

**Regional  
Jataí**



**UFG**  
UNIVERSIDADE  
FEDERAL DE GOIÁS

**UNIDADE ACADÊMICA ESPECIAL - CIÊNCIAS DA SAÚDE  
CURSO DE MEDICINA**



**Módulo Saúde, Família e Sociedade II**

**Jataí/2019**

**COORDENAÇÃO DO CURSO:**

Coordenadora: Juliete Teresinha Silva

Vice coordenador: Fábio Morato de Oliveira

**COORDENADORA DO MÓDULO:** Laurena Moreira Pires

<b>EQUIPE DE PROFESSORES</b>	<b>e-mail</b>
<b>Saúde Coletiva II</b> Profa. Dra. Laurena Moreira Pires	laurenapires@gmail.com
<b>Práticas de Integração Ensino, Serviço Comunidade II (PIESC II)</b> Profa. Dra. Laurena Moreira Pires Profa. Dra. Verônica Clemente Ferreira	laurenapires@gmail.com verosocio72@gmail.com

Prezado (a) discente,

Você tem em mãos o manual elaborado pelos docentes do módulo Saúde, Família e Sociedade II (SFS II), do curso de Medicina da UFG/ Regional Jataí, que versa sobre as atividades didáticas, programáticas e avaliativas dos conteúdos programáticos e do módulo. Aqui, você encontrará informações a respeito da programação, conteúdos, estratégias de ensino e o sistema de avaliação.

Este Módulo é composto por dois conteúdos programáticos: Saúde Coletiva II e Práticas de Integração Ensino, Serviço e Comunidade (PIESC II). Seus respectivos tópicos teóricos e atividades práticas estão integrados semanalmente/ quinzenalmente de modo a favorecer a compreensão dos modos de vida e saúde de indivíduos e coletividades, bem como a construção histórica do nosso sistema público de saúde.

Minha sugestão é que você salve e leia sempre este importante documento. Ele será a base para as nossas atividades durante esse semestre

Seja bem-vindo (a) ao módulo Saúde, Família e Sociedade II, com muitas informações sobre saúde coletiva! Tenha um excelente semestre!

---

Profa. Dra. Laurena Moreira Pires

Módulo Saúde, Família e Sociedade II

Curso de Medicina – UFG/REJ

### **Regras de Conduta do Módulo**

1. Os docentes, no início do semestre, entregarão aos discentes os procedimentos metodológicos e pedagógicos previstos e os critérios de avaliações e atividades (plano de ensino).
2. É fundamental o compromisso do estudante em fazer leitura prévia sobre o tema trabalhado em aula. O aprofundamento e melhor aproveitamento da aula dependem da responsabilidade dos discentes e docentes.
3. Será necessário que o estudante se dedique às atividades relacionadas à prática do módulo.
4. A elaboração das perguntas para as entrevistas com os gestores de saúde deverão ser devidamente registrados e constarão como nota de participação.
5. As atividades manuscritas deverão ser entregues em laudas com pauta (folha de papel almaço) ou folha A4 e à caneta. O descumprimento desses critérios na confecção das atividades e na pontualidade da entrega implicará na perda de nota (total ou parcial, a critério do docente).
6. A pontualidade é um compromisso dos docentes e discentes.
7. O discente tem o direito de solicitar revisão de prova e de atividades aos docentes, segundo as novas diretrizes do Regulamento Geral dos Cursos de Graduação (RGCG, Seção III, Art. 85 e 86).
8. As perguntas e dúvidas podem ser sanadas a qualquer momento, seja durante as aulas ou depois delas. Para os atendimentos extraclasse com o docente, o discente deverá verificar por **e-mail** a disponibilidade de horário e sala. Evite o contato excessivo via celular, somente em casos de extrema urgência.
9. Para os encontros práticos do PIESC é importante o uso do jaleco, identificação do estudante e material para registro - prancheta, caneta e papel.
10. Não é permitido falar ao telefone durante as aulas. Cada discente se responsabilizará pela “poluição” produzida em sala de aula, seja ela sonora ou visual. Ao final de cada aula os estudantes deverão deixar a sala organizada e limpa.
11. Não utilizar aparelhos eletrônicos durante as aulas, salvo quando solicitado pela atividade didática.
12. Os discentes e docentes devem apresentar uma postura adequada de comportamento, vestimentas e vocabulário, devendo-se sempre preservar a boa relação, respeito e hierarquia entre docentes, técnicos-administrativos e discentes.
13. Em TODAS as aulas práticas ou visitas técnicas discentes e docentes devem utilizar, vestimentas adequadas, como sapato fechado, sem decotes, calça, salvo em casos solicitados previamente, principalmente nas visitas que não sejam necessárias o uso de jaleco.

