

Processos Psicossociais e Educacionais

Nível: Mestrado Acadêmico

Obrigatória: Apenas para a linha “processos psicossociais e educacionais”

Carga horária: 120

Créditos: 08

Ementa: Mediações da constituição do indivíduo e da sociedade. Processos psicossociais e educacionais. Questões teórico-metodológicas e ético-políticas da pesquisa de processos psicossociais e educacionais em diferentes contextos.

Referências:

- Amarante, P. (2011). *Saúde Mental e Atenção Psicossocial*. Rio de Janeiro: Fiocruz.
- Batista, R., Zamora, M., & Villardo, L. (2016). Família acolhedora: uma proposta protetiva. *Dignidade Re-Vista*, 1(1), 133-140.
- Canevacci, M. (1987). *Dialética da família: gênese, estrutura e dinâmica de uma instituição repressiva* (5 ed.). São Paulo: Brasiliense.
- Crochík, J. L. (2010). A constituição do sujeito na contemporaneidade. *Inter-ação*, 35(2), 387-403.
- Deleuze, G. (2015). *La subjetivación: curso sobre Foucault*. Tomo 3. Buenos Aires: Cactus.
- Figueiredo, M. D., Campos, O. R. (2008). Saúde Mental e Atenção Básica à Saúde: o apoio matricial na construção de uma rede multicêntrica. *Saúde em Debate*, 32(78/79/80), 143-149.
- Frosh, S. (2014) Psychosocial Theory (pp. 1585-1591). In T. Teo. (Org.). *Encyclopedia of Critical Psychology*. New York: Springer.
- Garcez, A., Duarte, R., & Eisenberg, Z. (2011). Produção e análise de vídeo-gravações em pesquisas qualitativas. *Educação e Pesquisa*, 37(2), 249-261.
- Germano, I., & Aires de Castro, C. (2017). Pesquisa em saúde: perspectivas narrativistas, métodos e níveis de análise. *Psicologia Argumento*, 28(60).
- Horkheimer, M. & Adorno, T. W. (1973). *Temas básicos de sociologia*. São Paulo: Cultrix.

- Hur, D. U. (2018). *Psicologia, Política e Esquizoanálise*. Campinas, SP: Alínea.
- Lima, S.; Lima, P. & Coroa, M. L. (2016). Identidade de velhos: modos de identificação e discursos de resistência na velhice. *Domínios de Linguagem*, 10(3), 903-926.
- Luzio, C.A. & Sinibaldi, B. (2012). Atenção psicossocial e Psicologia: um mapeamento da produção científica. *Revista de Psicologia da UNESP*, 12(2), 44-52.
- Marcuse, H. (2006-2010). *Cultura e Sociedade* (Vols. 1-2). Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Marx, K. & Engels, F. (2007). *A ideologia alemã*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- Paiva, V. F. (2013). Psicologia na Saúde: Sociopsicológica ou Psicossocial? Inovações do Campo no Contexto da Resposta Brasileira à Aids. *Temas em Psicologia*, 2(3), 531-549.
- Paulin, T., & Luzio, C. (2018). A Psicologia na Saúde Pública. *Revista de Psicologia da Unesp*, 8(2), 12
- Ribeiro, M. A. Psicossocial: continuum ontológico do processo relacional (pp. 263-277). In N. Silva Jr. & W. Zangari (Orgs.). *A Psicologia Social e a questão do hífen*. São Paulo: Blucher, 2017.
- Roure, S. A. G. (2009). *A autoridade na educação contemporânea*. Goiânia: Ed. UFG.
- Santos, S. D. M. (2015). *Retratos do cotidiano escolar: violência, linguagem e exclusão social*. Em, D. U. Hur; F. Lacerda Júnior & M. R. Resende. *Psicologia e transformação: intervenções e debates contemporâneos* (pp. 177-199). Goiânia: Editora da UFG.
- Spink, M. J. (Org.). (2013). *Práticas discursivas e produção de sentidos no cotidiano*. São Paulo: Cortez.
- Tavares, N. de O., Neves, Silva, F. N. & Malloy-Diniz, L. F. (2014). Model endophenotype for bipolar disorder: Qualitative Analysis, etiological factors, and research areas. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 48(spe2), 204-212.
- Vigotski, L. S. (1991-1997). *Obras escogidas* (Vols.1-5). Madrid: Visor Distribuciones.