

PLANO DE ENSINO 2026.1

SIMULAÇÃO EM SAÚDE: ENSINO E AVALIAÇÃO

DOCENTES

Nome do Docente	Responsável pela disciplina
Prof. Dr. Flavio Marques Lopes	
Profª Drª Nathalie de Lourdes Souza Dewulf	X

VAGAS

Programa	ALUNOS ESPECIAIS	ALUNO REGULAR
PPGAAS	1 (Caso não preencha com alunos especiais, poderá ser realocada para alunos regulares).	9
Total		10

DISCIPLINA

CH TOTAL: 32h	Disciplina teórica
Tipo de disciplina PPGAAS	Optativa
Dias e horários:	Segunda-feira, 10h às 12h30 Terça-feira, 14h às 16h30 Quarta-feira, 10h às 12h30

EMENTA

Fundamentos do ensino-aprendizagem e da avaliação em simulação em saúde. Elaboração e análise crítica de cenários simulados. Ênfase na aprendizagem significativa, no uso do *feedback* apreciativo e do *debriefing* como estratégias centrais de reflexão e consolidação do conhecimento.

METODOLOGIA

Serão adotadas estratégias de aprendizagem diversificadas com foco no tema proposto, como: aula expositiva dialogada, Simulação e Mapa Conceitual.

AVALIAÇÃO

A nota da avaliação será baseada na observação de aspectos cognitivos, de participação em sala de aula, demonstrando a leitura prévia do material solicitado, desenvolvimento de análise crítica do material e entrega das atividades previstas ao longo da disciplina.

CRONOGRAMA

Data	Conteúdo	Professor(es) Responsável(eis)
02/03	Apresentar o plano de ensino e estratégias de ensino. Ensino e Aprendizagem	Profa. Dra. Nathalie
03/03	Avaliação	Prof. Dr. Flavio Profa. Dra. Nathalie
04/03	Pacientes Simulados	Profa. Dra. Nathalie
09/03	Simulação	Profa. Dra. Nathalie

10/03	Simulação	Prof. Dr. Flavio Profa. Dra. Nathalie
11/03	Simulação	Profa. Dra. Nathalie
16/03	Feedback e Debriefing	Prof. Dr. Flavio
17/03	Pesquisas relacionadas ao tema	Prof. Dr. Flavio Profa. Dra. Nathalie
18/03	Pesquisas relacionadas ao tema	Prof. Dr. Flavio
30/03	Simulação	Profa. Dra. Nathalie
31/03	Simulação	Prof. Dr. Flavio Profa. Dra. Nathalie
01/04	Simulação	Profa. Dra. Nathalie

BIBLIOGRAFIA BÁSICA – Leitura Obrigatória.

Associação Brasileira de Educação Médica. **Simulação em saúde para ensino e avaliação: conceitos e práticas** [livro eletrônico]. Cubo Multimídia, São Carlos, SP, 2021. Disponível em <https://website.abem-educmed.org.br/wp-content/uploads/2022/03/LIVRO-Simulacao-em-saude-para-ensino-e-avaliacao.pdf>

Borges MC, Miranda CH, Santana RC, Bollela VR. **Avaliação formativa e feedback como ferramenta de aprendizado na formação de profissionais da saúde**. Medicina (Ribeirão Preto) [Internet]. 3º de novembro de 2014 [citado 11º de setembro de 2025];47(3):324-31. Disponível em: <https://revistas.usp.br/rmrp/article/view/86685>

Motolo, I et al. Simulation in healthcare education: a best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82. **Med Teach**. 2013 Oct;35(10):e1511-30. Doi: 10.3109/0142159X.2013.818632.

Panúncio-Pinto MP, Troncon LE de A. **Avaliação do estudante – aspectos gerais**. Medicina (Ribeirão Preto) [Internet]. 3º de novembro de 2014 [citado 11º de setembro de 2025];47(3):314-23. Disponível em: <https://revistas.usp.br/rmrp/article/view/86684>

Souza C da S, Iglesias AG, Pazin-Filho A. **Estratégias inovadoras para métodos de ensino tradicionais – aspectos gerais**. Medicina (Ribeirão Preto) [Internet]. 3º de novembro de 2014 [citado 11º de setembro de 2025];47(3):284-92. Disponível em: <https://revistas.usp.br/rmrp/article/view/86617>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate (org.). Estratégias de ensinagem. In: _____. **Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula**. Joinville: UNIVILLE, 2003. cap. 3, p. 75–106.