14. O vocabulário em sala de aula, nas aulas práticas e visitas técnicas devem ser adequadas.
15. Em caso de não cumprimento das normas o docente poderá interromper/ finalizar a aula e se retirar da sala de aula.

## **Metodologia de Ensino e Sistema de Avaliação do Módulo Saúde, Família e Sociedade II**

De acordo com a perspectiva adotada no projeto pedagógico do curso de graduação em Medicina da UFG-REJ, e considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) dos cursos de graduação em Medicina, a proposta curricular do curso não está baseada em disciplinas. Esta proposta é concebida de modo integrado, no qual o estudante passa a ser o componente central do processo de ensino-aprendizagem. Neste sentido, o processo ensino-aprendizagem no módulo SFS II será baseado na utilização de metodologias ativas, que privilegiem a participação ativa do estudante na construção do conhecimento e na integração entre os conteúdos.

Estratégias de aprendizagem ativa incluem uma ampla variedade de atividades que compartilham o elemento comum: envolver os estudantes na execução de atividades e na reflexão sobre o que estão executando. As estratégias de aprendizagem ativa podem ser criadas e utilizadas para envolver os estudantes em: (a) pensar criticamente ou criativamente; (b) falar com um parceiro, em um pequeno grupo ou com toda a classe; (c) expressar ideias através da escrita; (d) explorar atitudes e valores pessoais, (e) dar e receber *feedbacks* e (f) refletir sobre o processo de aprendizagem. Também deve-se destacar que as estratégias de aprendizagem ativa podem ser complementadas pelos estudantes, quer em sala de aula ou fora dela, além de serem realizadas por estudantes que trabalham individualmente ou em grupo, com ou sem o uso de ferramentas tecnológicas (FORNARI & POZNANSKI, 2015).

Quando o professor emprega estratégias de aprendizagem ativa, ele ocupa a maior parte do tempo auxiliando os estudantes a desenvolver a sua compreensão e suas habilidades (promoção da aprendizagem de profundidade) e uma menor proporção de tempo na transmissão de informações (ou seja, apoio à aprendizagem superficial). Além disso, o instrutor irá fornecer oportunidades para os estudantes: (a) aplicarem e demonstrarem o que eles estão aprendendo e (b) receberem retorno imediato de seus pares e / ou do professor (BONWELL et al., 2000).

A avaliação dos acadêmicos no módulo SFS II ocorrerá de modo contínuo no decorrer de todas as semanas, concomitantemente às ações empreendidas, em todos os níveis, obedecendo ao que se encontra estabelecido nas DCNs dos cursos de graduação em medicina. A avaliação do acadêmico será efetuada pelos docentes mediante a utilização de métodos próprios estabelecidos de acordo com as abordagens metodológicas descritas anteriormente. Deste processo, constarão avaliações dos acadêmicos baseadas nas competências, habilidades e conteúdos curriculares desenvolvidos nos conteúdos programáticos e no módulo.

As capacidades dos estudantes de se relacionarem entre si e com os demais colegas, além das competências na execução da autoavaliação de forma crítica e reflexiva, também serão consideradas nas avaliações e acontecerão de modo contínuo. A grande diversidade de atributos que serão

avaliados exigirá o emprego de diversos métodos, que serão adequadamente selecionados, tendo em vista a qualidade das informações que fornecerão, possibilitando assim que um perfil mais amplo do processo de ensino-aprendizagem seja estabelecido. De grande relevância, deve-se considerar que as informações obtidas nas avaliações dos estudantes possibilitarão a análise da eficácia do processo de ensino-aprendizagem e do próprio desempenho dos docentes do módulo. Esta função diagnóstica visa verificar os avanços e dificuldades do acadêmico, a fim de que sejam disponibilizados os instrumentos e as estratégias de sua superação, quando necessário.

A definição dos métodos de avaliação caberá aos professores que compõem cada submódulo, os quais levarão em conta os atributos dos estudantes a serem considerados, os objetivos de aprendizagem, os cenários de atuação do aprendiz, o melhor momento de aplicação, bem como a qualidade intrínseca de cada um dos instrumentos, no que se refere a validade e fidedignidade.

