



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA – PPGP

PLANO DE ENSINO

Disciplina: Psicologia e Docência Universitária

Linha de Pesquisa: Psicologia, Educação e Desenvolvimento Humano

Docente: Prof^a. Dr^a. Susie Amâncio Gonçalves de Roure

Carga horária: 8 créditos (128h)

Ano/Semestre: 2026/1

Data e horário: Segundas-feiras, das 14 às 18h.

Ementa

Psicologia e docência universitária. Universidade e políticas públicas de ensino superior no Brasil. Psicologia e educação: Contribuições e impasses do saber psicológico no campo da educação. Conhecimento em psicologia e prática pedagógica no ensino superior. Ética na reflexão e no fazer docente. Organização do trabalho pedagógico e processos de ensino em Psicologia.

Objetivo Geral

. Contribuir para a formação do pós-graduando, objetivando a preparação para a docência universitária em Psicologia e a qualificação do ensino de graduação.

Objetivos Específicos

- . Discutir acerca das bases históricas e das perspectivas para a formação universitária: a formação para o conhecimento científico e a formação profissional;
- . Propiciar a compreensão crítica das políticas públicas do ensino superior do Brasil.
- . Analisar criticamente as contribuições e impasses do saber psicológico no campo da educação.
- . Desenvolver a reflexão a prática acadêmica e a organização do trabalho pedagógico nos processos de ensino em Psicologia.
- . Desenvolver bases para a reflexão do pós-graduando acerca dos desafios ético-políticos e sociais da docência universitária.

Conteúdo Programático

1. Universidade e formação
2. Universidade e políticas públicas de ensino superior no Brasil
3. Formação e identidade do professor universitário
4. Contribuições e impasses do saber psicológico no campo da educação
5. Psicologia, prática pedagógica no ensino superior

6. Ética na reflexão e no fazer docente
7. Organização do trabalho pedagógico e processos de ensino em Psicologia
8. Psicologia e docência universitária: uma síntese possível

Metodologia e Avaliação

A disciplina constará de uma sequência de aulas expositivas e outra de seminários e discussões com o grupo de alunos a partir da leitura da bibliografia (básica e complementar) indicada para cada aula. A avaliação do aproveitamento do aluno será feita com base na sua participação nas aulas e seminários de discussão e no trabalho escrito a ser apresentado no decorrer do semestre acerca de um tema inspirado na bibliografia sugerida pelo curso.

Bibliografia básica

- Adorno, T. W. (2020). *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Chauí, M. (2022). *Escritos sobre a universidade*. São Paulo, Editora UNESP.
- Hooks, B. (2024). *Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade*. SP; Editora WMS Martins Fontes
- Horkheimer, M. (2016). *Eclipse da razão*. Rio de Janeiro, Jorge Zahar.
- Libâneo, J. C. (2018). *Didática*. São Paulo: Cortez.

Bibliografia complementar

- Adorno, T. W. (1995a). *Palavras e sinais: Ensaio crítico* 2. Petrópolis: Vozes.
- Chauí, M. (2003). A universidade pública sob nova perspectiva. *Revista Brasileira de Educação*, 24, 5-15.
- Coelho, I. M. (2006). Universidade e formação de professores. In: Guimarães, V. S. (org.). *Formar para o mercado ou para a autonomia?* Campinas, SP, Papirus.
- Crochik, J. L. (1998). Os desafios atuais do estudo da subjetividade na Psicologia. *Psicologia USP*, São Paulo, v.9, n.2, p. 69-85.
- Crochik, J. L. (2014). Psicologia e formação: o olhar do caçador. *Inter-Ação*, Goiânia, v. 39, n. 2, p. 271-283, mai./ago.
- Cunha, M. I. da & Pimenta, S. G. (Orgs.). (2009). *Pedagogia universitária*. São Paulo: Editora USP.
- Fensterseifer, P. E. (2009). Ética e educação: reflexões acerca da docência. *Educação*. Santa Maria, v. 34, n. 3, p. 559-572, set./dez.
- Figueiredo, L. C.; Loureiro, I. (2018). *Os saberes PSI em questão: sobre o conhecimento em psicologia e psicanálise*. Petrópolis: Vozes,
- Horkheimer, M. (2016). Sobre meios e fins. In: Horkheimer, M. *Eclipse da razão*. Rio de Janeiro, Jorge Zahar.
- Jacoby, R. (1975). Amnésia social e os novos ideólogos. In: Jacoby, R. *Amnésia Social: uma crítica à psicologia conformista de Adler e Laing*. Rio de Janeiro: Zahar.
- Kant, I. (2012). Resposta à pergunta: o que é esclarecimento? In: *Textos seletos*. Petrópolis, RJ: Vozes.

