto político pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? **Cad. Cedes,** Campinas, v. 23, n. 61, p. 267-281, dezembro 2003.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREITAS, L. C. de. Ciclos, seriação e avaliação: confronto de lógicas. São Paulo: Moderna, 2003.

\_\_\_\_\_. Organização do trabalho pedagógico. IN: VII Seminário internacional de Alfabetização e Educação. Novo Hamburgo, RS, 1991.

FUSARI, José Cerchi. O planejamento do trabalho pedagógico: Algumas indagações e tentativas de respostas. <http://www.smec.salvador.ba.gov.br/site/documentos/espaco-virtual/espaco-praxis-pedagogicas/GEST%C3%83O/o%20planejamento%20do%20trabalho....pdf>

GOIÂNIA. Diretrizes Curriculares para a Educação - Ciclos de formação e desenvolvimento Humano. Goiânia, Secretaria Municipal de Educação, 2007.

GOIÁS. Secretaria de Educação – SEE. Educação Física: cultura e formação humana para a emancipação. IN: *Currículo em Debate*: Matrizes Curriculares. Caderno 5. Goiânia: SEE-GO, 2006.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação – SEE. Educação Física: sequências didáticas. IN: *Currículo em Debate*: Cadernos 5, 6.4 e 7.4. Goiânia: SEE-GO, 2010.

KRUG, Andrea. **Ciclo de formação**: uma proposta transformadora.

MIRANDA, Marília Gouveia. Sobre tempos e espaços da escola: do princípio do conhecimento ao princípio da socialidade. Educação e Sociedade. Maio-agosto, 2005.

\_\_\_\_\_. A organização escolar em ciclos e a questão da igualdade substantiva. Revista Brasileira de Educação, vol. 14, n. 40, jan./abr. 2009.

PELLEGRIN, Ana de, et al. Da didática e Prática de Ensino ao Estágio Supervisionado na FEF/UFG: continuidade, rupturas e contradições. LIBANEO, José Carlos et al (org.). In: **Didática e Práticas de Ensino**: texto e contexto em diferentes áreas do conhecimento. Goiânia: CEPED/Editora PUC Goiás, 2011. **29/02, 02/03**.

SILVA, Tomás Tadeu da. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. 2ª Ed. 4ª reimp. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

Coordenador de Curso Em / /

Diretor FEF/UFG Em / /