A avaliação da aprendizagem poderá ser realizada em duas dimensões:

- **Avaliação formativa:** compreendida como um processo de acompanhamento e compreensão dos avanços, dos limites e das dificuldades dos estudantes em atingir os objetivos das atividades que participarão no decorrer do curso, incentivando a busca de correções.
- **Avaliação somativa:** realizada com o objetivo de identificar a aprendizagem efetivamente ocorrida e analisar se o estudante está apto para progredir durante o curso e, dessa forma, confrontar o seu desempenho com os objetivos de aprendizagem específicos de cada semestre do curso. Nesta avaliação, é considerada essencialmente a dimensão cognitiva (articulação entre teoria e prática), envolvendo estratégias como: provas escritas objetivas e subjetivas; provas escritas de caráter integrado com temas clínicos elaborados a partir dos objetivos de aprendizagem dos módulos; provas orais; seminários; relatórios; estudos de casos clínicos.

A aprovação do estudante no módulo seguirá os critérios descritos em seu plano de ensino, definindo-se pela frequência mínima e pelo aproveitamento acadêmico. A frequência é calculada em relação à carga horária de cada conteúdo programático que compõe o módulo SFS II. Os estudantes que não cumprirem a frequência mínima exigida estarão reprovados, independentemente de nota. Nos casos em que a avaliação do aproveitamento acadêmico ocorrer por notas, estas serão atribuídas em uma escala de 0 (zero) a 10 (dez), computadas até a **primeira casa decimal**.

As formas de avaliação de aprendizagem encontram-se definidas no plano de ensino do módulo, presente neste manual. Desde que tenha cumprido a frequência mínima de 75% em cada um dos conteúdos programáticos que compõem o módulo SFS II, o estudante será automaticamente aprovado se obtiver nota igual ou maior que 6,0 (seis).

O acadêmico que for reprovado no módulo ficará impedido de ingressar no próximo período do curso.

**Referências bibliográficas:**

FORNARI, A.; POZNANSKI, A. **How-To Guide for Active Learning**. International Association of Medical Science Educators, 2015.

BONWELL, C.; EISON, J.; BONWELL, C.C. **Active learning: Creating excitement in the classroom**. (ASHE-ERIC Higher Education Report Series (AEHE)). Washington, DC: George Washington University. 2000.



## Plano de Ensino

<b>I. IDENTIFICAÇÃO</b>		
Unidade Acadêmica: Unidade Acadêmica Especial Ciências da Saúde – Regional Jataí		
Curso: Medicina		
Módulo: Módulo Saúde, Família e Sociedade II		
Conteúdos programáticos: Saúde Coletiva II		40 h
Práticas Integrativas Ensino, Serviço e Comunidade II		40 h
Carga horária semestral: 80h	Teórica: 40h	Prática: 40h
Carga horária semanal aula teórica: 2 hrs	Carga horária quinzenal aula teórica: 4 hrs	
Dia da semana e horário da aula teórica: Terça-feira das 7:30 às 9:10	Dia da semana e horário da aula prática: Quarta-feira das 13:30 às 17:10	
Semestre/ano: 2º semestre/ 2019	Turma/turno: Única/ integral/ 2º período	
Professores: Profa. Dra Laurena Moreira Pires Profa. Dra Verônica Clemente Ferreira		
<b>II. EMENTA</b>		
<b>Módulo</b>		
Gestão em Saúde. Planejamento estratégico nas Unidades Básicas de Saúde (recursos humanos, materiais, recursos financeiros e procedimentos). Tomadas de decisões. Políticas Inter setoriais e Organizações não Governamentais. Gerenciamento estratégico hospitalar (público e privado). Vigilância em saúde. Gestão em Saúde no campo da Epidemiologia. Caracterização e controle de endemias e epidemias. Medicina de Família e Comunidade em Cenários Específico. Trabalhos com a comunidade. Discussões com gestores de saúde. Visitas em unidades saúde. Devolutiva à comunidade e aos trabalhadores das unidades básicas de saúde.		
<b>III. OBJETIVO</b>		
Compreender o processo de gestão em saúde, desde os princípios básicos até os procedimentos mais complexos, com destaque para a estrutura do Planejamento Estratégico nas Unidades de Saúde e a Tomada de decisão neste contexto.		
<b>IV. Objetivos Específicos</b>		
- Desenvolver conhecimentos sobre Gestão em Saúde;		

