

OFERTA DE DISCIPLINAS NO ANO LETIVO 2026.1

Nome da Disciplina	CH	SIGLA	CÓDIGO
Docência em Saúde	32		

VAGAS

Nº DE VAGAS	Nº DE VAGAS PARA ALUNOS ESPECIAIS
30	2

DOCENTES

Nome do Docente	C.H Prática	C.H Teórica	% C.H. Fração	Responsável disciplina
Flavio Marques Lopes	08	08	50	Flavio Marques Lopes
Sergio Henrique Nascente Costa	08	08	50	

LOCAL	HORÁRIO (DIAS DA SEMANA)	DATA DE INÍCIO	DATA TÉRMINO
Faculdade de Farmácia	Sexta-Feira 14:00 – 16:30	24/04/2026	03/07/2026

EMENTA

Compreender as teorias, métodos, estratégias e processos relacionados ao ensino e aprendizagem direcionando-os para o ensino em saúde; estabelecer relações entre a andragogia e o ensino baseado em evidências de forma a conhecer as trilhas de aprendizagem capazes de promover transformações efetivas no processo educacional.

BIBLIOGRAFIA (CLÁSSICAS) BÁSICA

VILLARDI, ML, CYRINO, EG, and BERBEL, NAN. Mudança de paradigma no ensino superior em saúde e as metodologias problematizadoras. In: A problematização em educação em saúde: percepções dos professores tutores e alunos [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015, pp. 23-44. ISBN 978-85-7983-662-6. Available from SciELO Books.

Bordenave JD & Pereira AM. Estratégias de Ensino e aprendizagem. Editora Vozes, 28 a edição, 2010

Sordi, M.R. L. de. Problematizando o papel da avaliação da aprendizagem nas metodologias inovadoras na área de saúde. revista de educação PUC, Campinas, n. 9, pp. 52-61, 2000.

Artigos:

Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3):284-92 <http://revista.fmrp.usp.br/>

S A N A R E, Sobral, V.13, n.1, p.76-83, jan./jun. – 2014

REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MÉDICA (2009)' 241 33 (2) : 240 – 246;

PROGRAMA

Docência em Saúde - Diagnóstico Educacional
Fundamentos da Aprendizagem
Estilos Preferenciais de Aprendizagem;
Ambiente educacional;
Aprendizado de adultos – Andragogia;
Aprendizagem autodirecionada – Heutagogia;
Aprendizagem Significativa
Ensino Baseado em Evidência

Metodologias Inovativas

Avaliação do Estudante (Avaliação formativa e feedback como ferramenta do aprendizado).

METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM

Metodologias ativas de ensino/aprendizagem, dinâmica de grupo, análises de experiências didáticas, estudo de caso, Seminários: trabalhos individuais e em grupos. Valorizar o ‘aprender a aprender’, o ‘saber pensar’ - professor como mediador entre o sujeito da aprendizagem e o conhecimento. Roda de Conversa e momentos de reflexão sobre a prática docente; Busca de evidências emergentes do campo da docência no Ensino Superior aplicáveis aos Cursos da Saúde – visando incentivar a postura reflexiva, estimular o desenvolvimento das capacidades e Competências e o uso de diferentes linguagens, a fim de promover a relação aluno, professor e conhecimento.

METODOLOGIAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação consistirá na realização de atividades em sala de aula (individuais e/ou em grupos) no final de cada unidade de trabalho.

Serão valorizadas a participação efetiva nas discussões dos textos propostos; a produção e a apresentação de trabalhos.

Modalidade de avaliação: formativa - envolverá as dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais.

Serão consideradas: compromisso com as leituras, assiduidade, pontualidade na entrega das atividades propostas.

Planejamento, Divulgação e Realização de “Mostra Educacional”

CRONOGRAMA

Data	Aula	Conteúdo	Professora(s)
Abril/2026			
24	01	Docência em Saúde – Diagnóstico Situacional	Flavio Marques
Maiο/2026			
08	04	Inteligências múltiplas e estilos preferenciais de aprendizagem – Diagnóstico Situacional	Flavio Marques
15	05	Fundamentos da Aprendizagem	Flavio Marques + convidado (a)
22	06	Aprendizagem Significativa	Flavio Marques
29		Aprendizagem de Adultos - Andragogia x Aprendizagem auto direcionada (Heutagogia)	Flavio Marques
Junho/2026			
05	08	Ensino Baseado em Evidências	Sérgio Nascente
12	09	Metodologias Inovativas – pequenos grupos	Sergio Nascente
15/11 Feriado			
19	10	Metodologias Inovativas – grandes grupos	Sérgio Nascente
26	11	Avaliação do Estudante	Sergio Nascente

Julho/2026			
03	12	Seminários (Feira de Ensino)	Flavio Marques, Sergio Nascente + Convidados

REFERÊNCIAS

LOPEZ MJ, TRONCON LEA. Capacitação e desenvolvimento docente - aspectos gerais. Medicina (Ribeirão Preto) 2015;48(3):282-94. ANATASIOU LGC, ALVES LP. Estratégias de Ensino. In: ANATASIOU LGC, ALVES LP. Processos de Ensino na Universidade. Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. 5ª edição. Joinville-SC. Univille 2009. Cap 3.

TRONCON LEA, BOLLELA VR, BORGES MC, RODRIGUES MLV. A formação e o desenvolvimento docente para os cursos das profissões da saúde: muito mais que o domínio de conteúdos. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3):245-8.

PERES CM, VIEIRA MNCM, ALTAFIM ERP, MELLO MB, SUEN KS. Abordagens pedagógicas e sua relação com as teorias de aprendizagem. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 249-55.

IGLESIAS AG, PAZIN-FILHO A. Aprendizado de adultos. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 256-63.

TRONCON LEA. Ambiente educacional. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 264-71.

REIS FJC, SOUZA CS, BOLLELA VR. Princípios básicos de desenho curricular para cursos das profissões da saúde. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 272-9.

REIS FJC, PANÚNCIO-PINTO MP, VIEIRA MNCM. Planejamento educacional. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 280-3.

SOUZA CS, IGLESIAS AG, PAZIN-FILHO A. Estratégias inovadoras para métodos de ensino tradicionais – aspectos gerais. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 284-92.

BOLLELA VR, SANGER MH, TOURINHO FSV, AMARAL E. Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 293-300.

BORGES MC, CHACHÁ SGF, QUINTANA SM, FREITAS LCC, RODRIGUES MLV. Aprendizado baseado em problemas. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 301-7.

COSTA MJ. Trabalho em pequenos grupos: dos mitos à realidade. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 308-13.

PANÚNCIO-PINTO MP, TRONCON LEA. Avaliação do estudante – aspectos gerais. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 314-23.



BORGES MC, MIRANDA CH, SANTANA RC, BOLLELA VR. Avaliação formativa e feedback como ferramenta de aprendizado na formação de profissionais da saúde. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 324-31.

BOLLELA VR, CASTRO M. Avaliação de programas educacionais nas profissões da saúde: conceitos básicos. Medicina (Ribeirão Preto) 2014;47(3): 332-42.

Flavio Marques Lopes
Sérgio Henrique Nascente Costa
Professor responsável pela Disciplina