CANNON-DIEHL, Margaret Roseann. **Simulation in healthcare and nursing**. Critical Care Nursing Quarterly, v. 32, n. 2, p. 128–136, abr. 2009.

DEWULF, Nathalie de Lourdes Souza; LOPES, Fernanda Marques; ZAGO, Tatiane C.; GALATO, Dayani; CASTRO, Luciana L. **O Exame Clínico Objetivo Estruturado como metodologia de ensino-aprendizagem no estágio em Farmácia Comunitária**. In: LOPES, Fernanda Marques et al. (org.). Relatos e reflexões: aprimorando o processo de ensino-

aprendizagem na UFG [E-book]. Goiânia: CEGRAF/UFG, 2020. Disponível em: <https://portaldelivros.ufg.br/index.php/cegrafufg/catalog/book/147>

. Acesso em: 8 out. 2025.

ISSENBERG, S. B.; MCGAGHIE, W. C.; PETRUSA, E. R.; LEE GORDON, D.; SCALESE, R. J. **Features and uses of high-fidelity medical simulations that lead to effective learning: a BEME systematic review**. Medical Teacher, v. 27, p. 10–28, 2005.

KHAN, K.; TOLHURST-CLEAVER, S.; WHITE, S.; SIMPSON, W. **Simulation in healthcare education: building a simulation programme: a practical guide (AMEE Guide No. 50)**. Dundee: AMEE, 2010.

MANO, L.; MAZZO, A.; TORRES NETO, J. R.; FILHO, C. K. C.; GONÇALVES, V. P.; UHEYAMA, J.; PEREIRA JUNIOR, G. A. **The relation of satisfaction, self-confidence and emotion in a simulated environment**. International Journal of Nursing Education Scholarship, v. 16, n. 1, 2019. DOI: 10.1515/ijnes-2018-0009.

MCGAGHIE, W. C.; ISSENBERG, S. B.; PETRUSA, E. R.; SCALESE, R. J. **A critical review of simulation-based medical education research: 2003–2009**. Medical Education, v. 44, p. 50–63, 2010.

MEAKIM, C. et al. **Standards of best practice: simulation standard I – terminology**. Clinical Simulation in Nursing, v. 9, n. 6S, p. S3–S11, jun. 2013.

MESKA, M. H. G.; MANO, L. Y.; SILVA, J. P.; PEREIRA JUNIOR, G. A.; MAZZO, A. **Emotional recognition for simulated clinical environment using unpleasant odors: quasi-experimental study**. Revista Latino-Americana de Enfermagem, v. 28, e3248, 2020. DOI: 10.1590/1518-8345.2883.3248.

MOTOLA, I.; DEVINE, L. A.; CHUNG, H. S.; SULLIVAN, J. E.; ISSENBERG, S. B. **Simulation in healthcare education: a best evidence practical guide (AMEE Guide No. 82)**. Medical Teacher, v. 35, n. 10, p. e1511–e1530, 2013.

NATIONAL LEAGUE FOR NURSING ACCREDITING COMMISSION (NLNAC). **Accreditation manual**. Atlanta, 2012.

PEREIRA, S. S.; FORNÉS-VIVES, J.; UNDA-ROJAS, S. G.; PEREIRA JUNIOR, G. A.; JURUENA, M. F.; CARDOSO, L. **Confirmatory factorial analysis of the Maslach Burnout Inventory – Human Services Survey in health professionals in emergency services**. Revista Latino-Americana de Enfermagem, v. 29, e3386, 2021. DOI: 10.1590/1518-8345.3320.3386.

PILCHER, J. et al. **Foco especial em simulação: estratégias educacionais na NICU – aprendizado baseado em simulação: não é apenas para NRP**. Rede Neonatal: The Journal of Neonatal Nursing, v. 31, n. 5, p. 281–287, 2012. DOI: 10.1891/0730-0832.31.5.281.

RODGERS, David L. **High-fidelity patient simulation: a descriptive white paper report**. Charleston: Education, 2007. Simulation & Gaming, 2015.

TURKOT, O.; BANKS, M. C.; LEE, S. W.; et al. **Uma revisão da simulação de anestesia em países de baixa renda.** Current Anesthesiology Reports, v. 9, p. 1–9, 2019.

Periódicos da área

OBSERVAÇÕES

As atividades previstas, estão sujeitas a alterações.

Todo o conteúdo das aulas está protegido por direito autoral nos termos da lei 9610/98.

Goiânia, 18 de fevereiro de 2026.

Coordenadora da Disciplina