- Longarezi, A. M. & Alves, T. de C. (2009). A psicologia como abordagem formativa: um estudo sobre formação de professores. *Psicologia Escolar e Educacional*, 13(1), 125-132.
- Matos, R. L. (2011). Modos de ensinar e conhecer História da Psicologia. *Fractal: Revista de Psicologia*, 23(3), 625-640.
- Mello, A. F. de; Almeida Filho, N. de & Ribeiro, R. J. (2009). Por uma universidade socialmente relevante. Brasília: Fórum Nacional de Educação Superior. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/cne_alexfiuza.pdf
- Miranda, M.G. e Resende, A. C.A. (2008). *Escritos de Psicologia, Educação e Cultura*. Goiânia: Ed da UCG.
- Nepomuceno, L. C.; Ferreira, G. V.; A. F. Cabello. (2025). Os Marcos Evolutivos do Ensino Superior no Brasil, a Trajetória do Ensino a Distância e as Transformações Recentes do Período Pós-Pandêmico. *EaD em Foco*, 15(1): e2219. Disponível em: <https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/2219>
- Nóvoa, A.; Romano, P.; Silva, P. N., Nonato, B. F. (2023). Desafios e perspectivas contemporâneas da docência universitária: um diálogo com o professor António Nóvoa. *Rev. Docência Ens. Sup.*, Belo Horizonte, v. 13, e048009. <https://repositorio.ufmg.br/server/api/core/bitstreams/15c87e2a-19f0-4349-9d1b-945ec6fff7aa/content>
- Patto, M. H. S. (2000). *Mutações do cativo: escritos de psicologia e política*. São Paulo: Hacker Editores/Edusp, p. 157-185.
- Rampazzo, L.; Joslin, E. B. (2017). Identidade, História e Desafios da Universidade. *Revista Ciência Contemporânea* jan./jun. 2017, v. 1, n.1, p. 75 – 87. Disponível em: https://uniesp.edu.br/sites/_biblioteca/revistas/20170621143959.pdf
- Resende, M. R, S. (2005). *Formação e autonomia do professor universitário: um estudo na Universidade Federal de Goiás*. São Paulo, PUC-SP. (Tese de doutorado). Disponível em: http://www.sapientia.pucsp.br/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=1119
- Resende, M. R. S. e Roure, S. A. G. (2012). Formação cultural e moral: a crítica da razão. *Inter-Ação*, Goiânia, v. 37, n. 1, p. 147-159, jan./jun.
- Severino, F. E. S. (org.). (2013). *Ética e formação de professores: política, responsabilidade e autoridade em questão*. São Paulo: Cortez.
- Saviani, D. (2008). *Escola e democracia*. São Paulo: Autores Associados.
- Schlindwein, L. M. (2010). A relação teoria e prática na psicologia da educação: Implicações na formação do educador. *Psicologia Escolar e Educacional*, 14(2), 341-347.
- Silva, W. D. A.; Gomes, S.S.; Por que (ainda) falar em didática? Três notas sobre a sua importância na e para a docência. In: Silva, W. D. A.; Gomes, S.S.; Pontes, R. A. F. (2025). *Didática e docência em diferentes textos e contextos*. Fortaleza: EdUECE. Disponível em: <https://www.uece.br/eduece/wp-content/uploads/sites/88/2025/05/Did%C3%A1tica-e-doc%C3%Aancia-em-diferentes-textos-e-contextos.pdf>

- Sordi, M. H. D. (2019). Docência no ensino superior: interpelando os sentidos e desafios dos espaços institucionais de formação. *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, v. 35, n. 75, p. 135-154, mai./jun.
- Sousa, C. P. de; Bôas, L. P. S. V. (2012). Avaliação da formação de professores: Uma perspectiva psicossocial. *Cadernos de Pesquisa*, 42 (147), 772-789.
- Torres, J. R; Carril, L. F. B. (2021). Formação docente crítica em torno das questões de raça, etnia, gênero e sexualidade à luz da concepção de educação libertadora de Paulo Freire. *Educar em Revista*, Curitiba, v. 37, e75679.
- Zavadski, K. C. & Facci, M. G. D. (2012). A atuação do psicólogo escolar no Ensino Superior e a formação de professores. *Psicologia USP*, 23(4), 683-705.