- Entender sobre o planejamento em uma unidade de saúde;
- Diferenciar Gerenciamentos estratégicos hospitalares público e privado;
- Descrever o uso da epidemiologia na gestão em saúde;
- Conhecer os diferentes tipos de vigilância em saúde;
- Caracterizar os conceitos de processo endêmico e epidêmico;
- Conhecer os diferentes cenários de atuação do Medicina de Família e Comunidade;
- Realizar visitas domiciliares e técnicas em unidades de saúde com foco em gestão em saúde;
- Discutir com gestores de unidades básicas de saúde e hospitais público e privado;
- Apresentar os resultados obtidos aos trabalhadores das unidades básicas de saúde.

## **V. Conteúdo**

1. Gestão em Saúde; Pacto pela Saúde; Contrato Organizativo de Ação Pública da Saúde – COAP.
2. Planejamento Estratégico nas Unidades Básicas de Saúde (recursos humanos, materiais, recursos financeiros e procedimentos).
3. Tomadas de decisões.
4. Políticas Inter setoriais e Gestão das Organizações não Governamentais.
5. Atenção hospitalar e gerenciamento estratégico hospitalar (público e privado).
6. Vigilância em saúde.
7. Gestão em Saúde no campo da Epidemiologia.
8. Caracterização e controle de endemias e epidemias.
9. Medicina de Família e Comunidade em Cenários Específico.
10. Trabalhos com a comunidade.
11. Entrevista e discussão com gestores de saúde.
12. Visitas em unidades saúde: UBS's e vigilância epidemiológica.
13. Devolutiva à comunidade e aos trabalhadores das unidades básicas de saúde.

## **VI. METODOLOGIA**

- Tempestade cerebral/mapa conceitual;
- Dramatização;
- Philips 66;
- Problematização;
- Aula expositiva dialogada;
- Sala de Aula invertida;
- Team Based Learning

- Estudo de textos científicos;
- Outras atividades em grupo;
- Roteiro para orientação do estudo;
- Visita Domiciliar;
- Visitas técnicas;
- Discussões com responsáveis técnicos.

## **VII. ATIVIDADES PRÁTICAS**

As aulas práticas denominadas Práticas de Integração Ensino, Serviço e Comunidade II (PIESC II) serão realizadas às quartas-feiras no horário entre 13:30 hrs e 17:10 hrs. As aulas práticas serão alinhadas com as teóricas e poderão ocorrer quinzenalmente ou semanalmente. Os horários foram divididos desta forma, pois teremos aulas com convidados e visitas técnicas as quais dependem das disponibilidade de profissionais de saúde do município.

As subturmas desenvolverão atividades práticas nas seguintes localidades:

- Unidade Básica de Saúde Conjunto Rio Claro e seu território;
- Unidade Básica de Saúde Vila Sofia e seu território.

## **VIII. PROCESSOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Os estudantes serão avaliados de forma contínua, sendo adotadas as seguintes estratégias:

- Avaliações objetivas, discursivas. Individuais ou em grupo;
- Pré-testes e pós-testes;
- Seminários/Grupo de estudo;
- Autoavaliação.

### **Conteúdo programático Saúde Coletiva II:**

A nota de Saúde Coletiva somará 10,0 pontos e será composta da seguinte forma:

Avaliação 1: 3,5 pontos.

Avaliação 2: 3,0 pontos.

Outras atividades avaliativas: 1,0

Seminário: 1,0

Estudo dirigido: 1,0 ponto

Participação: 0,5 pontos

### **Conteúdo programático PIESC II:**

A nota de PIESC somará 10,0 pontos e será composta da seguinte forma:

- Pacto pela Saúde e COAPS: 1,5 ponto
- Planejamento Estratégico em Saúde: 1,5 pontos
- Educação permanente: 3,0 pontos
- Entrevistas com profissionais: 1,5 ponto
- E-SUS AB: 1,0 ponto
- Participação e outras atividades: 1,5 ponto

Para aprovação no módulo, o estudante deverá ter pelo menos 75% de presença.

**A nota final do módulo** será a média entre as notas de Saúde Coletiva II (N1) e PIESC II (N2)

$$\text{Nota Final Módulo} = \frac{\text{N1} + \text{N2}}{2}$$

A nota final para aprovação no módulo é 6,0 (seis) pontos.

#### **IX. Local de divulgação dos resultados das avaliações**

- Sala de aula;
- SIGAA.

#### **X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR**

##### **a) Bibliografia Básica**

CAMPOS, G. S. et al. **Tratado de Saúde Coletiva**. 2. ed. São Paulo: Hucitec. 2012. 968 p.

GUSSO, G.; LOPES, J. M. C. **Tratado de Medicina de Família e Comunidade - Princípios, Formação e Prática**. Ed. 2012.

ROUQUAYROL, M. Z.; GURGEL, M. **Epidemiologia & Saúde**. 7 ed. Rio de Janeiro: MedBook, 2013. 736 p.

##### **b) Bibliografia Complementar**

GIOVANELLA, L. et al. **Políticas e Sistema da Saúde no Brasil**. 2. ed. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2013.

GORDIS, L. **Epidemiologia**. 4.ed. Idioma: Português. Revinter, 2010. 302 p.

MCWHINNEY IR, FREEMAN T. **Manual de Medicina de Família e Comunidade**. Editora Artmed, 2010.

MEDRONHO, R. A. et al. **Epidemiologia**. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2008. 790 p.

ROCHA, A. A. CESAR, C. L. G. **Saúde Pública – bases conceituais**. São Paulo: Atheneu, 2008, 368 p.

**c) Bibliografia de potencial interesse**

HEIMANN, L. S.; IBANHES, L. C. **O público e o privado na saúde**. São Paulo: Hucitec. 2005. 239 p.

HOCHMAN, G.; ARRETCHE, M.; MARQUES, E. **Políticas públicas no Brasil**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2007. 398 p.

VERCINA NETO, G. MALIK, A. M. **Gestão em Saúde**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan; 2016. 440 p.

**XI. CRONOGRAMA**

<b>Conteúdo (*)</b>	<b>CH*</b>	<b>T*</b>	<b>P*</b>
<b>Saúde Coletiva II:</b> Apresentação do módulo/ Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina	2	2	
<b>PIESC II:</b> Educação Permanente	2		2
<b>PIESC II:</b> Educação Permanente	2		2
<b>Saúde Coletiva II:</b> Gestão em Saúde: conceitos e princípios	2	2	
<b>PIESC II:</b> Visita à família do PIESC 1 - Discussão com gestor e ACS da USB para Educação Permanente	2		2
<b>Saúde Coletiva II:</b> Pactos pela saúde e COAPS	2	2	
<b>PIESC II:</b> Pacto pela Saúde e COAPS	2		2
<b>Saúde Coletiva II:</b> Gestão de suprimentos e equipamentos	2	2	
<b>PIESC II:</b> Pacto pela Saúde e COAPS	2		2
<b>Saúde Coletiva II:</b> Gestão de pessoas	2	2	
<b>PIESC II:</b> Gestor da Atenção Básica – entrevista com gestores	2		2
<b>PIESC II:</b> Gestor da Atenção Básica – entrevista com gestores	2		2
<b>Saúde Coletiva II:</b> Atenção hospitalar	2	2	
<b>PIESC II:</b> Gestores da Atenção Hospitalar público e privada – entrevista com gestores	2		2
<b>PIESC II:</b> Gestores da Atenção Hospitalar público e privada – entrevista com gestores	2		2
<b>Saúde Coletiva II:</b> Tomada de decisão na área da saúde	2	2	
<b>PIESC II:</b> Gerenciamento estratégico	2		2
<b>PIESC II:</b> Gerenciamento estratégico	2		2

<b>Saúde Coletiva II:</b> Gestão de ONG e Políticas intersetoriais	2		
<b>Saúde Coletiva II:</b> Diferentes tipos de gestão hospitalar	2	2	
<b>PIESC II:</b> Atividade de gestão hospitalar	2		2
<b>Saúde Coletiva II:</b> Avaliação 1	2	2	
<b>PIESC II:</b> Educação Permanente	2		2
<b>Saúde Coletiva II:</b> Gestão em Saúde no campo da Epidemiologia	2	2	
<b>PIESC II:</b> Educação Permanente - UBS	2		2
<b>Saúde Coletiva II:</b> Caracterização e Controle de Epidemias e Endemias	2	2	
<b>PIESC II:</b> E-SUS - Teórica	2	2	
<b>PIESC II:</b> E-SUS – UBS	2		2
<b>Saúde Coletiva II:</b> Vigilância epidemiológica	2	2	
<b>Saúde Coletiva II:</b> Vigilância sanitária	2	2	
<b>PIESC II:</b> Vigilância em Saúde - Secretária de saúde	2		2
<b>Saúde Coletiva II:</b> Atuação do MFC em diferentes cenários I	2	2	
<b>Saúde Coletiva II:</b> Atuação do MFC em diferentes cenários II	2	2	
<b>PIESC II:</b> Educação Permanente	2		2
<b>Saúde Coletiva II:</b> Atuação do MFC em diferentes cenários III	2	2	
<b>Saúde Coletiva II:</b> Atuação do MFC em diferentes cenários IV	2	2	
<b>PIESC II:</b> Educação permanente	2		2
<b>Saúde Coletiva II:</b> Avaliação 2	2	2	
<b>PIESC II:</b> Educação permanente – apresentação aos colegas grupo 1	2		2
<b>PIESC II:</b> Educação permanente – apresentação aos colegas grupo 2	2		2
<b>Total</b>	<b>80h</b>	<b>40h</b>	<b>40h</b>

\*CH = Carga horária total; T = Teórica; P = Prática

Jataí, 12 de agosto de 2019.

**Profa. Dra. Laurena Moreira Pires**  
Professora Auxiliar

**Profa. Dra. Verônica Clemente Ferreira**  
Professora Adjunta

<b>MODULO SAÚDE, FAMÍLIA E SOCIEDADE II</b>		
<b>Aula</b>	<b>Saúde coletiva II 3ª feira - 7:30 as 9:10 (2 aulas)</b>	<b>PIESC II 4ª feira - 13:30 as 17:10 (4 aulas)</b>
Aula 1	Apresentação do módulo/ Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina (13/08)	Educação Permanente (14/08)
Aula 2	Gestão em Saúde: conceitos e princípios (20/08)	Visita à família do PIESC 1 Diagnóstico situacional para Educação Permanente (21/08)
Aula 3	Pactos pela saúde e COAPS <sup>1</sup> (27/08)	COAPS e Pacto pela Saúde – preparo para atividade (28/08)
Aula 4	Gestão de suprimentos e equipamentos (03/09)	COAPS e Pacto pela Saúde (04/09)
Aula 5	Gestão de pessoas (10/09)	Gestor da Atenção Básica – entrevista com gestor (11/09)
Aula 6	Atenção hospitalar (17/09)	Gestor em saúde – entrevista com gestor (18/09)
Aula 7	Tomada de decisão na área da saúde (24/09)	<b>Teste de Progresso (25/09)</b>
Aula 8	Diferentes modelos de gestão de serviços de saúde (01/10)	- Planejamento Estratégico em Saúde (02/10)
Aula 9	<b>Avaliação 1 (08/10)</b>	Apresentação Planejamento Estratégico em Saúde (09/10)
Aula 10	Gestão em Saúde no campo da Epidemiologia (15/10)	Educação Permanente - UBS (16/10)
Aula 11	Caracterização e Controle de Epidemias e Endemias (22/10)	- E-SUS (30/10)
Aula 12	Vigilância epidemiológica (29/10)	E-SUS (UBS) (30/10)
Aula 13	Vigilância sanitária (05/11)	Vigilância Epidemiológica – Visita SMS (06/11)
Aula 14	Atuação do MFC <sup>2</sup> em diferentes cenários I (12/11)	Atuação do MFC <sup>2</sup> em diferentes cenários II (13/11)
Aula 15	Atuação do MFC <sup>2</sup> em diferentes cenários IV (19/11)	Atuação do MFC <sup>2</sup> em diferentes cenários III (13/11)
Aula 16	<b>Avaliação 2 (26/11)</b>	Educação permanente – UBS 2º Encontro (20/11)
Aula 17	Avaliação das atividades do módulo (03/12)	Educação Permanente – apresentação em sala (27/11)
Aula 18	Segunda chamada (10/12)	Fechamento do módulo (11/12)

<sup>1</sup> COAPS – Contrato Organizativo da Ação Pública da Saúde

<sup>2</sup> MFC - Médico da Família e Comunidade

Informações importantes:

🕒 As atividades e avaliações serão repostas mediante deferimento do pedido de reposição na coordenação do curso.

🕒 As datas poderão ser alteradas para adequação ao conteúdo programático do curso, por necessidades da instituição e/ou por motivos de força maior, como adequação de convidados.

🕒 A natureza das atividades complementares será definida pelos docentes responsáveis por cada conteúdo.

**CONEPE e Espaço das Profissões (23/10)**